

**MAESTRÍA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL
PARA EL DESARROLLO
GENERACIÓN IX
2018-2020**

PRIMER SEMESTRE
Gestión de Proyectos I
Mtra. Ingrid Picasso Cerdà

INTRODUCCIÓN

Esta asignatura brinda a las y los estudiantes las herramientas teóricas y metodológicas para diseñar y gestionar un proyecto de desarrollo desde una perspectiva crítica, para esto se abordarán tres aspectos: 1) el histórico y sociológico, que permite observar y problematizar el contexto en el que se originan los proyectos de desarrollo realizados en el marco de la cooperación internacional para el desarrollo, así como la comprensión del mundo a la que responde el diseño de éstos bajo el enfoque del Marco Lógico; 2) el ético, que permite al estudiantado comprender la cadena de cambios que puede generarse con la ejecución de proyectos de desarrollo, poniendo especial atención al aspecto social, así como herramientas para mitigar los posibles impactos negativos no planeados, y 3) el técnico, que brinda las herramientas para construir y gestionar, fase por fase y elemento por elemento, proyectos de desarrollo bajo el enfoque del Marco Lógico.

1. Objetivo

Esta asignatura tiene como propósito principal que las y los estudiantes conozcan los elementos que conforman el ciclo del proyecto y adquieran las herramientas teóricas, metodológicas y prácticas para gestionar un proyecto de cooperación internacional para el desarrollo con ética profesional y desde una perspectiva autocrítica de su quehacer como cooperantes.

Al concluir el curso las y los alumnos:

- Serán capaces de observar críticamente los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.
- Conocerán los dilemas éticos que implica el diseño y la gestión de proyectos de desarrollo.
- Serán sensibles a la importancia de la co construcción de proyectos, dando especial lugar a las personas involucradas.
- Conocerán el ciclo del proyecto y la lógica de intervención.
- Comprenderán el origen y contexto del enfoque del Marco Lógico.
- Tendrán el conocimiento técnico y las herramientas para diseñar un proyecto de desarrollo utilizando el enfoque de Marco Lógico.
- Sabrán evaluar proyectos de desarrollo a partir del análisis de la lógica de intervención, la consistencia del marco lógico y la pertinencia de los indicadores propuestos.
- Conocerán diversos formatos de presentación de proyectos (multilaterales, gubernamentales y de ONG).

2. Metodología del curso

El curso tendrá una duración aproximada de 19 sesiones semanales de 3 horas que se dividirán en dos bloques.

Durante el primero se analizarán y debatirán textos teóricos y técnicos:

- Las y los estudiantes expondrán algunos de los textos.
- La profesora complementará y comentará las exposiciones.
- La profesora moderará el debate y hará una síntesis de los aportes hechos, a modo de conclusión.
- En al menos dos ocasiones, se contará con la presencia de especialistas en algunos de las etapas del ciclo del proyecto, específicamente en *fundraising* y evaluación, monitoreo y seguimiento. En estas sesiones, los y las especialistas invitados estarán a cargo de la exposición y se abrirá posteriormente un espacio de diálogo entre los y las estudiantes.

Durante el segundo se realizarán ejercicios prácticos que reafirmen los conocimientos adquiridos a través de los textos analizados:

- La profesora presentará ejercicios puntuales con base en casos concretos de diseño y gestión de proyectos.
- Las y los estudiantes realizarán ejercicios prácticos individuales.
- Las y los estudiantes realizarán ejercicios prácticos grupales.
- Las y los estudiantes construirán, durante el semestre, una carpeta de aplicación.
- Las y los estudiantes trabajarán en su proyecto final.

3. Calendario

La asignatura tendrá una duración aproximada de 19 sesiones semanales (por confirmar de acuerdo al semestre) de 3 horas cada una. El semestre inicia el 06 de agosto.

