



Instituto de Investigaciones

Dr. José María Luis Mora

Comité Externo de Evaluación

Informe Anual 2012

Ciudad de México, 7 y 8 de marzo de 2013

Índice

Diagnóstico institucional	1
1. Actividades sustantivas	8
1.1 Investigación	8
1.2 Docencia	30
1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea	37
1.2.2 Maestría en Sociología Política	38
1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea	39
1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo	40
1.2.5 Maestría en Estudios Regionales	41
1.2.6 Licenciatura en Historia	42
1.3 Vinculación	44
1.3.1 Innovación académica	45
2. Actividades de apoyo académico	47
2.1 Publicaciones	47
2.1.1 Revistas	51
2.1.1.1 <i>Secuencia. Revista Americana de Ciencias Sociales</i>	51
2.1.1.2 <i>América Latina en la Historia Económica. Revista de Investigación</i>	52
2.1.1.3 <i>BiCentenario. El Ayer y Hoy de México</i>	54
2.2 Biblioteca	55
2.3 Informática	59
2.4 Difusión	66
2.4.1 Comercialización	70
4. Indicadores de gestión	72
Anexos (se incluyen en el CD)	

Diagnóstico institucional

Se informa el desempeño para el año 2012 de las actividades sustantivas del Instituto Mora: investigación, docencia, vinculación y apoyo académico (biblioteca, publicaciones e informática).

En lo que se refiere al ámbito de la investigación, continúa el trabajo de las tres coordinaciones que hace dos años vinieron a sustituir a las áreas de investigación. Estas oficinas se han constituido en un espacio de mayor atención, comunicación y colaboración con los profesores-investigadores.

En lo general, la planta académica del Instituto continúa enfocando sus actividades a la investigación en distintos temas de historia social, económica y política, de la problemática social latinoamericana y de la cooperación internacional.

Algunos proyectos del Instituto cuentan con apoyos financieros. Los más relevantes en el año fueron los que se obtuvieron de parte del CONACYT, la Suprema Corte de Justicia de la Nación, la Organización de las Naciones Unidas, la Fundación Kellogg y la Inter-American Foundation. Apoyos importantes fueron también los recursos para coediciones, pasajes y viáticos que se originan en la colaboración con múltiples instituciones académicas nacionales y del extranjero.

En el aspecto más concreto, en 2012 se incrementó en dos la planta de profesores-investigadores del Instituto. Con estas contrataciones, el Mora cuenta al 31 de diciembre de ese año con una planta de 58 académicos. De este total, 42 (es decir, el 72%) es certificado por el Sistema Nacional de Investigadores. Aquí se señala que, a pesar de los esfuerzos, a través de los años la mayoría de los profesores-investigadores adscritos en el SNI se han concentrado en los niveles I y II. Las candidaturas han respondido a las nuevas contrataciones.

Por otro lado, la productividad del Instituto llega a 11 publicaciones arbitradas (poco más de la meta propuesta de 106). Este dato no expresa, empero, la totalidad del trabajo de investigación del Instituto, toda vez que en el agregado se generaron 132 publicaciones, dentro de las cuales se incluyen tanto las arbitradas como las que se realizan para divulgación. Si se atiende a estos dos indicadores se puede afirmar que, en lo general, en 2012 el cuerpo académico del Instituto dedicó 76% de su producción a la investigación especializada y el 24% a la divulgación.

Las publicaciones arbitradas de los profesores-investigadores del Instituto se concentran principalmente en artículos (27%) y capítulos de libros (55%). Se percibe un notable incremento en el rubro de libros que, en sus distintas modalidades, alcanza el 17% de la producción arbitrada total.

Si se distribuye la producción arbitrada del Instituto – entre capítulos, artículos y libros – el coeficiente resulta en 1.91 publicaciones por profesor-investigador, lo que supera la meta propuesta de 1.79.

La comunidad académica del Instituto considera de importancia la divulgación del conocimiento generado. Para ello son idóneas, entre otras actividades, las realizadas por el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social y su grupo, que sustenta sus análisis en los testimonios orales. Igualmente importante ha sido el trabajo realizado por el equipo editorial de la revista *BiCentenario*, espacio disponible para la divulgación de los descubrimientos del pasado remoto e inmediato de México. Como resultado de los esfuerzos de éstas y otras áreas del Instituto, en el año que se informa se realizaron 42 acciones de acercamiento del conocimiento científico a la sociedad; acciones tales como manuales educativos, cuadernos de trabajo (en donde se da cabida a los trabajos de nuestros alumnos de posgrado), artículos en revistas, productos multimedia y audiovisuales.

Se ha hecho tradición comunicar a este Comité los logros cualitativos de nuestros profesores-investigadores en la idea de que no debe considerarse únicamente el número de publicaciones arbitradas para comprender cabalmente el trabajo sustantivo del Instituto. En este sentido, se incentiva a que los profesores-investigadores compitan en diversas distinciones, premios y becas, toda vez que ello implica un reconocimiento externo a la calidad de su trabajo. Así, en el periodo que se informa, cinco de nuestros académicos se hicieron acreedores a premios, becas e invitaciones a formar parte de grupos de investigación de nivel internacional.

El trabajo que se realiza al interior del Instituto es importante, pero también lo es la proyección que del mismo se haga en foros nacionales e internacionales. Es por eso que se han realizado esfuerzos por intensificar la vinculación de los profesores-investigadores tanto a nivel nacional como internacional. Como muestran los datos, en el año hubo participación en 160 eventos, 60% de los cuales fueron en el exterior. El hecho de que estas participaciones no se realizaran principalmente en los eventos masivos que hubo en el año (Latin American Studies Association o el Congreso de Americanistas) es clara muestra de que las redes formadas por los profesores-investigadores del Instituto son más específicas y que acuden a reuniones internacionales para la discusión seria de sus avances y conclusiones de investigación.

Así como la comunidad asiste a reuniones académicas, también las organiza como resultado tanto de la iniciativa personal del académico como del impulso institucional. Al respecto, entre otros no menos importantes aquí se destaca la organización de la Cátedra Elisée Reclus de geografía humana (con el CIESAS y El Colegio de Michoacán), el Seminario de Migración Internacional, el Congreso de Cooperación Internacional, el Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe y las Jornadas de Historia Económica. Estos eventos son el resultado de grupos de trabajo interinstitucional ya consolidados en los que el Instituto Mora tiene una participación preponderante. Algunas de las publicaciones del

presente año, así como páginas electrónicas y productos multimedia, son el resultado del trabajo de estas redes de investigación.

En el informe se reporta que en el Instituto se realizan 126 proyectos. De este total, 28 producen conocimiento para explicar procesos de pobreza, exclusión socioeconómica y discriminación; ejemplos de éstos son los que tienen que ver con violencia política, violencia de género y democratización familiar.

El número de proyectos que se encuentran en el rubro de "transferencia social de conocimiento" asciende a 98. Éstos se refieren a proyectos que generan actividades y productos tales como publicaciones, conferencias, seminarios, cursos, talleres y diplomados. Ejemplo de estos proyectos son los estudios históricos sobre la ciudad de México, las finanzas públicas, los negocios privados, las prácticas electorales y la prensa en México. También son destacables los trabajos sobre la cooperación internacional, gobernanza y participación ciudadana.

