

<b>Curso</b>	Política y Sociedad en América Latina
<b>Profesora</b>	Dra. Mariana G. Molina Fuentes
<b>Horario</b>	Jueves, 10:00 – 13:00 hrs.
<b>Salón</b>	
<b>E-mail</b>	mariana.mf@gmail.com, mmolina@unam.com.mx

## **I. Descripción del curso**

En este curso se ofrecen herramientas para analizar los procesos políticos, económicos y sociales más relevantes de América Latina. Tales transformaciones resultan de procesos históricos complejos, por lo que deben pensarse como tales y no como fenómenos aislados. Así pues, a lo largo del curso se procurará evaluar la situación regional a través de seis bloques temáticos.

- (a) Introducción: procesos de conquista y de emancipación política.
- (b) La construcción de Estados nacionales en América Latina.
- (c) Modelos económicos: Nación, clase, y proyectos de desarrollo.
- (d) Modelos políticos: De las dictaduras a las democracias.
- (e) Diversidad social: Grupos vulnerables, acción colectiva y articulaciones sociales alternativas.
- (f) Algunas reflexiones sobre la región en la actualidad.

## **II. Objetivos del curso**

- (a) Proporcionar información y herramientas de análisis pertinentes para comprender el acontecer actual en la región latinoamericana.
- (b) Desarrollar las habilidades analíticas de las y los estudiantes.
- (c) Desarrollar las habilidades de las y los estudiantes para estructurar sus ideas a partir de un eje analítico claro.

## **III. Dinámica de las sesiones**

Las sesiones tendrán una duración de tres horas. Cada sesión se dividirá en dos partes, separadas entre sí por un descanso de 15 minutos.

- (a) En la primera parte se revisarán los contenidos de los textos asignados.
- (b) En la segunda se realizarán discusiones a partir de tales contenidos.

**IV. Programa**

Fecha	Tema	Recursos y actividades
03 - 09 - 20	Presentación	Presentación y revisión del temario
10 - 09 - 20	<p>Introducción: procesos de conquista y de emancipación política.</p> <p>¿Qué es América Latina?</p>	<p>*Elliot, John (1999) "¿Tienen las Américas una historia en común?", en <i>Letras Libres</i>, Núm. 5. Pp. 11 - 19.</p> <p>* Rouquié, Alain (1994) "Introducción" en <i>América Latina. Introducción al extremo occidente</i>. México: Siglo XXI Editores. Pp. 17 - 29.</p> <p>*Taboada, Hernán (2017) "En busca de una civilización: Para una historia del concepto en América Latina", en <i>Cuadernos del CEL</i>, Vol. 2, Núm. 3. Pp. 170 - 192.</p>
17 - 09 - 20	<p>Introducción: procesos de conquista y de emancipación política.</p> <p>Procesos de independencia</p>	<p>* Rinke, Stefan y Schulze, Frederik (2010) "Los orígenes de las revoluciones de independencia en América Latina en perspectiva atlántica", en <i>Estudios Ibero-americanos</i>, Vol. 38, Núm.2.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1</p> <p>* Bel, Rolando (2010) "Los jacobinos negros. El proceso de independencia haitiana (1789 - 1820)", en <i>Anuario del Centro de Estudios Históricos Prof. Carlos S.A. Segreti</i>, Año 10, Núm. 10. Pp. 53 - 72.</p> <p>GRUPO 2</p> <p>* Sleiman, Andrea (2014) "¿Un imperio entre repúblicas?: independencia y construcción de una legitimidad para la monarquía constitucional del Brasil (1822 - 1834)", en <i>Espacio, Tiempo y Forma. Revista de la Facultad de Geografía e Historia</i>, Serie 5, Núm 22. Pp. 43 - 66.</p> <p>GRUPO 3</p> <p>* Thibaud, Clement (2005) "Formas de guerra y mutación del ejército durante la guerra de independencia en Colombia y Venezuela", en Rodríguez, Jaime (Coordinador) <i>Revolución, independencia, y las nuevas naciones americanas</i>. España: MAPFRE. Pp. 339 -364.</p> <p>GRUPO 4</p> <p>* Soux, María Luisa (2016) "Más allá de la historia patria: las fronteras construidas y el proceso de independencia en Charcas", en <i>Travesía</i>, Vol. 18. Núm. 2. Pp. 35 - 51.</p>