4. Temario General (Unidades, temas y subtemas):

1. La lógica y racionalidad detrás de los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

1.1 Teoría del cambio

1.2 El ciclo de las políticas públicas

2. La ética en el diseño y gestión de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

2.1 ¿Intervenir o no intervenir? Una visión crítica a los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo

2.2 Acción sin daño

3. El ciclo del proyecto

3.1 Fases del diseño y gestión de un proyecto

3.2 Historia y razón de ser del enfoque marco lógico

3.3 El enfoque del Marco Lógico y sus componentes

3.3.1 Identificación

3.3.2 Diseño

3.3.3 Ejecución y seguimiento

3.3.4 Evaluación y auditoría

4. Actores en la gestión de proyectos

4.1 Financiadoras y proceso de postulación de proyectos.

4.1.1 Análisis de formatos

4.1.2 Salvaguardas

4.2 Organizaciones de la sociedad civil

5. Otros enfoques dentro de los proyectos de cooperación internacional para el desarrollo. Un breve panorama.

5. Evaluación del curso

Participación en clase	10%
Exposición	20%
Carpeta de ejercicios	30%
Trabajo final	40%
Total	100%

6. Carta descriptiva del curso

No	Fecha	Objetivo	Contenido	Método	Bibliografía Básica
1	Agosto 8	Introducción a la asignatura. Ajuste de expectativas sobre el curso.	Presentación de las y los participantes del curso (incluida la profesora). Presentación del programa y de los criterios de evaluación.	Conversatorio.	Programa de la asignatura. Bibliografía de la asignatura.
2	Agosto 15	Entender la lógica y comprensión del cambio social a la que responde la intervención en lo social.	Teoría del cambio y cadena de cambio. Conocer el ciclo de las políticas públicas.	Seminario y debate sobre las lecturas. Reflexión colectiva sobre proyectos de intervención social que hayan conocido.	(Farmelo, 2015) (Shapiro, 2005)
3	Agosto 22	Entender la ética que implica el diseño y gestión de un proyecto de intervención social, así como los dilemas ético profesionales que se enfrentan como cooperante.	Diferentes perspectivas críticas sobre los proyectos de desarrollo.	Seminario y debate sobre las lecturas. Reflexión colectiva sobre proyectos de intervención social que hayan conocido.	(Astroulakis, 2013) (Crocker, Development Ethics: Sources, agreements and controversies, 2004) (Crocker, International Development Ethics, s/f) (Sánchez, 1993)
4	Agosto 29	Conocer herramientas que ayuden a mitigar los impactos negativos de la intervención social.	Conocer la herramienta de la Acción Sin Daño.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de aplicación del enfoque de Acción Sin Daño.	(Anderson, 1999) (Raich, 2002) (Rodríguez Puentes, 2010) (Vela Mantilla et al, 2011)

5	Septiembre 05	Conocer, en lo general, el ciclo del proyecto; así como su lógica y coherencia.	El ciclo del proyecto y sus etapas. Revisión de ejemplos de ciclo del proyecto.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de análisis de proyecto y de los dilemas éticos que se enfrentan en cada fase del ciclo del proyecto.	(CONEVAL, 2013) (Crespo, 2011) (Dearden, 2005) (Gómez Galán, 2003) (ILPES, 2004) (Ortegón et al, 2005)
6	Septiembre 12	Tener una aproximación inicial al Enfoque del Marco Lógico (EML).	Revisión de la historia del EML. Conocer los elementos que integran al EML	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de aplicación del EML en un caso concreto.	(CONEVAL, 2013) (Crespo, 2011) (Dearden, 2005) (Gómez Galán, 2003) (ILPES, 2004) (Ortegón et al, 2005)
7	Septiembre 19	Conocer el proceso de identificación de problemas para el diseño de un proyecto bajo el EML (árbol de problemas y objetivos; análisis de actores, análisis de viabilidad y mejores opciones).	Delimitación y encuadre de problemas públicos utilizando diferentes herramientas (árbol de problemas y objetivos; análisis de actores, análisis de viabilidad y mejores opciones).	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de identificación de problemas.	(CONEVAL, 2013) (Crespo, 2011) (Dearden, 2005) (Gómez Galán, 2003) (ILPES, 2004) (Ortegón et al, 2005)
8	Septiembre 26	Conocer el proceso de justificación y planteamiento de la lógica de intervención para el diseño de un proyecto bajo el EML.	Análisis del contexto de un problema y el planteamiento de la justificación de la intervención.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque:	(CONEVAL, 2013) (Crespo, 2011) (Dearden, 2005) (Gómez Galán, 2003) (ILPES, 2004) (Ortegón et al, 2005)

