



 <b>Instituto</b> Mora	<b>INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA</b> <b>MAESTRÍA EN COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO</b> <b>Programa de actividad académica</b>	 <b>CONAHCYT</b>
---	---	--

<b>Seminario obligatorio de especialización I (Género y Medio ambiente)</b>				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1º	<b>Campo de conocimientos:</b> Sectores estratégicos II: población, género y ética Sectores estratégicos III: medio ambiente y desarrollo sustentable		<b>Número de créditos:</b> 4
<b>Carácter:</b> Obligatoria		<b>Horas</b>		<b>Horas al semestre</b>
<b>Tipo:</b> Teórica	Teóricas 3	Prácticas 0	3	54
<b>Modalidad:</b> Curso presencial			<b>Duración del programa:</b> Semestral	
<b>Semanas aproximadas por semestre: 18</b>				

<b>Seriación:</b> Sin seriación ( )      Obligatoria (X)      Indicativa ( ) <b>Actividad académica antecedente:</b> [ninguna] <b>Actividad académica subsecuente:</b> [ninguna]
Objetivo general
<p><b>Módulo Género:</b> Introducir a las y los estudiantes a los problemas, conceptos y argumentos que plantean autoras feministas acerca de qué es el género, cómo pensar los problemas de injusticia relacionados con la identidad sexual y de género, y qué tipo de retos enfrentan las políticas de desarrollo y de cooperación internacional frente a la población femenina.</p> <p><b>Módulo Medio ambiente:</b> Brindar a las y los estudiantes una comprensión profunda de los problemas Ambientales globales y regionales, junto con las políticas y estrategias para abordarlos.</p>
Objetivos específicos
<p><b>Módulo Género:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Que la/el estudiante conozca y comprenda el concepto de género, así como las diferentes ramas que desprenden de su análisis (justicia social, interseccionalidad, derechos sexuales y reproductivos, trabajo y cuidados en la familia contemporánea).</li> <li>Que la/el estudiante conozca y analice los debates desarrollados sobre las políticas públicas y proyectos de CID que han intentado corregir/atenuar las desigualdades entre hombres y mujeres.</li> <li>Analizar acciones del movimiento internacional de las mujeres y las diferentes instituciones civiles y gubernamentales por fortalecer la cooperación internacional en el terreno de las desigualdades sociales y equidad de género.</li> <li>Identificar problemáticas acerca de las relaciones diferentes que los hombres y las mujeres sostienen con el ambiente.</li> </ol>



**Módulo Medio ambiente**

- a) Presentar a la/el estudiante los conceptos claves de la cooperación internacional para el medio ambiente.
- b) Analizar paradigmas ambientales como el desarrollo sustentable, el cambio climático, así como su relación con la CID.
- c) Ofrecer una actualización de los temas ambientales de relevancia del momento y su importancia para la CID.
- d) Evaluar la interacción del ser humano con la naturaleza desde una perspectiva del sistema Tierra, así como la función que tienen socio-ecosistemas con variables de desarrollo nacional.

**Índice temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
<b>Género</b>			
1	El concepto de género y desarrollo, el enfoque de las capacidades.	9	
2	Género y justicia social	6	
3	Derechos sexuales y reproductivos e interseccionalidad	6	
4	Diversidad y objetificación sexual	6	
<b>Medio ambiente</b>			
1	Antecedentes, principios, alcances y limitaciones conceptuales.	6	0
2	Evolución del concepto de desarrollo sustentable y el fenómeno de cambio climático.	6	0
3	Evaluación de la sustentabilidad e indicadores.	6	0
4	Contexto de problemáticas ambientales (social, económica y política) y temas transversales	9	0
<b>Total de horas</b>		<b>54</b>	
<b>Suma total de horas</b>		<b>54</b>	

**Bibliografía básica**

Jill K. Conway; Susan C. Bourque; Joan W. Scott. (2015) "El concepto de género" En: *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Marta Lamas (compiladora). CIEG – UNAM-Bonilla Artigas editores, 2015.

Marta Lamas. (2015) "La antropología feminista y la categoría género" En: *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual*. Marta Lamas (compiladora). CIEG – UNAM-Bonilla Artigas editores.

Nussbaum M. (2002). *Las mujeres y el desarrollo humano*. Introducción: Feminismo y desarrollo internacional (pp. 27 – 66) y IV. Las capacidades humanas centrales (pp. 110 – 148)



Fraser N. *Fortunas del feminismo*. Instituto de alto estudios nacionales. La Universidad de Posgrado del Estado. /Traficantes de sueños. (VIII: Replantear la justicia en un mundo en proceso de globalización, pp. 221 – 262)

S/a. *Crecimiento económico y medio ambiente: Una revisión analítica de la hipótesis de la curva ambiental de Kuznets*. Semestre Económico, 7(14): 73-104.

Pierri, N. (2005). *Historia del concepto de desarrollo sustentable*. En G. Foladori y N. Pierri (Coords.). ¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable. Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa/UAZ. Pp. 27-81.

Sotolongo Codina, P. L. y Delgado Díaz, C. J. (2006). *Complejidad y medio ambiente*. En P. L. Sotolongo Codina y C. J. Delgado Díaz (Coords.).

S/a. (2004) *La revolución contemporánea del saber y la complejidad social: Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo*. Buenos Aires: CLACSO. Pp. 165-177. Stern, D. I.

Ward, J. et al. (2017). *The decoupling delusion: Rethinking growth and sustainability*. The conversation. Disponible en: <https://theconversation.com/the-decoupling-delusionrethinking-growth-and-sustainability-71996>

Sugerencias didácticas:			Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:	
Exposición oral	(X)			
Exposición audiovisual	(X)			
Ejercicios dentro de clase	(X)		Exámenes parciales	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)		Examen final escrito	(X)
Seminarios	( )		Trabajos y tareas fuera del aula	(X)
Lecturas obligatorias	(X)		Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Trabajo de investigación	(X)		Participación en clase	(X)
Prácticas de taller o laboratorio	( )		Asistencia y puntualidad	(X)



**CONAHCYT**  
CONSEJO NACIONAL DE HUMANIDADES  
CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS



Prácticas de campo	( )		Seminario	( )
Otro:			Otro:	
<p><b>Perfil Profesiográfico:</b> Deberá ser impartida por profesores con maestría o doctorado, especialistas en Relaciones Internacionales y los temas afines a los seminarios.</p>				