Fecha	Tema	Recursos y actividades
24 - 09 - 20	<p>La construcción de Estados nacionales en América Latina.</p> <p>El Estado nacional como categoría de análisis.</p>	<p>* Renán, Ernest (1882) "¿Qué es una nación? Cristianismo y judaísmo", en <i>Contemporáneos ilustres. Consejos del sabio, 1947</i>. Argentina: Editorial Elevación. Pp. 23 - 42.</p> <p>* Moncayo, Víctor Mael (2012) "¿Cómo aproximarnos al Estado en América Latina?", en en Thwaites, Mabel (Coordinadora) <i>El Estado en América Latina. Continuidades y rupturas</i>. Chile: CLACSO y Editorial Arcos. Pp. 19 - 50.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1</p> <p>* Thwaites, Mabel y Ouviaña, Hernán (2012) "La estatalidad latinoamericana revisitada. Reflexiones e hipótesis alrededor del problema del poder político y las transiciones", en Thwaites, Mabel (Coordinadora) <i>El Estado en América Latina. Continuidades y rupturas</i>. Chile: CLACSO y Editorial Arcos. Pp. 51 - 92.</p> <p>GRUPO 2</p> <p>* Bonetto, María Susana (2012) "El Estado en la región. La conflictiva discusión de alternativas teóricas", en en Thwaites, Mabel (Coordinadora) <i>El Estado en América Latina. Continuidades y rupturas</i>. Chile: CLACSO y Editorial Arcos. Pp. 117 - 138.</p> <p>GRUPO 3</p> <p>* Brachet, Vivian (2020) "Formación del Estado en América Latina: una propuesta teórica inter-institucional", en Torres, Esteban (Editor) <i>Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana</i>. Pp. 185 - 208.</p>
01 - 10 - 20	<p>La construcción de Estados nacionales en América Latina.</p>	<p>*Argudín, María (2013) "Marcello Carmagnani en retrospectiva: Liberalismo y federalismo latinoamericanos", en <i>Historia Mexicana</i>, Vol. 63, Núm. 2. Pp. 877 - 902.</p> <p>* Kaplan, Marcos (1969) "Estructura económica, poder y Estado" en <i>Formación del Estado Nacional en América Latina</i>. Chile: Editorial Universitaria. Pp. 171 - 229.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1</p> <p>* Kaplan, Marcos (1969) "Chile", en <i>Formación del Estado Nacional en América Latina</i>. Chile: Editorial Universitaria. Pp. 230 - 235.</p>

Fecha	Tema	Recursos y actividades
		<p>GRUPO 2 * Kaplan, Marcos (1969) "Argentina", en <i>Formación del Estado Nacional en América Latina</i>. Chile: Editorial Universitaria. Pp. 236 - 247.</p> <p>GRUPO 3 * Kaplan, Marcos (1969) "Brasil", en <i>Formación del Estado Nacional en América Latina</i> Chile: Editorial Universitaria. Pp. 248 - 254.</p> <p>GRUPO 4 * Kaplan, Marcos (1969) "México", en <i>Formación del Estado Nacional en América Latina</i>. Chile: Editorial Universitaria. Pp. 255 - 264.</p>
08 - 10 - 20	<p>Modelos económicos: Nación, clase, y proyectos de desarrollo.</p> <p>Desarrollistas vs. Modernizadores</p>	<p>GRUPO 1 * Prebisch, Raúl (1948) <i>El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas</i>. Chile: CEPAL</p> <p>* Love, Joseph (1980) "Raúl Prebisch and the origins of the doctrine of unequal exchange", en <i>Latin American Research Review</i>, Vol. 5, Núm. 3. Pp. 45 - 72.</p> <p>* Gurrieri, Adolfo y Rodríguez, Octavio (1987) "Desarrollo y democracia en el pensamiento de Raúl Prebisch", en <i>Comercio exterior</i>, Vol. 37, Núm. 5. Pp. 396 - 403.</p> <p>GRUPO 2 * Medina Echavarría, José (1964) <i>Consideraciones sociológicas sobre el desarrollo económico de América Latina</i>. Argentina: Solar - Hachette.</p> <p>*Gurrieri, Adolfo (1979) "José Medina Echavarría, un perfil intelectual", <i>Revista de la CEPAL</i>, Núm. 9. Pp. 119 - 174.</p>
15 - 10 - 20	<p>Modelos económicos: Nación, clase, y proyectos de desarrollo.</p> <p>Teoría de la dependencia</p>	<p style="text-align: center;">EXAMEN ESCRITO</p> <p>-----</p> <p>* Beigel, Fernanda (2006) "Vida, muerte y resurrección de las teorías de la dependencia", en <i>Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano</i>. Argentina: CLACSO. Pp. 287 - 326.</p> <p>* Skidmore, Thomas (1995) "Las dimensiones económicas del populismo en Argentina y Brasil", en Vilas, Carlos (Compilador) <i>La democratización fundamental. El populismo en América Latina</i>. México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. Pp. 219 - 261.</p>