			Definición de la lógica de intervención de un proyecto.	Ejercicio práctico de justificación de la intervención y planteamiento de la lógica de intervención.	
9	Octubre 03	Conocer la metodología para el diseño de una Matriz de Marco Lógico (MML) para el diseño de un proyecto bajo el EML.	Los elementos que componen la MML. La lógica horizontal y vertical de la MML.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de diseño de una MML.	(CONEVAL, 2013) (Crespo, 2011) (Dearden, 2005) (Gómez Galán, 2003) (ILPES, 2004) (Ortegón et al, 2005)
10	Octubre 10	Conocer la metodología para el diseño de un presupuesto, siguiendo lo establecido en la MML, para el diseño de un proyecto bajo el EML.	Elementos a considerar para la presupuestación de un proyecto. Coherencia del presupuesto con la lógica de intervención y la MML.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de diseño de un presupuesto.	(CONEVAL, 2013) (Crespo, 2011) (Dearden, 2005) (Gómez Galán, 2003) (ILPES, 2004) (Ortegón et al, 2005)
11	Octubre 17	Conocer herramientas y metodología para la ejecución y seguimiento (Línea Base y matriz de indicadores) de un proyecto bajo el EML. Avances de proyecto final.	Explicación de qué es y para qué se establece una Línea Base. Herramientas y metodologías para el seguimiento de un proyecto.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Ejercicio práctico de diseño de indicadores.	(Berumen Milburn, 2010) (CEPAL-CONEVAL, 2009) (CONEVAL, 2013) (CONEVAL, 2013 b)
12	Octubre 24	Conocer herramientas y metodología para la evaluación de un proyecto bajo el EML. Avances de proyecto final.	Herramientas y metodologías para la evaluación de un proyecto.	Conversatorio con un Invitado especial (especialista en evaluación de proyectos y políticas públicas)	(Berumen Milburn, 2010) (Busjeet, 2013) (UNDP, 2009)
13	Octubre 31	Conocer la relevancia de las auditorías	Explicación de qué es y por qué se realizan auditorías a instancias u órganos	Primer bloque: Exposición de participante.	(Busjeet, 2013) (UNDP, 2009)

		(comprobación de gastos, rendición de cuentas y devolución) Avances de proyecto final.	ejecutores de proyectos de desarrollo. Procesos de devolución comunitaria después de un proyecto de desarrollo.	Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Presentación de avances de proyecto final.	(Berumen Milburn, 2010)
14	Noviembre 07	Conocer los actores involucrados en la gestión de proyectos de cooperación para el desarrollo. Conocer las salvaguardas del BM y su papel en el control de mega proyectos. Avances de proyecto final.	Mapeo de organismos de CID. Mecanismos de postulación. Salvaguardas del BM.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Presentación de avances de proyecto final.	Sitios web de diferentes agencias de cooperación internacional y multilaterales (Banco Mundial, 2009) (Banco Mundial, 2013) (Banco Mundial, s.f.) (Coalición por los Derechos Humanos en el Desarrollo)
15	Noviembre 14	Conocer, en lo práctico, el proceso de búsqueda de financiamiento para proyectos de CID. Avances de proyecto final.	Análisis de formatos de postulación para financiamiento para proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.	Conversatorio con Invitadas especiales (especialistas en <i>fundraising</i>)	Sitios web de diferentes agencias de cooperación internacional y multilaterales.
16	Noviembre 21	Conocer el papel y los niveles de las organizaciones de la sociedad civil en la gestión de proyectos de CID. Avances de proyecto final.	Conocer cuál ha sido la historia de las organizaciones de la sociedad civil en México. Mapeo de OSC en México.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Presentación de avances de proyecto final.	Sitios web de organizaciones de la sociedad civil en México. (Serna, 2018)

