

	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA MAESTRÍA EN SOCIOLOGÍA POLÍTICA Programa de actividad académica	
---	---	---

Denominación				
Política y sociedad en América Latina				
Clave	Semestre	Área		Número de créditos
	1	Realidades Sociopolíticas		8
Carácter obligatoria		Horas		Horas al semestre
Tipo teórica		Teoría 3	Práctica 0	48
Modalidad curso presencial			Duración del programa semestral	
Semanas aproximadas por semestre 16				

Seriación: Sin seriación (X) Obligatoria () Indicativa ()
Actividad académica antecedente: [ninguna]
Actividad académica subsecuente: [ninguna]
Objetivo general: Que la/el estudiante conozca los principales procesos sociopolíticos contemporáneos de América Latina con énfasis en la dimensión histórica.
Objetivos específicos: Que la/el estudiante <ul style="list-style-type: none"> • identifique cambios y continuidades en los principales procesos sociopolíticos contemporáneos de la región; • relacione los conocimientos teóricos adquiridos en cursos simultáneos con los fenómenos abordados.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	¿Qué es América Latina?	6	0
2	Conquista, colonias e independencias	6	0
3	La construcción de Estados nacionales en América Latina	9	0
4	Dictaduras y democracias	6	0
5	Diversidad social	9	0
6	Agenda actual	12	0
Total de horas		48	0
Suma total de horas		48	

Contenido temático

Unidad	Tema y subtemas
1	¿Qué es América Latina?
2	Conquista, colonias e independencias 2.1 Procesos de conquista y colonización 2.2 Procesos de independencias
3	La construcción de Estados nacionales en América Latina 3.1 Modernización (s. XIX) 3.2 De la inserción en el capitalismo global a la reorganización de la segunda posguerra 3.3 De los “treinta dorados” a las crisis económicas y políticas
4	Dictaduras y democracias 4.1 Gobiernos militares durante el s. XX 4.2 Transiciones democráticas y derechos humanos
5	Diversidad social 5.1 Actores “clásicos” 5.2 Actores “emergentes” 5.3 Conflictividad social
6	Agenda actual

Bibliografía básica

- Aricó, J. (2020). América Latina como una unidad problemática. En Torres E. (ed.), *Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana* (pp. 265 – 290). Buenos Aires: CLACSO:
- Arratia, A. (2010). Las dictaduras latinoamericanas. *Revista venezolana de Análisis de Coyuntura*. 16(1), 33-51.
- Beigel, F. (2006). Vida, muerte y resurrección de las teorías de la dependencia. En *Crítica y teoría en el pensamiento social latinoamericano* (pp. 287-326). Argentina: CLACSO.
- Bel, R. (2010). Los jacobinos negros. El proceso de independencia haitiana (1789 – 1820). En *Anuario del Centro de Estudios Históricos “Prof. Carlos S.A.”*. 10(10), 53-72.
- Beristain, C. (2005). Reconciliación y democratización en América Latina: Un análisis regional. Papel de las políticas de Verdad, Justicia y Reparación (pp. 53-84). México: Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Bringel, B. (2020). Movimientos sociales y realidad latinoamericana: una lectura histórico-teórica. En Torres, E. (ed.), *Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana* (pp. 209-228). Buenos Aires: CLACSO.
- Bonetto, M. (2012). El Estado en la región. La conflictiva discusión de alternativas teóricas. En Thwaites, M. (coord.), *El Estado en América Latina. Continuidades y rupturas* (pp.117-138). Chile: CLACSO y Editorial Arcos.
- Brachet, V. (2020). Formación del Estado en América Latina: una propuesta teórica inter-institucional. En Torres, E. (ed.), *Hacia la renovación de la teoría social latinoamericana* (pp. 185-208). Buenos Aires: CLACSO.
- Elliot, J. (1999). ¿Tienen las Américas una historia en común? *Letras Libres*. (5), 11-19.