Todos los proyectos reciben apoyos institucionales. Algunos, por sus dimensiones, requieren de recursos adicionales. De ahí que en el informe se especifiquen estos últimos, destacando la investigación colectiva *Instantáneas de la ciudad de México*, que recibió el apoyo de la autoridad del Centro Histórico de la ciudad de México, así como del Fomento Cultural Banamex. Este proyecto, ya concluido, hace un acercamiento, desde diferentes perspectivas, a la historia de la ciudad de México en el bienio 1883-1884. Se trata de un ejercicio de microhistoria que permite dar su lugar a pequeños grupos, a individuos y a relaciones interpersonales; es un trabajo que permite comprender los procesos históricos a la vez que aporta una metodología útil para el análisis de otros años del pasado de la ciudad. Otro proyecto destacable es el que financió la Dirección Adjunta de Planeación y Cooperación Internacional del CONACYT. Este proyecto dio como resultado una serie de lineamientos para la cooperación internacional en el ámbito de la ciencia, la tecnología y la innovación, lo que permitirá una elaboración más estratégica del Plan Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación para el presente sexenio. Igualmente, permitió el diseño de una metodología para el establecimiento de políticas públicas en el ámbito de la cooperación internacional.

Las actividades docentes del Instituto Mora se desarrollan con igual dinamismo que las de investigación. Por una parte, se debe destacar el crecimiento histórico de la matrícula que se explica tanto por el aumento en el número de cohortes como por la apertura de nuestros programas docentes. Por otro lado, en 2012 las maestrías en cooperación, historia y sociología desempeñaron un arduo trabajo similar pues debieron atender simultáneamente los procesos de ingreso y graduación de dos cohortes generacionales por programa. El caso de la licenciatura fue más arduo pues debió atender a tres generaciones de alumnos. Esta labor, más la que implicó atender a los estudiantes de la maestría en Estudios Regionales y el doctorado en Historia, es muestra palpable del compromiso del Instituto con la atención de los alumnos. En el transcurso de 2012 ingresaron al Instituto 88 alumnos y reingresaron 54; esto, más el egreso de 60

estudiantes, marca un máximo histórico de 202 alumnos atendidos (tres cuartas partes en posgrado y el resto en licenciatura).

Tal nivel de atención tenderá a estabilizarse debido a las limitantes de nuestra infraestructura. Y es que en las condiciones actuales, el número de espacios estrictamente docentes debe optimizarse; otros espacios como biblioteca, pasillos, sanitarios, áreas comunes, etcétera, enfrentan limitaciones que obligan a mantener el máximo número del alumnado alcanzado en 2012. De hecho, fue en este año que debió decidirse no echar a andar la especialidad en historia oral y estudios de la imagen, precisamente para no generar mayor presión sobre los espacios; presión que eventualmente podría afectar otras áreas sustantivas.

Con todo y este reto, el Instituto ha crecido y ahora atiende a más alumnos; se enfrenta una crisis como resultado de un crecimiento exitoso, pero la sociedad nos obliga a continuar buscando las condiciones para el robustecimiento de nuestra docencia.

Por otro lado, la docencia en el Instituto también requiere de reconocimientos que vayan más allá de su registro en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad. En este sentido, se promueve entre los alumnos y egresados su participación en premios y reconocimientos. En 2012, ocho de nuestros alumnos obtuvieron alguna forma de distinción, lo que demuestra su calidad como investigadores y la excelencia de sus estudios en el Instituto.

En las convocatorias del periodo se recibieron 286 solicitudes y se admitió a 100 alumnos. Además de las becas de estudio que otorga el CONACYT a nuestros posgrados, también se apoyó, por la vía de las becas mixtas del CONACYT, a 36 estudiantes con becas y apoyos económicos para sus trabajos de campo. En cuanto a la planta docente, la inmensa mayoría cuenta con posgrado (aún en licenciatura), 60% forma parte del Sistema Nacional de Investigadores y poco más de la mitad es profesorado interno. Por último, en el año nuestros alumnos realizaron 269 actividades complementarias como cursos, talleres, diplomados, coloquios, etcétera.

Las acciones de docencia del Instituto dieron como resultado que los tres posgrados que terminaron su ciclo en 2012 otorgaran el grado a prácticamente todos los alumnos que concluyeron sus cursos. En la maestría en Historia, 20 de 21 alumnos obtuvieron su grado; en la maestría en Cooperación Internacional esta proporción fue de 19 de 20 estudiantes; en la maestría en Sociología Política obtuvieron el grado 16 alumnos de los 17 que terminaron sus estudios.

La movilidad de profesores y alumnos es uno de los requerimientos para contar con la certificación de "Posgrado de competencia internacional". En años anteriores, tres posgrados (maestría en Estudios Regionales, maestría en Cooperación Internacional y doctorado en Historia) recibieron esta calificación. Por ello, durante el periodo que se informa se impulsó, por la vía de becas mixtas, el trabajo de campo de nuestros alumnos, se invitó a profesores de otros países a que impartieran cursos y dieran conferencias, y se aceptaron estancias posdoctorales estrechamente ligadas a la docencia.

En los últimos años, en el Instituto Mora se ha dado un fuerte impulso a la vinculación; entendida ésta como la búsqueda de mayores impactos académicos del Instituto así como la búsqueda de recursos propios. En ese sentido, en el año se firmaron 12 convenios. Por otro lado, se desarrolló un catálogo de cursos, diplomados y talleres con el fin de vincular la oferta educativa del Instituto a las necesidades del mercado, particularmente el del funcionariado público de los tres órdenes de gobierno.

En el ámbito de lo concreto, se gestionó la vinculación con la Oficina Contra la Droga y el Delito de la Organización de las Naciones unidas (UNODC) para el financiamiento del proyecto sobre desplazamiento forzado, proyecto que ha rendido sus primeros resultados. De forma similar, se trabajó en la vinculación con la desaparecida Secretaría de Seguridad Pública; actualmente se busca reavivar esta colaboración con la subsecretaría correspondiente de la Secretaría de Gobernación.

Con el impulso de la Dirección de Vinculación, el área de educación continua del Instituto diseñó y puso en marcha el diplomado titulado “Desarrollo de competencias docentes para los ambientes virtuales”. El resultado de este esfuerzo docente y de vinculación fue la contratación del diplomado por parte de la Secretaría de Educación del Estado de México, con la variante de que los temas estuvieran fuertemente ligados a combatir el *ciberbullying* en las escuelas de educación básica y media superior de ese estado; se formaron, por la vía virtual, 300 participantes – profesores, directores y asesores metodológicos – en temas tales como estrategias de intervención en el caso de violencia, dinámicas de victimarios, víctimas y espectadores, desarrollo de campañas de clima positivo, manejo conductual, consejería, educación física, autocontrol y respeto hacia los demás.

Durante 2012, la Dirección de Vinculación, con el financiamiento de la Fundación Kellogg, también colaboró para concretar el diplomado “Desarrollo de liderazgos para fundaciones comunitarias”. Este proyecto de educación continua tiene como propósito incentivar a los jóvenes de las fundaciones comunitarias para que, por la vía de su liderazgo y protagonismo como agentes de cambio, se erijan en el relevo generacional que requieren sus comunidades. El diplomado cuenta con sesiones presenciales y virtuales en donde se formulan proyectos de investigación en temas prioritarios.

En el mismo periodo, continuaron los diplomados de Cooperación (tercera edición) y la primera etapa del de “Formación en democratización familiar para el desarrollo de convivencias equitativas entre hombres y mujeres”, dirigido al personal administrativo del Consejo de la Judicatura Federal. En general, el proyecto de democratización familiar, coordinado desde hace varios años por la doctora Beatriz Schmukler, ha rendido múltiples frutos; en concreto, a mediados de año esta profesora-investigadora del Instituto dirigió el proyecto de democratización familiar emprendido por la ciudad autónoma de Melilla y la Universidad de Granada. Este trabajo, similar al que se ha realizado ante instituciones judiciales mexicanas, busca llevar a una reflexión sobre los valores de hombres y mujeres melillenses para que ellos mismo puedan aplicar sus estrategias.