17	Noviembre 28	Conocer, en lo general, los enfoques transversales más relevantes en los proyectos de CID (Derechos humanos, género, sostenibilidad y gobernanza). Avances de proyecto final.	Revisión general de herramientas y guías de diseño de proyecto con diferentes enfoques a transversalizar.	Primer bloque: Exposición de participante. Seminario y debate sobre las lecturas. Segundo bloque: Presentación de avances de proyecto final.	Sitio web de USAID sobre herramientas, guías y formatos para socios.
18	Diciembre 05	Aportar crítica constructiva a los proyectos finales de las y los compañeros de clase. Aprender a evaluar, en lo general, la coherencia de proyectos de desarrollo.	Entrega de proyecto final.	Presentaciones del proyecto final.	Avances de proyectos finales de las y los compañeros.
19	Diciembre 12	Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido y dimensionar el nivel de especialización temática que requiere la profesión de la cooperación internacional para el desarrollo.	Entrega de evaluaciones. Evaluación del curso.	Dinámica de evaluación del curso Conversatorio- reflexión sobre aprendizajes de la realización del proyecto final.	

7. Bibliografía básica

Anderson, M. B. (1999). *Do No Harm: How Aid Can Support Peace-Or War*. Colorado: Lynne Rienner.

Clasificación Biblioteca Instituto Mora: (G)/361.26 AND.d

Astroulakis, N. (2013). Ethics and international Development: The development ethics paradigm. *Journal of Economics and Business*, Vol. XVI (1), 99-117.

Banco Mundial. (2009). *Políticas de Salvaguarda Ambiental*. Recuperado el 06 de 2018, de Banco Mundial:
<http://documentos.bancomundial.org/curated/es/307651468241483791/pdf/E22100Spanish0EA01P1012771.pdf>

Banco Mundial. (2013). *Políticas de Salvaguardia Socio Ambiental y Enfoque Común del FCPF: Fichas técnicas de las salvaguardas. Banco Mundial y socios ejecutores: BID y PNUD*. Recuperado el 06 de 2018, de Banco Mundial:
http://www.bankinformationcenter.org/wp-content/uploads/2013/10/Políticas-de-Salvaguardia-Socio-Ambiental-y-Enfoque-Comun-del-FCPF_BankInformationCenter_agosto2013.pdf

Banco Mundial. (s.f.). *El Marco de Políticas del Banco Mundial: Políticas de Salvaguardia, Su Cumplimiento y el Panel de Inspección*. Recuperado el 06 de 2018, de Banco Mundial:
<http://www.bankinformationcenter.org/wp-content/uploads/2013/08/El-Marco-de-Pol%C3%ADticas-del-Banco-Mundial-Políticas-de-salvaguardia-su-cumplimiento-y-el-panel-de-inspeccion.pdf>

Berumen Milburn, J. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo. Recuperado el 06 de 2018, de <http://www.usbcartagena.edu.co/libros%3Fdownload%3D24%253Amonitoreo-y-evaluacion-de-proyectos-%26start%3D8>

Busjeet, G. (2013). *Planning, monitoring, and evaluation : methods and tools for poverty and inequality reduction programs* . Washington D.C.: The Worldbank. Recuperado el 06 de 2018, de <http://documents.worldbank.org/curated/en/524571468182677151/pdf/765120WPOPlan00Box374382B00PUBLIC0.pdf>

CEPAL-CONEVAL. (2009). Construcción de Indicadores de desempeño con base en la metodología de marco lógico. México: CEPAL-CONEVAL. Recuperado el 06 de 2018, de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/noticias/2/37432/Presentacion_Indicadores_1.pdf

Coalición por los Derechos Humanos en el Desarrollo. (s.f.). *Revisión de Salvaguardas del Banco Mundial: Una cuestión crítica para América Latina*. Recuperado el 06 de 2018, de Coalición por los Derechos Humanos en el Desarrollo: <https://rightsindevelopment.org/wp-content/uploads/2015/10/Safeguards-4-pgr-LAC-Esp-10.2.15.pdf>

CONEVAL. (2013 b). *Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México: CONEVAL.