- Freeman, A. (2019). Los retrocesos de la izquierda latinoamericana, post – 2015: ¿qué significan? *Revista Política Latinoamericana*, 56(4), 1-8.
- Kaplan, M. (1969). Estructura económica, poder y Estado. En *Formación del Estado Nacional en América Latina* (pp. 171-229). Chile: Editorial Universitaria.
- Lvovich, D. (2016). Sistema político y actitudes sociales en la legitimación de la dictadura militar argentina (1976 – 1983). *Ayer*. (75), 275-299.
- Moncayo, V. (2012). ¿Cómo aproximarnos al Estado en América Latina?. En Thwaites, M. (coord.), *El Estado en América Latina. Continuidades y rupturas* (pp.19-50). Chile: CLACSO y Editorial Arcos.
- O'Donnell, G. (1986). Introducción a los casos latinoamericanos. En O'Donnell, G., Schmitter, P., y Whitehead, L. *Transiciones desde un gobierno autoritario* (pp.15-36). Argentina: Paidós.
- Rinke, S. y Schulze, F. (2010). Los orígenes de las revoluciones de independencia en América Latina en perspectiva atlántica. *Estudios Ibero-americanos*. 38(2).
- Rodgers, D. y Baird, A. (2016). Entender a las pandillas en América Latina: una revisión de la literatura. *Revista Estudios Socio-Jurídicos*. 18(1), 13-53.
- Rouquié, A. (1994). Introducción. En *América Latina. Introducción al extremo occidente* (pp.17-29). México: Siglo XXI Editores.
- Stavenhagen, R. (1997). Las organizaciones indígenas: actores emergentes en América Latina, *Revista de la CEPAL*. (62), 61-74.
- Taboada, H. (2017). En busca de una civilización: para una historia del concepto en América Latina. *Cuadernos del CEL*. 2(3), 170-192.
- Thwaites, M. y Ouviaña, H. (2012). La estatalidad latinoamericana revisitada. Reflexiones e hipótesis alrededor del problema del poder político y las transiciones. En Thwaites, M. (coord.), *El Estado en América Latina. Continuidades y rupturas* (pp. 51-92). Chile: CLACSO y Editorial Arcos.
- Tzeiman, A. (2019). El concepto de fascismo y las dictaduras militares: Agustín Cueva y los debates de teoría política en los años setenta y ochenta. (68), 209-230.

Bibliografía complementaria

- Águila, G. (2008). La dictadura militar argentina: Interpretaciones, problemas, debates. *Páginas*. 1(1), 20-27.
- Argudín, M. (2013). Marcello Carmagnani en retrospectiva: Liberalismo y federalismo latinoamericanos. *Historia Mexicana*. 63(2), 877-902.
- Bethell, L. (ed.). *Historia de América Latina*. Cambridge University Press.
- Gurrieri, A. y Rodríguez, O. (1987). Desarrollo y democracia en el pensamiento de Raúl Prebisch. *Comercio exterior*. 37(5), 396-403.
- Love, J. (1980). Raúl Prebisch and the Origins of the Doctrine of Unequal Exchange. *Latin American Research Review*. 5(3), 45-72.
- Prebisch, R. (1948). *El desarrollo económico de la América Latina y algunos de sus principales problemas*. Chile: CEPAL.
- Renán, E. (1947 [1882]). ¿Qué es una nación? Cristianismo y judaísmo. Contemporáneos ilustres. *Consejos del sabio* (pp. 23-42). Buenos Aires: Editorial Elevación.
- Skidmore, T. (1995). Las dimensiones económicas del populismo en Argentina y Brasil. En Vilas, C. (comp.), *La democratización fundamental. El populismo en América Latina* (pp. 219-261). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Sleiman, A. (2014). ¿Un imperio entre repúblicas?: independencia y construcción de una legitimidad para la monarquía constitucional del Brasil (1822 – 1834). *Espacio, Tiempo y*

Forma. Revista de la Facultad de Geografía e Historia. 5(22), 43-66.
 Soux, M. (2016). Más allá de la historia patria: las fronteras construidas y el proceso de independencia en Charcas. *Travesía.* 18(2), 35-51.
 Thibaud, C. (2005). Formas de guerra y mutación del ejército durante la guerra de independencia en Colombia y Venezuela. En Rodríguez, J. (coord.), *Revolución, independencia, y las nuevas naciones americanas* (pp. 339-364). España: MAPFRE.

Sugerencias didácticas:		Mecanismos de evaluación del aprendizaje de las y los alumnos:	
Exposición oral	X	Exámenes parciales	X
Exposición audiovisual	X	Examen final escrito	X
Ejercicios dentro de clase	X	Trabajos y tareas fuera del aula	X
Ejercicios fuera del aula		Exposición de seminarios por las y los alumnos	X
Seminarios	X	Participación en clase	X
Lecturas obligatorias	X	Asistencia	
Trabajo de investigación	X	Seminario	
Prácticas de taller o laboratorio			
Prácticas de campo			
Otros:		Otros:	
Área: Realidades Sociopolíticas			
Perfil profesiográfico: Deberá ser impartida por una o un profesional con maestría o doctorado en alguna ciencia social. Deberá tener al menos dos años de experiencia docente, preferentemente en posgrado. Deberá tener experiencia de investigación coherente con el contenido del curso.			