El trabajo de la Dirección de Vinculación fue muy intenso durante 2012, al punto del alcanzar la cantidad más alta de acciones de promoción y difusión de la actividad

académica del Instituto, y comprometer el ingreso más alto de los últimos seis años que fue de un total bruto de 9 096 173 pesos. Además de los esfuerzos por impulsar nuevos convenios y el programa de educación continua, la vinculación del Instituto incluyó tareas como difundir los programas docentes del Instituto, organizar presentaciones de libros y otros productos académicos, realizar eventos culturales, innovar en la comercialización de nuestras publicaciones, así como mantener las relaciones con la librería del Fondo de Cultura Económica en la sede Plaza Valentín Gómez Farías. Todo este trabajo ha redundado en la captación de mayores recursos propios, así como en la visibilidad positiva y creciente del Instituto ante la sociedad mexicana, y en la captación de mayores recursos propios.

Pocas cosas se podrían realizar en el Instituto sin el trabajo de las áreas de apoyo académico, específicamente biblioteca, publicaciones e informática.

La biblioteca es el apoyo tradicional de las áreas sustantivas del Instituto y, al igual que otras áreas, ha ingresado en una etapa de innovación en sus procesos. Por una parte, frente a las limitaciones de espacio, detecta las posibilidades de consulta digital libre que ofrecen diversas publicaciones; en esta tarea ha sido fundamental la colaboración con el Consejo Asesor de Recursos de Información (CARI) del Consejo Consultivo de Centros Públicos de Investigación CONACYT. Por otro lado, su personal se capacita para acrecentar las bases digitales y su acceso por la vía del metabuscador propio. Esto no implica que no se adquieran libros; a la fecha la Biblioteca Ernesto de la Torre Villar cuenta con 167 000 volúmenes y adquiere alrededor de 2 000, lo cual deriva, empero, la intensificación de los descartes, el rechazo de colecciones bibliotecarias y documentales particulares y el eventual uso de las publicaciones electrónicas.

El área de publicaciones del Instituto es de particular sensibilidad para la comunidad académica; por ello en todo momento se ha cuidado la calidad y prestigio del sello y se han atendido las recomendaciones del Consejo Editorial, de ahí el impulso que se ha dado a la comercialización de nuestras publicaciones en colaboración con la Dirección de Vinculación. Así, nuestro sello editorial a la fecha cuenta con 800 títulos y tres revistas. En 2012 se superó la meta editorial y se formalizaron varios convenios de coedición; en concreto, se publicaron 29 títulos (20 libros y nueve revistas). Los libros se realizan en su mayoría en coedición y las dos revistas académicas (*Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales y América Latina en la Historia Económica*) reciben apoyo del CONACYT por formar parte del Índice de Revistas Mexicanas de Investigación.

En el ámbito de la innovación, durante el año se discutió la posibilidad de editar libros electrónicos y se capacitó al personal en esta nueva tecnología. A finales del año se contaba ya con ocho *e-books* en producción.

Como ya se mencionó, el Instituto cuenta con tres revistas: dos de carácter estrictamente académico y una de divulgación de la historia. En el caso de la revista *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*, se trabajó en el rediseño de su página electrónica a fin de hacerla compatible con las especificaciones de las bases de datos e índices. En el año,

Secuencia fue ingresada al índice Scielo-México y se enviaron las solicitudes correspondientes a Redalyc y SCOPUS.

En su caso, el equipo de trabajo de la revista *América Latina en la Historia Económica (ALHE)* reformó algunas de sus normas y prácticas a fin de evitar la endogamia académica y ajustarse a las reglas y prácticas de las publicaciones científicas de talla internacional. Debido a su éxito, en 2012 *ALHE* pasó de semestral a cuatrimestral. Su aparición tres veces al año y las reformas que su equipo ha implementado en los últimos años le valieron el ingreso en los índices SCOPUS, Elsevier, Latindex, etc. La revista *ALHE* es ampliamente difundida en Hispanoamérica y publica de forma equilibrada trabajos de otros países de la región.

BiCentenario. El Ayer y Hoy de México es la revista de divulgación histórica del Instituto, un proyecto que, por la vía de su página electrónica, mantiene el interés de un público fiel a sus relatos sobre diversos aspectos del pasado de nuestro país. Ha sido objeto de diversas reseñas en periódicos nacionales y en el año se suman 25 000 visitas a su sitio, provenientes de México, Estados Unidos y otros países de la región.

Como se puede percibir, pocas actividades del Instituto podrían obtener los logros reportados sin el apoyo de su área de informática. En el año se continuó trabajando y se realizaron las pruebas para el nuevo Sistema de Información Académica del Mora (SIAM ver. 2.0); esta versión permitirá comprender mejor los flujos de trabajo del cuerpo académico del Instituto. Es de destacar, por otro lado, el esfuerzo realizado para aprovechar la tecnología e implementar un sistema de comunicaciones unificadas. Esta innovación (que en lo concreto se refleja en la intensificación de las audio y video conferencias por la vía de dispositivos móviles, transferencia de archivos, uso compartido de aplicaciones, etc.) permite ahorrar todo tipo de recursos, desde el consumo eléctrico hasta las emisiones de CO₂. El trabajo de la Subdirección de Informática en las comunicaciones unificadas del Instituto (*Lync Server 2010*) fue considerado caso de éxito por *Microsoft*. En el ámbito estrictamente académico, en el año esta subdirección trabajó el sistema electrónico de convocatorias docentes; esta nueva herramienta permite la inscripción en línea, así como la entrega de la documentación requerida, lo que redundará en un incremento en el número de solicitudes de ingreso a nuestros programas docentes.

1. Actividades sustantivas

1.1 Investigación

A poco más de un año de la creación de las Coordinaciones de Investigación, se está en condiciones de llevar a cabo un primer balance de sus resultados. Esta reforma a la organización académica se estableció para tomar decisiones de política institucional en forma colegiada, agilizar los procesos administrativos que atañen a la planta académica en el desarrollo de sus tareas sustantivas y crear un lazo estrecho entre los investigadores y la Dirección de Investigación. Con el fin de conocer el funcionamiento de estas tres Coordinaciones desde la perspectiva de los propios investigadores, se les pidió que evaluaran el trabajo realizado durante el año 2012. Si bien los objetivos iniciales se alcanzaron, los investigadores señalaron la necesidad de dotar de atribuciones más académicas a estas Coordinaciones con la finalidad de que cada coordinador conociera a fondo tanto el trabajo que llevan a cabo los investigadores, como sus necesidades. Con ese fin, se elaboraron los *Lineamientos para el funcionamiento de las Coordinaciones de Investigación*. En ellos se detallan las atribuciones de los coordinadores que, en síntesis, son las siguientes:

- Dar seguimiento al registro de seminarios y proyectos de investigación en los que participan los profesores-investigadores para brindarles un apoyo más eficaz.
- Dar seguimiento a las obras de la autoría de los investigadores que se editarán con el sello del Instituto, desde el proceso de dictamen hasta su publicación.
- Ser un enlace con la Dirección de Vinculación para apoyar la difusión de las publicaciones de los investigadores y, en general, la proyección de su trabajo a través del portal institucional.
- Coadyuvar con la Dirección de Investigación en la realización de los planes de trabajo anuales y el ejercicio del presupuesto.
- Coordinar el trabajo de las asistentes de investigación adscritas a las Coordinaciones para apoyar a los investigadores en:
 - a) la organización de eventos académicos;
 - b) la captura de proyectos de investigación para concursar por fuentes de financiamiento;
 - c) la adecuación de manuscritos al *Manual de criterios editoriales y tipográficos* de la Subdirección de Publicaciones del Instituto, y
 - d) la reproducción de documentos e imágenes para fines de investigación.
- Realizar reuniones semestrales con los profesores-investigadores.

A continuación se presenta una síntesis del trabajo desarrollado en cada coordinación durante el año que se informa.