- Recuperado el 06 de 2018, de
https://www.coneval.org.mx/informes/coordinacion/publicaciones%20oficiales/manual_para_el_diseno_y_construccion_de_indicadores.pdf
- CONEVAL. (2013). *Guía para la Elaboración de la Matriz de Indicadores para Resultados*. México: CONEVAL. Recuperado el 06 de 2018, de
https://www.coneval.org.mx/sitios/RIEF/Documents/GUIA_PARA_LA_ELABORACION_DE_MATRIZ_DE_INDICADORES.pdf
- Crespo, M. A. (2011). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico*. Caracas: Independiente. Recuperado el 06 de 2018, de
http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/guia_de_diseno_de_proyectos_sociales_comunitarios_bajo_el_enfoque_del_marco_logico___comp.pdf
- Crocker, D. (17 de 06 de 2004). *Development Ethics: Sources, agreements and controversies*. (M. S. University, Ed.) Recuperado el 06 de 2018, de Boston University:
https://msu.edu/~phl/EandDWebsite/sources/Development_Ethics.pdf
- Crocker, D. (s/f). *International Development Ethics*. Recuperado el 06 de 2018, de Boston University: <https://www.bu.edu/wcp/Papers/OApp/OAppCroc.htm>
- Dearden, P. N. (2005). *An introduction to Multi Agency Planning using the Logical Framework Approach*. Wolverhampton: University of Wolverhampton. Recuperado el 06 de 2018, de
http://www2.wlv.ac.uk/webteam/international/cidt/cidt_Multi_Agency_Planning.pdf
- Farmelo, M. (2015). *Suggested Guidelines for Creating a Theory of Change*. México: Hewlett Foundation. Recuperado el 06 de 2018, de <http://effectiveorgs.org/wp-content/uploads/sites/2/2015/04/TOC-guide-v.-Mar-11-2015.pdf>
- Gómez Galán, M. (2003). *Orientaciones para la aplicación del Enfoque del Marco Lógico. Errores frecuentes y sugerencias para evitarlos*. Madrid: CIDEAL. Recuperado el 06 de 2018, de
http://www.portal-dbts.org/3_herramientas/eml/gomez_orientaciones.pdf
- ILPES. (2004). *Boletín del Instituto no. 15 Metodología del Marco Lógico*. Santiago de Chile: ILPES-CEPAL. Recuperado el 06 de 2018, de
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/9942/S0400007_es.pdf
- Ortegón et al. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: CEPAL. Recuperado el 06 de 2018, de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/4/S057518_es.pdf
- Raich, J. (2002). *Evolución ética de la idea humanitaria*. Londres: School of Oriental and African Studies de Londres. Recuperado el 06 de 2018, de
<https://www.msf.es/file/16831/download?token=5eoQrQK>
- Rodríguez Puentes, A. L. (2010). *El enfoque ético de la acción sin daño*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 06 de 2018, de

<http://www.bivipas.unal.edu.co/bitstream/10720/655/1/Hojas%20internas%20MODULO%202.pdf>

Sánchez, G. (1993). La intervención externa: potencialidad y riesgos. En Barrig y Wehkamp (Coord), *Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo* (págs. 235-265). La Haya: Novib.

Serna, M. G. (2018). *Entre caridad y solidaridad. Las organizaciones mexicanas del tercer sector*. México: Editorial Instituto Mora.

Shapiro, I. (2005). Theories of Change. En Burgess and Burgess, *Beyond Intractability*. Colorado: University of Colorado. Recuperado el 06 de 2018, de <http://www.beyondintractability.org/essay/theories-of-change>

UNDP. (2009). *Handbook on planning, monitoring and evaluating for development results*. New York: United Nations Development Programme. Recuperado el 06 de 2018, de <http://web.undp.org/evaluation/handbook/documents/english/pme-handbook.pdf>

Vela Mantilla et al. (2011). *Acción sin daño como aporte a la construcción de paz: propuesta para la práctica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado el 06 de 2018, de http://viva.org.co/PDT_para_la_Construccion_de_Paz/Accion_sin_dano/1.%20Acci%C3%B3n%20sin%20da%C3%B1o%20como%20aporte%20a%20la%20construccion%20de%20paz.pdf