Fecha	Tema	Recursos y actividades
22 - 10 - 20	Modelos políticos: De las dictaduras a las democracias.	<p>* Tzeiman, Andrés (2019) "El concepto de fascismo y las dictaduras militares: Agustín Cueva y los debates de teoría política en los años setenta y ochenta", en <i>Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos</i>, Núm 68. Pp. 209 - 230.</p> <p>* Arratia, Alejandro (2010) "Las dictaduras latinoamericanas", en <i>Revista venezolana de Análisis de Coyuntura</i>, Vol. 16, núm. 1. Pp. 33 - 51.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1</p> <p>*Águila, Gabriela (2008) "La dictadura militar argentina: Interpretaciones, problemas, debates", en <i>Páginas</i>, Vol. 1, Núm. 1. Pp. 20 -27.</p> <p>* Lvovich, Daniel (2016) "Sistema político y actitudes sociales en la legitimación de la dictadura militar argentina (1976 - 1983)", en <i>Ayer</i>, Núm. 75. Pp. 275 - 299.</p> <p>GRUPO 2</p> <p>*Del Alcázar, Joan (2003) "Chile: De Allende a Pinochet", en <i>Historia Contemporánea de América. España: Universitat de Valencia</i>. Pp. 302 - 317.</p> <p>* Mario (2012) "El golpe de Estado del 11 de septiembre de 1973 en Concepción (Chile). Las voces de los testigos", en <i>Cuadernos de Historia</i>, Vol. 37. Pp. 159 -191.</p>
29 - 10 - 20	Modelos políticos: De las dictaduras a las democracias.	<p>* Dos Santos, Theothonio (1995) <i>Evolución histórica de Brasil. De la colonia a la crisis de la Nueva República</i>. Brasil: Editorial Vozes. Pp. 71 - 161.</p>
05 - 11 - 20	Modelos políticos: De las dictaduras a las democracias.	<p>ENTREGA DE PROPUESTA PARA TRABAJO FINAL</p> <p>-----</p> <p><u>Opción A</u></p> <p>* Asturias, Miguel Ángel (1946) <i>El señor presidente</i>. España: Unidad Editorial.</p> <p><u>Opción B</u></p> <p>* Roa, Augusto (1974) <i>Yo el Supremo</i>. Argentina: Bibliotex.</p>

Fecha	Tema	Recursos y actividades
12 - 11 - 20	Modelos políticos: De las dictaduras a las democracias.	<p>* O'Donnell, Guillermo (1986) "Introducción a los casos latinoamericanos", en O'Donnell, Guillermo, Schmitter, Philippe, y Whitehead, Lawrence, <i>Transiciones desde un gobierno autoritario</i>. Argentina: Paidós. Pp. 15 - 36.</p> <p>* Beristain, Carlos (2005) Reconciliación y democratización en América Latina: Un análisis regional. Papel de las políticas de Verdad, Justicia y Reparación. Pp. 53 - 84.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1</p> <p>* López, Francisco (2011) "The Cuban Revolution: Historical Roots, Current Situation, Scenarios and Alternatives, en <i>Latin American Perspectives</i>, Vol. 38, Núm. 2. Pp. 3 - 30.</p> <p>* Grenier Yvon; Domínguez, Jorge; Guanche, Julio; Lambe, Jennifer; Mesa-Lago, Carmelo; Pedraza, Silvia y Rojas, Rafael (2019) "¿Cuándo terminó la revolución cubana?: una discusión", en <i>Cuban Studies</i>, Vol. 47. Pp. 143 -165.</p> <p>GRUPO 2</p> <p>* Vilas, Carlos (1985) "El sujeto social de la insurrección popular. La revolución sandinista", en <i>Latin American Research Review</i>, Vol. 20, Núm. 1. Pp. 119 - 147.</p> <p>*McConell, Shelley (2007) "Nicaragua's Turning Point", en <i>Current History</i>, Vol. 106. Pp. 83 - 88.</p> <p>GRUPO 3</p> <p>* Rodríguez, José Carlos (2004) "Paraguay: la transición sin alternancia", en <i>Política</i>, Número 42. Pp. 249 -280.</p> <p>* Setrini, Gustavo (2011) <i>Veinte años de democracia electoral en Paraguay: del clientelismo monopólico al clientelismo plural</i>. Paraguay: Tinker Foundation Incorporated. Pp. 1 - 47.</p> <p>GRUPO 4</p> <p>*Castor, Suzy (1986) "Haití: de la ruptura a la transición", en <i>Nueva Sociedad</i>, Núm. 82. Pp. 54 - 63.</p> <p>* Feldmann, Andreas y Montes, Juan Esteban (2008) "Haití: Tribulaciones de un Estado colapsado", en <i>Revista de Ciencia Política</i>, Vol. 28, Núm 1. Pp. 245 - 264.</p> <p>* Pierre- Charles, Gérard (2019) "Crisis del Estado e intervención internacional en Haití", en <i>Bajo el Volcán</i>, Núm. 8. Pp. 27 - 39.</p>