Coordinación de Historia I

Estudios urbanos, regionales e internacionales

Esta Coordinación ha participado en la toma de decisiones de forma colegiada, ha buscado agilizar los procesos administrativos que atañen a la planta académica en el desarrollo de sus tareas sustantivas y ha impulsado una comunicación más cercana para estrechar el lazo entre los investigadores y la Dirección de Investigación. En este sentido, se ha reconocido una atención más inmediata y personalizada, y se ha destacado la transparencia y claridad en la comunicación.

En los últimos meses se ha respondido a la petición de atender de forma prioritaria aspectos académicos y no sólo administrativos de las tareas sustantivas de los investigadores, para una mejor planeación fundada en necesidades y problemas cotidianos de sus actividades.

En 2012, los investigadores de esta coordinación enfocaron sus actividades en el desarrollo y consecución de más de 30 proyectos de investigación de historia y estudios urbanos, regionales e internacionales que abarcan las regiones del Caribe y Centroamérica, Ecuador, Argentina, Estados Unidos y las relaciones de México con estos países, así como los estados de Tabasco, Zacatecas, Durango, Veracruz, Morelos y Chiapas, y las ciudades de Puebla, Orizaba y México. En este periodo se otorgaron reconocimientos por parte del Programa Nacional de Ciencia Básica del CONACYT, al considerar como caso de éxito el proyecto "Rescate de la memoria latinoamericana: preservación de imágenes y sistemas de información, acceso e investigación, en el marco de las fiestas del Bicentenario latinoamericano", coordinado por la doctora Lourdes Roca. Una exposición de dicho proyecto se presentó en el Congreso Nacional de Investigación Ciencia Básica 2012. Asimismo, se obtuvieron financiamientos para dos nuevos proyectos, de los que se hablará más adelante: "Una frontera en vilo. Las relaciones de México con el Caribe en la larga duración (II)", bajo la responsabilidad de la doctora Laura Muñoz Mata, y "El trabajo de los equipos de antropología forense en América Latina: una ruta de acceso al conocimiento de la represión y violencia políticas", a cargo de la doctora Silvia Dutrénit.

Además de la constante dedicación a la formación de recursos humanos a través de cursos en licenciatura, posgrado y de especialización, la productividad científica y de divulgación de los investigadores es palpable al término de este año en la publicación científica de ocho libros, 12 artículos, 24 capítulos de libro, documentales y sitios *web*. El libro *Investigación con imágenes. Usos y retos metodológicos*, destaca por el contenido de capítulos escritos por varios investigadores de esta Coordinación.

Sus actividades cotidianas han incluido también una intensa participación en eventos académicos, exponiendo avances y resultados de investigación en 31 reuniones internacionales celebradas en países como Argentina, Austria, Suiza, Guatemala, España, México y Canadá, y en 13 eventos nacionales con sede en diversas instituciones de la ciudad de México y los estados de México y Michoacán. Entre estos eventos destacan el XVIII Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe: desde el Caribe,

Diálogos Interdisciplinarios, realizado en la ciudad de Querétaro, y el XI Congreso Centroamericano de Historia, realizado en la Universidad Autónoma de Chiapas.

Coordinación de Historia II

Estudios políticos, económicos, sociales y culturales

Esta coordinación presenta un balance positivo respecto a su desempeño en el apoyo a las tareas sustantivas de investigación y a la productividad de los investigadores. El registro de proyectos y seminarios, el seguimiento a las obras en dictamen y en producción editorial, la firma oportuna de constancias, además de la atención programada y permanente de las asistentes a los investigadores, se consideran como los principales logros académico-administrativos. Con estas acciones se ha respondido a la necesidad de fomentar un trato personalizado hacia los investigadores y de alcanzar una mayor eficacia en la toma de decisiones de la Dirección de Investigación.

Respecto a la productividad, se puede destacar en términos cualitativos que los investigadores han demostrado una coherencia entre sus proyectos de investigación y sus productos finales, y en sus avances presentados en diversas reuniones nacionales e internacionales, distinguiendo que los grandes temas de mayor alcance local, nacional e internacional se refieren a historia político-electoral, historia fiscal, historia latinoamericana e historia de la ciudad de México. Estos ejes temáticos han reunido un abanico de investigadores internos y externos, lo que ha incentivado vínculos interinstitucionales e internacionales. Esto puede constatarse en las publicaciones de libros, que reflejan la coordinación y el liderazgo de nuestros investigadores en grupos de trabajo nacionales, iberoamericanos y latinoamericanos, como los libros *Reflexión y crítica en torno al movimiento estudiantil de 1968. Nuevos enfoques y líneas de investigación* del doctor Alberto del Castillo y *Hacia una historia latinoamericana. Homenaje a Álvaro Jara*, de la doctora Enriqueta Quiroz; además de plasmarse en algunos de ellos convenios de coedición, como fue el caso del libro *Guerra y fiscalidad en la Iberoamérica colonial (siglos XVII-XIX)* coordinado por el doctor Ernest Sánchez Santiró y coeditado con la Universidad Federal Juiz de Fora. En el ámbito nacional también se destacan publicaciones de nuestros investigadores bajo distinguidos sellos editoriales, como el libro *Partidos, facciones y otras calamidades. Debates y propuestas acerca de los partidos políticos en México, siglo XIX* publicado por el Fondo de Cultura Económica, bajo la coordinación de la maestra Alicia Salmerón.

Igualmente, en el plano de la investigación básica se destaca la participación en revistas indizadas a escala internacional, como *Historia* de la Pontificia Universidad Católica de Chile, *América Latina en la Historia Económica* y *Secuencia*, publicadas por el Instituto. También en otras revistas extranjeras de Venezuela y de Brasil, con proyección internacional y como recursos en línea.

Resultado de grupos de trabajo nacionales preocupados por la historia social, es la participación de los investigadores en capítulos de obras coeditadas con instituciones

como el CONACULTA y El Colegio de México, y a escala internacional con grupos específicos dedicados a la historia socioeconómica, con resultados en editoriales como Anthropos de Barcelona y con la antes mencionada Universidad Federal Juiz de Fora.

La participación en eventos internacionales y nacionales fue notable. Entre los primeros destacan las reuniones del 54 Congreso Internacional de Americanistas. Construyendo Diálogos en las Américas, el XXX International Congress of the Latin American Studies Association, el III Congreso Latinoamericano de Historia Económica (CLADHE), el VIII Encuentro Internacional de Historiadores de la Prensa, organizado por la Red de Historiadores de la Prensa en Iberoamérica, de la cual forma parte el Instituto, el XIV Coloquio de Historia realizado en el marco de la XIV edición de la Feria del Libro de Guadalajara. Entre los eventos nacionales de primer orden en México destacan el II Encuentro Nacional de Investigación sobre Fotografía organizado por el CONACULTA, el coloquio La Grandeza del México Virreinal, Nueva España, la América Septentrional, celebrado en el Archivo General de la Nación, las Primeras Jornadas de Historia Económica bajo el auspicio de la Asociación Mexicana de Historia Económica, y varios realizados en la UNAM.

Coordinación III

Ciencias Sociales y Cooperación Internacional

El trabajo de esta Coordinación se ha centrado en facilitar las necesidades de los investigadores en concordancia con las atribuciones de la Dirección de Investigación y en colaboración con las áreas de Publicaciones, Biblioteca y Vinculación del Instituto. En particular, se ha asistido a los investigadores en la revisión de textos durante el proceso editorial, así como en el seguimiento de dictámenes y su impresión final. En el ámbito de la promoción de las publicaciones, se les ofreció la impresión de postales para difundir las novedades en ferias y congresos donde asisten nuestros investigadores. Asimismo, se apoyó la organización de presentaciones de libros y la comunicación interna con otras direcciones, principalmente la de Vinculación.

Respecto a la productividad, esta Coordinación contabiliza un número alto de proyectos de investigación en relación con el número de investigadores adscritos, con un promedio de casi dos proyectos por investigador. Varios de ellos cuentan con financiamiento de diversas fuentes, destacando fundaciones e instituciones públicas nacionales e internacionales, tales como el CONACYT, la Suprema Corte de Justicia de la Nación, la Oficina Contra la Droga y el Delito de la ONU en México (UNODC), la Fundación W.K. Kellogg y la Inter-American Foundation.

