|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA****MAESTRÍA EN HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA****Programa de actividad académica** |  |

|  |
| --- |
| **Denominación: Teoría Social** |
| **Clave:** | **Semestre (s):**- | **Campo de conocimientos**: Teoría Social | **Número de créditos**:8 |
| **Carácter:** Optativa | **Horas** | **Horas por semana** | **Horas al semestre** |
| **Tipo:** Teórica | Teóricas3 | Prácticas0 | 3 | 54 |
| **Modalidad**: Curso presencial | **Duración del programa**: Semestral |
| **Semanas aproximadas por semestre:** 18 |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Seriación:** Sin seriación () Obligatoria () Indicativa (X) **Actividad académica antecedente:** [ninguna] **Actividad académica subsecuente:** [ninguna]  |

 |
| Objetivo general:Discutir y analizar las principales propuestas teórico-metodológicas de la Sociología, así como los métodos utilizados para acceder a su objeto de estudio, en función de su utilidad para la práctica histórica. Estudiar los aportes de las más importantes escuelas y el tipo de conceptos elaborados por ellas y la discusión de la sociología histórica. |
| Objetivos específicos:* Ubicar al alumno sobre el contexto histórico que influyó en algunos enfoques de la Teoría Social.
* Analizar las principales categorías analíticas planteadas por los enfoques e identificar los dilemas que plantean cada uno.
* Discutir los alcances y límites de las categorías analizadas para el trabajo del historiador.
* Reflexionar sobre los proyectos de investigación individuales y su relación con las categorías sociológicas analizadas.
 |

|  |
| --- |
| **Bibliografía básica** |
| “Theory, History, and Social Science”, en Sewell, William H. Jr, *Logics of History. Social Theory and Social Transformation*, Chicago, University of Chicago Press, 2005, cap. 1, “Theory, History, and Social Science”,(pp.1-22).Álvarez Sousa, Antonio, “El constructivismo estructuralista: La teoría de las clases sociales de Pierre Bourdieu”, en *Revista Española de Investigaciones Sociológicas,* no. 75, Monográfico sobre Desigualdad y clases sociales, (julio- septiembre 1996), pp.145-172. Appelby, Joyce, Hunt, Lynn y Jacob, Margaret, “El posmodernismo y la crisis de la modernidad”, en Luis Gerardo Morales Moreno (comp.), *Historia de la historiografía contemporánea (1968 a nuestros días)*, México, Instituto Mora, 2005, (pp. 108-148).Bock, Gisela, “La historia de las mujeres y la historia del género: aspectos de un debate internacional”, en Vendrell Ferré, Joan, *Teoría social e historia. La perspectiva de la antropología social,* México, Instituto Mora, 2005, (pp. 339-378).Casanova, Julián, *La historia social y los historiadores*, Biblioteca de Bolsillo, Editorial Crítica, Barcelona, 2003, cap. 2 “La edad de oro” (pp.65-140).Desfor Edles, Laura y Scott Appelrouth, *Sociological Theory in the Classical Era. Text and Readings,* California, Pine Forge Press, 2010; “Introduction to Capital” (pp. 65-80); “Durkheim’s Theoretical Orientation”, (pp.101-136); “[Weber] Intellectual Influences and Core Ideas”, (pp.153-221).Giddens, Anthony, *Capitalismo y la moderna Teoría Social. Análisis de los escritos de Marx, Durhkeim y Max Weber,* Barcelona,Colección Idea Universitaria, Idea Books, S. A., 1998, cap. 2: “El Materialismo histórico” (pp.57- 73), “Relaciones de producción y estructura clasista”, (pp.81-89); “Teoría del desarrollo capitalista”, (pp.97-118); “Primeras obras de Durkheim”, pp. (127-147); “Su concepción de método sociológico”, (pp.151-165); “Ensayos metodológicos de Weber”, (pp.225-237) y “Conceptos fundamentales de sociología”, (pp.243-269). Giddens, Anthony, *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración,* Buenos Aires, Editorial Amorrortu, 1999: cap. 1, “Elementos de la teoría de la estructuración”(pp.39-70); “Reflexividad, propio ser y encuentros sociales”, (pp. 77-98); “Estructura, sistema y reproducción social”, (pp.193-241);Giddens, Anthony, *The Nation-State and Violence,* Volume Two of a Contemporay Critique of Historical Materialism, Berkely and Los Angeles, Univesity of California Press, 1987, “State, Society and Modern History”, (pp. 7-31); “The Traditional State: Bureaucracy, Class, Ideology”, (pp. 61-79); y, “Capitalism, Industrialism and Social Transformation”, (pp. 122-137).Gramsci, *Cuadernos de la cárcel*, México, Editorial Era, 1981, tomo 5, cuaderno XXV.Nelson Coutinho, Carlos, *Introducción a Gramsci,* México, Ediciones Era, S.A.,1986, cap. V, “Teoría ampliada del Estado”, (pp.109-129).Parsons, Talcott, *La sociedad, perspectivas evolutivas y comparativas*, México, Editorial Trillas, 1974, ( pp. 15-51).Rainbow, Paul, *Foucault Reader,* New York, Pantheon Books, 1984: “Truth and Method”, (pp. 31-101); “Practices and Sciences of the Self”, (pp. 331-373).Swartz, David, *Culture and Power. The Sociology of Pierre Bourdieu****,*** Chicago, The Chicago University Press, 1997: cap. 5 “Habitus A Cultural Theory of Action” (pp.95-116); cap. 6 “Fields of Struggle for Power”,(pp.117-142); cap. 7 “Social Classes and Struggle for Power”, (pp.143-188).Thompson, E.P.,*Miseria de la teoría***,** Barcelona, Crítica, 1981**:** cap. I “Planteamiento de la Cuestión”, cap. 2: “Un nuevo idealismo marxista”; cap. 3 “Las materias primas del conocimiento”; cap. 4 “Una epistemología idealista”; cap. 5 “Althusser (y Popper) contra la historia como ciencia”, (pp. 9-46); cap. 11 “Acción humana o procesos sin sujeto”, (pp. 140-161). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sugerencias didácticas:** |   | **Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:** |
| Exposición oral  | ( X )  | Exámenes  | ( )  |
| Exposición audiovisual  | ( X )  | Trabajo final | ( X )  |
| Ejercicios dentro de clase  | ( X )  | Reportes escritos | ( X )  |
| Ejercicios fuera del aula  | ( X )  | Participación en clase  | (X )  |
| Seminarios  | ( X )  | Asistencia  | ( X )  |
| Lecturas obligatorias  | (X )  | Seminario  | ( X )  |
| Trabajo de investigación  | ( X)  | Foros de discusión | ( )  |
| Otro: |   |
| **Perfil Profesiográfico**: |
| Deberá ser impartida por profesores especialistas con doctorado en áreas tales como Historia o ciencias sociales. |