Fecha	Tema	Recursos y actividades
19 - 11 - 20	Diversidad social: Grupos vulnerables, acción colectiva y articulaciones sociales alternativas.	<p>*Bringel, Breno (2020) "Movimientos sociales y realidad latinoamericana: una lectura histórico - teórica", en Torres, Esteban (Editor) <i>Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana</i>. Pp. 209 - 228.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1 *Stavenhagen, Rodolfo (1997) "Las organizaciones indígenas: Actores emergentes en América Latina", en <i>Revista de la CEPAL</i>, Núm. 62. Pp. 61 -74.</p> <p>*Ferreya, Patricia (2017) "Primera Declaración de la Selva Lacandona: la declaración de guerra del EZLN al gobierno mexicano, 1994", en <i>Letras Históricas</i>, Núm. 16. Pp. 225 - 243.</p> <p>GRUPO 2 * Rodgers, Denis y Baird, Adam (2016) "Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura", en <i>Revista Estudios Socio-Jurídicos</i>, Vol. 18, Núm. 1. Pp. 13 - 53.</p> <p>GRUPO 3 * Salazar, Robinson y Heinrich, Marcela (2016) "Sociología del narcotráfico", en Nievas, Flabián; Heinrich Marcela y Salazar, Robinson (Compiladores) <i>Militarismo, violencia y narcotráfico: la agenda oculta en América Latina</i>. Argentina: El Aleph. Pp. 229 - 254.</p> <p>GRUPO 4 * Semán, Pablo (2019) "¿Quiénes son?', ¿por qué creen?, ¿en qué creen? Pentecostalismo y política en América Latina", en <i>Nueva Sociedad</i>, Núm. 280. Pp. 26 -46.</p>
26 - 11 - 20	Algunas reflexiones sobre la región en la actualidad.	<p>*De la Garza, Enrique (2020) "¿Epistemologías del sur? Crítica de la epistemología de Boaventura de Souza", en Torres, Esteban (Editor) <i>Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana</i>. Pp. 249 - 265.</p> <p>-----</p> <p>GRUPO 1 *Ramírez, Julio (2017) "El socialismo del siglo XXI en el contexto de la Nueva Izquierda Latinoamericana", en <i>Revista Investigium</i>, Vol. 7, Núm. 2. Pp. 92 - 110.</p>

Fecha	Tema	Recursos y actividades
		GRUPO 2 * Freeman, Alan (2019) "Los retrocesos de la izquierda latinoamericana, post - 2015: ¿qué significan?", en <i>Revista Política Latinoamericana</i> , Tomo 56, Núm. 4. Pp. 1 - 8.
02 - 12 - 20	Algunas reflexiones sobre la región en la actualidad.	* Aricó, José María (2020) "América Latina como una unidad problemática", en Torres, Esteban (Editor) <i>Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana</i> . Pp. 265 - 290.
10 - 12 - 20	Cierre de curso	
17 - 12 - 20	<b>ENTREGA DEL TRABAJO FINAL</b>	

## VI. Políticas generales del curso

- (a) El compromiso es esencial en el desarrollo del curso. La asistencia, la puntualidad, la participación y el cumplimiento de las actividades programadas son responsabilidad de las y los estudiantes.
- (b) Las y los estudiantes deben leer cuando menos el material obligatorio señalado para cada sesión.
- (c) Habrá evaluaciones en todas las sesiones del curso, a través de cualquiera de los siguientes instrumentos:
- Participación en clase
  - Exámenes rápidos, aplicados a todas y todos
  - Presentaciones individuales, para las cuales serán elegidos aleatoriamente
- (d) Las y los estudiantes deben considerar las fechas y horas para entregas de exámenes y proyectos. No existe ninguna prórroga.

## VII. Retroalimentación de la profesora, asesorías y tiempos de respuesta

Si alguien requiere tratar algún asunto particular con la profesora deberá enviar un correo electrónico para agendar una cita. Si el o la estudiante no se presenta en la fecha y hora indicada, perderá su derecho para tratar dicho asunto.

### **VIII. Calificaciones y ponderaciones**

- 1) Al final del primer parcial, los estudiantes deben resolver un examen escrito sobre los contenidos del curso.
- 2) Al final del segundo parcial, los estudiantes deben presentar una propuesta de proyecto para la evaluación final.
- 3) Al final del curso, las y los estudiantes presentarán un análisis escrito sobre el tema elegido.

<b>Primer parcial</b>	
Acreditación de lecturas	30%
Participación en discusiones	20%
Examen	40%
Auto-disciplina y compromiso	10%
<b>Segundo parcial</b>	
Acreditación de lecturas	30%
Participación en discusiones	20%
Propuesta de proyecto final	40%
Auto-disciplina y compromiso	10%
<b>Final</b>	
Primer parcial	25%
Segundo parcial	25%
Proyecto final	50%