Respecto a las publicaciones, la mayoría de los investigadores centró su trabajo en capítulos de libros y en artículos. Entre los libros cabe destacar *The Clean Development Mechanism and Sustainable Development in Mexico. What contribution?*, de la autoría del doctor Simone Lucatello, editado por la Lamber Academic Publishing de Alemania, así

como la participación de varios investigadores en el libro coordinado por el doctor Francisco Porras, *Gobernanza y redes de política pública en espacios locales de México*.

Por último, la participación de los investigadores en eventos nacionales e internacionales fue muy equilibrada, con predominio de los segundos. En los eventos nacionales destaca el coloquio México y sus Historias: Miradas Múltiples, realizado en la Universidad Iberoamericana; respecto a los eventos internacionales, sobresale la participación de varios investigadores en la 17ª Conferencia Internacional de Historia Oral. Los Retos de la Historia Oral en el Siglo XXI: Diversidades, Desigualdades y la Construcción de Identidades, así como la organización de dos de ellos, el Primer Congreso de Cooperación Internacional: Perspectivas Iberoamericanas, coordinado por la doctora Gabriela Sánchez y el Foro de Innovación en la Cooperación Internacional para el Desarrollo en México, coordinado por el doctor Jorge Pérez, que contó con un financiamiento de la Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación; ambos tuvieron lugar en el Instituto.

Planta académica

En enero de este año, el Instituto emitió una convocatoria para ocupar tres plazas con el fin de cubrir las vacantes derivadas de la renuncia de tres profesores-investigadores durante los años 2010 y 2011 y reforzar el núcleo académico de la maestría en Sociología Política. Con este propósito, en la convocatoria se delineó el perfil de los candidatos y se definieron las líneas de investigación requeridas. Estas fueron "Democracia, elecciones y gobernabilidad en América Latina" y "Acción colectiva, organizaciones sociales y ciudadanía". Los investigadores que obtuvieron las plazas fueron el doctor Alberto Martín Álvarez, el doctor Martín Paladino Cupolo y el doctor Juan Carlos Domínguez, este último ya formaba parte de la planta académica del Instituto.

El doctor Alberto Martín realizó su doctorado en Estudios Iberoamericanos en la Universidad Complutense de Madrid y es miembro del SNI. Sus intereses se enmarcan en el estudio de la acción colectiva, los movimientos armados y la violencia política en América Latina. Concretamente ha estudiado el proceso de transformación del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) de El Salvador durante la década de los ochenta, y el proceso de construcción de una cultura política revolucionaria en el seno del movimiento estudiantil de aquel país a finales de la década de los sesenta. En la actualidad está iniciando dos nuevas líneas de investigación, una de las cuales involucra el estudio de olas de protesta en México en la segunda mitad del siglo XX. Ha sido investigador visitante en el Berghof Conflict Research de Berlín y en el Centro de Estudios Avanzados en Ciencias Sociales de la Fundación Juan March de Madrid.

El doctor Martín Paladino estudió su doctorado en Ciencias Sociales en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede Académica México. Sus primeras investigaciones trataron sobre el movimiento piquetero en Argentina desde una perspectiva etnográfica donde, a partir de un estudio de caso, analizó el vínculo entre las prácticas piqueteras y las redes clientelares tradicionales, cimentado en una cultura política

común de los sectores populares urbanos en Argentina. Actualmente desarrolla una investigación sobre las prácticas políticas de los sectores populares de la ciudad de México a partir de la categoría de intermediación clientelar.

Ambos investigadores quedaron adscritos a la Coordinación de Ciencias Sociales y Cooperación Internacional e ingresaron al Instituto el 1 de junio, por lo que al 31 de diciembre de 2012 la planta académica está constituida por 58 integrantes. Con los nuevos ingresos, la distribución de los investigadores por coordinación resultó más equilibrada, como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Distribución de la planta académica por Coordinaciones de Investigación

Coordinación	Profesores adscritos
Historia I: estudios urbanos, regionales e internacionales	20
Historia II: estudios políticos, económicos, sociales y culturales	20
Ciencias sociales y Cooperación internacional	18
Total*	58

*Al 31 de diciembre de 2012. Incluye profesores-investigadores con licencia que ocupan puestos directivos en el Instituto.

Puede verse el listado de profesores-investigadores por coordinación en el **Anexo 1**.

Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es un indicador que nos permite medir el alto nivel de la planta académica del Instituto. Como resultado de nuevos ingresos, reingresos y renovaciones, durante 2012 se superó la meta anual del indicador 3 del Convenio de Administración por Resultados (CAR). Al 31 de diciembre de este año, 42 profesores-investigadores pertenecen a dicho sistema, lo que representa 72% de la planta, máximo histórico alcanzado en el Instituto que ha prevalecido.

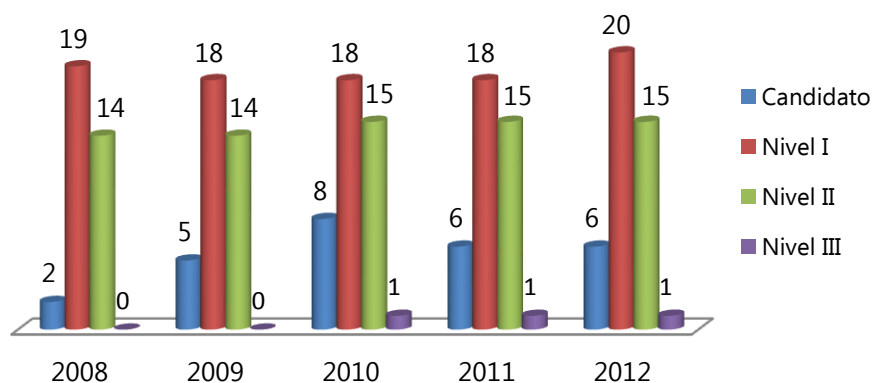
Cuadro 2. Resultado del indicador 3. Excelencia de investigadores

Indicador 3. Excelencia de investigadores	2012	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de profesores-investigadores integrantes del SNI	38	42
Total de profesores-investigadores	59	58
Cociente	0.64	0.72

La doctora Rebecka Villanueva Ulfgard ingresó por primera vez al sistema, las doctoras Guadalupe Villa y María Esther Pérez Salas reingresaron y el doctor Alfredo Pureco ascendió de candidato a nivel I, al tiempo que cinco académicas más renovaron su pertenencia.

Del total de los 42 profesores-investigadores miembros del SNI, seis son candidatos a investigador, 20 pertenecen al nivel I, quince al nivel II y uno al nivel III.

Gráfica 1. Pertenencia al SNI por niveles, 2008-2012



En el **Anexo 2** se detalla la lista de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores al 31 de diciembre de 2012.

Si bien en el periodo 2008-2012 el porcentaje de miembros de la planta académica pertenecientes al SNI se incrementó en 20% y, de manera específica, el de candidatos aumentó en 300%, el análisis del histórico correspondiente a este indicador revela la estacionalidad en los niveles I y II. Mientras en 2008 el Instituto contaba con 19 investigadores en el nivel I, en el 2012 son 20 investigadores los que se mantienen en el mismo. De la misma manera, en 2008 el Instituto contaba con catorce investigadores en el nivel II y al 2012 son quince.

En ese sentido, la Dirección de Investigación llevó a cabo durante 2012 las siguientes acciones con el fin de apoyar la permanencia y el ascenso de niveles en el SNI:

- Agilizar los procesos de producción editorial de los libros a cargo de la Subdirección de Publicaciones, dando prioridad a las obras de los investigadores próximos a renovar su membresía en el SNI.
- Divulgar convocatorias de revistas indexadas en el Padrón de Revistas Científicas del CONACYT y en los repertorios electrónicos donde se indexan las revistas de más alto nivel académico (Ranking Web de Repositorios del Mundo 2012 <http://repositories.webometrics.info/index.es.html>) para incentivar la publicación en ellas.

- Difundir convocatorias nacionales e internacionales para constituir redes y financiar proyectos de investigación.
- Difundir convocatorias para ingresar a asociaciones nacionales e internacionales, y para la obtención de premios y distinciones, alentando a los investigadores a que participen.
- Dar a conocer la reglamentación del SNI y facilitar el proceso de captura y presentación del expediente. Esto último se hizo mediante un curso de capacitación para adquirir destrezas en el manejo de las plataformas CONACYT dirigido a los profesores-investigadores del Instituto.

Desde la Dirección de Docencia se ha procurado asignar las direcciones de tesis de los estudiantes de los programas docentes del Instituto al mayor número de profesores-investigadores y propiciar, en cada nueva admisión de estudiantes, un número de matrícula que garantice una importante participación de los profesores-investigadores.

Productividad científica y de divulgación

La meta para el año 2012 en el Indicador 1. Generación de conocimiento se estableció en el Programa Estratégico de Mediano Plazo en 106 publicaciones arbitradas y 132 publicaciones generadas. Esta meta se superó al alcanzarse 111 publicaciones arbitradas y un total de 146 publicaciones generadas, como puede verse en el cuadro 3.

Cuadro 3. Resultado del indicador 1. Generación de conocimiento

Indicador 1. Generación de conocimiento	2012	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de publicaciones arbitradas	106	111
Total de publicaciones generadas	132	146
Cociente	0.80	0.76

En este indicador se establece una proporción entre las publicaciones (libros, capítulos y artículos) que "obtuvieron dictamen positivo en arbitraje estricto realizado por un comité editorial y/o una cartera de especialistas" y el total de publicaciones (libros, capítulos y artículos) con y sin arbitraje, de manera que en el numerador se asientan las publicaciones especializadas, mientras que en el denominador se suman a éstas las publicaciones de divulgación. De tal suerte, el cociente de la meta establece que los profesores-investigadores deben dedicar 80% de su producción a la investigación especializada y 20% a la divulgación. En este caso, la producción correspondiente al año 2012 representó 76% de investigación especializada y 24% de divulgación. Si bien la generación de productos de investigación especializados es una parte fundamental de la labor de los profesores-investigadores, también lo es la generación de productos de divulgación, ya que son los

que acercan el conocimiento científico, con un lenguaje accesible, a un público no especializado. El desglose de las 111 publicaciones arbitradas puede verse en el **Anexo 3**.

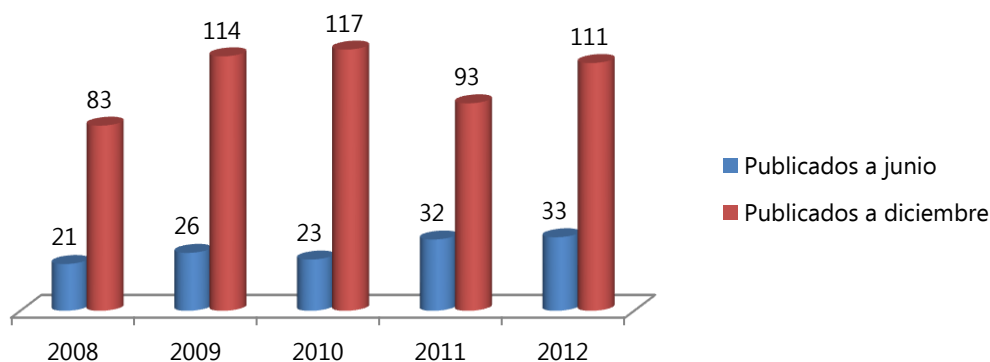
Como puede verse en el cuadro 4, las publicaciones de los profesores-investigadores durante el periodo que se informa se concentran en dos rubros: capítulos y artículos. Sin embargo, es muy notable el incremento en libros respecto al año anterior, considerando que su realización representa un esfuerzo muy superior al de un artículo o capítulo de libro. En términos porcentuales, para 2012 los capítulos en libros representaron 54.95% de los productos publicados y los artículos 27.02% del total de las publicaciones.

Si bien entre la planta académica se fomenta la publicación de artículos en revistas indexadas, la participación en capítulos en libros es resultado del trabajo colectivo y de la articulación de los investigadores en redes, una de las prioridades del CONACYT en sus programas de financiamiento, de ahí que siempre exista un número importante de publicaciones en este sentido.

Cuadro 4. Productividad científica con arbitraje 2012

Producto	
Libro de autor único	5
Libro en coautoría	5
Libro compilado	1
Libro coordinado	8
Ediciones críticas de libro	1
Artículo de autor único	26
Artículo en coautoría	4
Capítulo de libro de autor único	50
Capítulo de libro en coautoría	11

Gráfica 2. Productividad científica por semestre 2008-2012



Cuadro 5. Libros publicados 2008- 2012

Producto	2008	2009	2010	2011	2012
Libro de autor único	10	6	7	3	5
Libro co-autorado	-	2	4	4	5
Libro compilado	-	-	-	1	1
Libro coordinado	3	13	4	6	8
Ediciones críticas de libro	-	-	-	-	1
Total	13	21	15	14	20

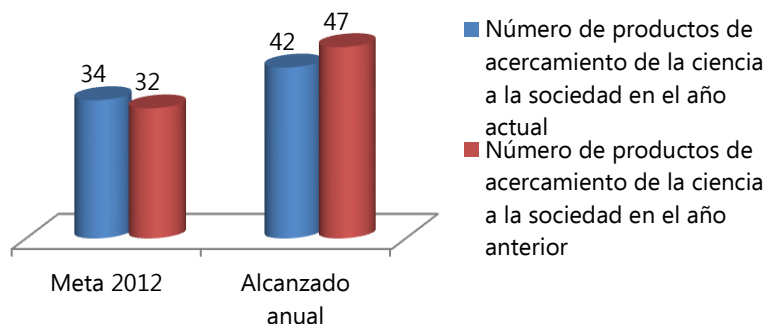
El promedio de publicaciones arbitradas por profesor-investigador para el año 2012 fue de 1.91, cifra superior a la meta y a la del año anterior, que fue de 1.66.

Cuadro 6. Promedio de publicaciones por profesor-investigador 2012

	Meta	Publicados
Número de publicaciones arbitradas	106	111
Número de profesores-investigadores	59	58
Promedio	1.79	1.91

En relación con el Indicador 2. Divulgación del conocimiento, se cumplió con creces la meta en un 23.5% con 42 acciones de acercamiento a la sociedad sobre una previsión de 34. En este indicador se incluye la divulgación del conocimiento a través de medios impresos y/o electrónicos, audio y video, los cuales se encuentran desglosados en el **Anexo 4**. La existencia en el Instituto del Laboratorio Audiovisual de Investigación Social, del que más adelante se hablará en detalle, y la gran tradición en estudios de historia oral, han promovido entre los investigadores la realización de productos audiovisuales y la publicación de entrevistas, medios idóneos para acercar el conocimiento a la sociedad. De igual manera, los investigadores cuyos temas impactan en las políticas públicas han difundido sus hallazgos en los medios de comunicación y entre públicos universitarios.

Gráfica 3. Indicador 2. Divulgación del conocimiento 2012



Cuadro 7. Indicador 2. Divulgación de conocimiento 2009-2012

		Número de acciones (productos) de acercamiento de la ciencia y tecnología a la sociedad en el año actual	Número de acciones (productos) de acercamiento de la ciencia y tecnología a la sociedad en el año anterior	Cociente
2009	Meta	25	23	1.08
	Alcanzado anual	22	23	0.95
2010	Meta	27	22	1.22
	Alcanzado anual	68	22	3.09
2011	Meta	31	29	1.06
	Alcanzado anual	47	68	0.69
2012	Meta	34	32	1.06
	Alcanzado anual	42	47	0.89

Premios y distinciones en investigación

La participación en premios y la recepción de distinciones son indicadores de la calidad del trabajo de investigación realizado. Cabe resaltar la gran competencia que conllevan estos procesos y el esfuerzo que realizan quienes concursan. Por ello, se ha incentivado la búsqueda y difusión de convocatorias a premios, distinciones y becas que se adecúen a los perfiles de los investigadores del Instituto. En la lista siguiente se mencionan los reconocimientos obtenidos por los profesores-investigadores durante el 2012:

- La maestra Citlali Ayala fue seleccionada para tomar el curso sobre gobernanza global que imparte el German Development Institute (GIZ) en Bonn, Alemania, el cual está enfocado en la formación de jóvenes profesionales en los retos de la globalización, la participación en la internacionalización de la política y la contribución a la solución de los problemas globales.
- La doctora Leticia Calderón obtuvo un financiamiento para la realización de un año sabático en la Universidad de Texas mediante la beca del Programa de Estancias Posdoctorales y Sabáticas al Extranjero para la Consolidación de Grupos de Investigación del CONACYT. Además, obtuvo un importante financiamiento por parte del Séptimo Programa Marco de la Unión Europea en el esquema de movilidad académica internacional, con el proyecto "Ciudades interculturales y espacios colectivos. Compartiendo espacios", que desarrollará durante 2013 junto a investigadores de la Universidad de Venecia, la Universidad Nacional de San Martín, la Universidad de Lisboa y la Universidad de Witwatersrand, Johannesburgo.
- El doctor Alberto del Castillo obtuvo el Premio Antonio García Cubas 2012 en la categoría de Libro de Arte por su obra *Rodrigo Moya: una mirada documental*.

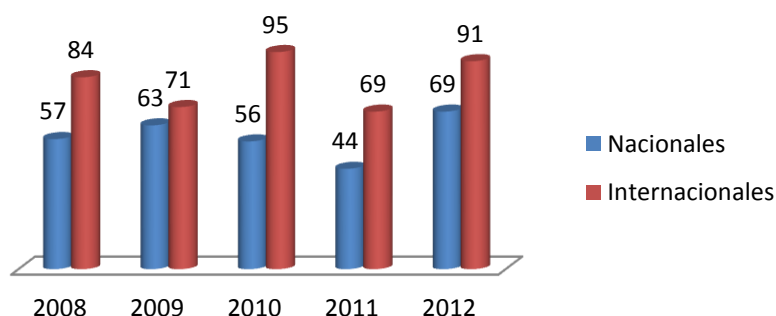
Asimismo, fue reconocido con el Premio Nacional de Ensayo sobre Fotografía 2012 que otorga el Centro de la Imagen, dependiente del CONACULTA con el trabajo: *Las mujeres de X'oyep. La historia detrás de la fotografía*.

- El doctor Simone Lucatello se integró al Panel Intergubernamental de Cambio Climático de la ONU, el cual fue galardonado en 2007 con el Premio Nobel. Este grupo, que formula recomendaciones para el próximo informe mundial sobre cambio climático, cuenta con más de 2 500 investigadores de diferentes disciplinas.
- El proyecto "Rescate de la memoria latinoamericana: preservación de imágenes y sistemas de información, acceso e investigación, en el marco de las fiestas del Bicentenario latinoamericano", bajo la coordinación de la doctora Lourdes Roca, fue considerado un "Caso de éxito" por parte de CONACYT. Este reconocimiento es resultado del trabajo conjunto de varios de nuestros investigadores y de todo el equipo adscrito al Laboratorio Audiovisual de Investigación Social.

Vinculación y redes interinstitucionales

Durante el año 2012 fue presentado un total de 69 ponencias en eventos académicos nacionales y 91 intervenciones en eventos internacionales (Alemania, Argentina, Austria, Canadá, Colombia, El Salvador, Estados Unidos, España, Francia, México y Suiza) conservando la tendencia del último quinquenio. Así, la participación de nuestra planta académica en eventos académicos de carácter internacional superó casi en un tercio a los de ámbito nacional. Además, la comparación con 2011 refleja un crecimiento muy notable, tanto en los eventos nacionales (56%) como en los internacionales (31%). En el año que se reporta, el Instituto hizo un esfuerzo por elevar el presupuesto destinado a viáticos y pasajes de los profesores-investigadores, de donde se deriva esta mayor participación. El listado de los eventos nacionales e internacionales se detalla en el **Anexo 5**.

Gráfica 4. Participación en eventos académicos 2008-2012



En relación con los eventos que impulsa el Instituto, cabe destacar la realización en el mes de noviembre de la Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales "El Estado de las Ciencias Sociales en América Latina y el Caribe", bajo los auspicios del Consejo

Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), organismo al que pertenece el Instituto. Durante el evento se contó con la participación como expositoras de la doctora Graciela de Garay y de la doctora María Patricia Pensado, así como con la asistencia de otros investigadores y alumnos del Instituto. Además, se aprovechó el marco de esta Conferencia para celebrar reuniones con colegas que participan en el grupo de trabajo de CLACSO Violencia y Política: Historia Oral e Historia Política. Estudiar la Izquierda Latinoamericana, coordinado por la doctora Pensado Leglise. Asimismo, el congreso resultó un espacio propicio para la venta de nuestras publicaciones.

Durante 2012 la Cátedra Elisée Reclus, a cargo de la doctora Eulalia Ribera realizó dos cursos: el primero en el CIESAS ciudad de México, titulado "Los retos de la gestión del desastre desde un enfoque geográfico", impartido por el doctor Patrick Pigeon, de la Université de Savoie; el segundo en El Colegio de Michoacán, titulado "El medioambiente al paisaje: estado de la cuestión de la geografía francesa", impartido por el doctor Jean-Yves Puyo, de la Université de Pau et des Pays de l'Adour. Este último impartí también la conferencia "Cartografía y geografía militar en el siglo XIX: el ejemplo de la expedición francesa de México" en nuestro Instituto.

Además, salió de la imprenta el libro *La geografía contemporánea y Elisée Reclus*, bajo la coordinación de Guénola Capron, Carmen Icazuriaga, Silvana Levi, Eulalia Ribera Carbó, Virginie Thiébaud y con el sello editorial del Instituto Mora, el CIESAS, el COLMICH, el Centro Geo y el CEMCA.

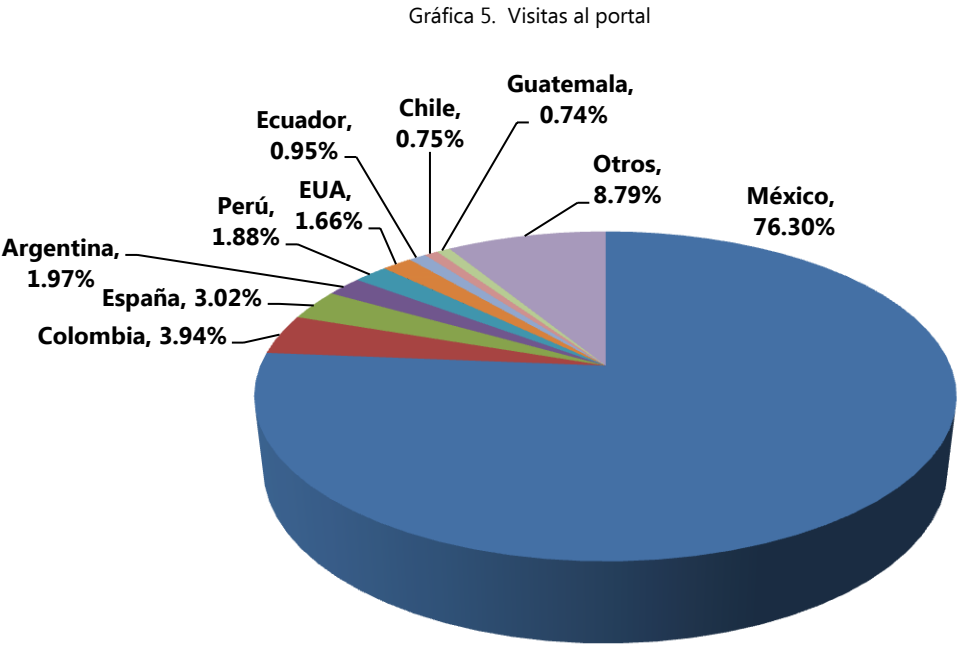
El Instituto contó con la visita del profesor Jean-François Botrel, profesor emérito de la Universidad de Rennes II, y especialista en la historia cultural de España, particularmente en la historia del libro, de la prensa y de la lectura, quien ofreció un ciclo de cuatro conferencias bajo el título de Libros y No Libros. La Impronta del Lector. En ellas pudieron apreciarse sus pesquisas en el ámbito español del siglo XIX relativas a la dinámica editorial hispana y a la actividad desarrollada por los editores, autores y lectores. Este ciclo de conferencias estuvo enfocado en establecer la relación entre los libros y el lector, a manifestar las distintas formas editoriales y la importancia de las imágenes en las publicaciones. Brindó un panorama de la historia de la edición y sus avatares, la importancia y las formas de los libros en el tiempo y las apropiaciones del impreso. La visita del profesor Botrel se suma al listado de distintos profesores especialistas e investigadores convocados para hablar en torno a la historia de la edición. La presencia del doctor Roger Chartier, del doctor Jean-Yves Mollier, de la doctora Anne-Marie Thiesse, entre otros especialistas, dentro del marco de la Cátedra Marcel Bataillon, ha puesto de manifiesto el interés del Instituto por divulgar temas innovadores y estrechar las relaciones México-Francia.

Asimismo, el Instituto auspició el XVIII Congreso de la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe, (AMEC) que tuvo lugar en la Universidad Autónoma de Querétaro con un total de 112 participantes, entre ellos seis profesores-investigadores del Instituto y tres estudiantes de nuestros programas docentes.

Como viene sucediendo regularmente, en noviembre de 2012 se llevó a cabo el Seminario Permanente de Migración Internacional, bajo la coordinación de la doctora Leticia Calderón con la temática "Derechos político-electorales de los extranjeros: argumentos, experiencias, horizontes". El evento contó con la participación de investigadores procedentes de Hungría, Bélgica, Francia, Argentina, Ecuador, Perú y México, reunidos en torno al debate sobre la extensión de los derechos político-electorales desde la óptica global. El grupo reunido acordó publicar un libro que contribuya al análisis del tema con una presencia importante en las agendas políticas de cada país.

Como ya se ha informado en otras ocasiones, el Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo en México, bajo la coordinación de la doctora Gabriela Sánchez, es un espacio abierto de participación plural donde convergen muy diversos actores para facilitar información y promover análisis, monitoreo y propuestas sobre temas clave de la cooperación internacional para el desarrollo en México.

Durante el año que se reporta, el equipo de trabajo del Observatorio registró de manera sistemática información sobre programas, proyectos y agentes que realizan acciones de cooperación internacional en nuestro país, en diversos sectores y ámbitos territoriales. Asimismo, se ofreció información permanente sobre convocatorias, eventos, noticias relevantes y actividades públicas promovidas por distintos actores, que ocurrieron durante el 2012. La demanda del portal *web* del Observatorio puede apreciarse en las 49 348 visitas que se detallan en la gráfica 5.



Una de las actividades más relevantes llevadas a cabo por el equipo del Observatorio, fue la organización del Primer Congreso de Cooperación Internacional: Perspectivas Iberoamericanas, que tuvo lugar el pasado septiembre en las instalaciones del Instituto Mora y que fue convocado conjuntamente con la Red Iberoamericana Académica de Cooperación Internacional (RIACI). El Congreso permitió la identificación de temas y líneas de investigación prioritarias en la Agenda de Cooperación Internacional, el fortalecimiento de la RIACI, así como la creación de vínculos con diversas universidades de Iberoamérica que participaron en él. También se generaron diversos productos que serán un insumo importante para la posterior publicación de un libro. Las ponencias, mesas de trabajo, y documentos base del mismo se encuentran en el sitio web <http://www.observacoop.org.mx/>.

Por otro lado, el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social (LAIS) continuó realizando importantes actividades durante 2012 en materia de investigación, docencia y divulgación. Coordinado por la doctora Lourdes Roca y conformado por un equipo multidisciplinario, sus integrantes estuvieron trabajando en dos proyectos colectivos y dos individuales, publicaron un libro, varios artículos y ponencias, un material audiovisual y un sitio web, impartieron diversos cursos de licenciatura y de especialización, se formaron en varios cursos y seminarios, y dieron ponencias y conferencias en eventos nacionales e internacionales.

Preocupados por comunicar y discutir su producción de manera constante, los integrantes del LAIS presentaron diversas ponencias y conferencias en las 12as Jornadas sobre Imagen e Investigación, en España, en el VIII Taller Internacional en Ciencias de la Información, en Brasil, y en otros eventos nacionales del CONACYT, la Universidad Obrera de México, la UAM-X, el IPN, el Centro Universitario Cultural Tlatelolco, el Museo de la Cancillería, el Museo León Trotsky y la Comisión de Derechos Humanos del D. F. En seguimiento a una práctica ya de años, organizaron el V Curso sobre Lenguaje Audiovisual e Investigación Social, impartido en el Instituto por la doctora Catarina Alves de la Universidad Nova de Lisboa, con el apoyo de la Filmoteca de la UNAM.

Proyectos de investigación

Como resultado del trabajo realizado en el año 2012, el número total de proyectos alcanzó la cifra de 126. Puede verse el listado completo en el **Anexo 6**. Del total de proyectos registrados, 28 producen conocimiento que es instrumental para conocer o explicar procesos contemporáneos de pobreza, exclusión socioeconómica y discriminación. Con estos 28 proyectos, enumerados en el **Anexo 7**, el Instituto supera la meta anual proyectada para 2012 que es de 23.

Cuadro 8. Resultado del indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social

Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social	2012	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de proyectos que atienden problemas sociales o necesidades de sectores vulnerables de la población	23	28
Total de proyectos de investigación	86	126
Cociente	0.26	0.22

El histórico de este indicador denota una gran estabilidad con una ligera alza al paso de los años:

Cuadro 9. Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social 2008-2012

		Número de proyectos que atienden problemas sociales o necesidades de sectores vulnerables de la población	Total de proyectos	Cociente
2008	Meta	13	54	0.24
	Alcanzado	16	59	0.27
2009	Meta	20	80	0.25
	Alcanzado	18	141	0.12
2010	Meta	21	120	0.17
	Alcanzado	21	134	0.15
2011	Meta	22	86	0.25
	Alcanzado	22	85	0.26
2012	Meta	23	86	0.26
	Alcanzado	28	126	0.22

Uno de los proyectos más destacados que concluyeron durante 2012 fue la investigación colectiva *Instantáneas de la ciudad de México. Un álbum de 1883-1884*, coordinada por la maestra Alicia Salmerón y el doctor Fernando Aguayo, que reúne los trabajos de 34 investigadores, diez de ellos del Instituto. La obra constituye un acercamiento, desde diferentes perspectivas, a la historia de la ciudad de México en los años 1883-1884 para entender los procesos históricos de la capital mediante un diálogo con la microhistoria en un momento muy puntual. Este acercamiento metodológico permite dar su lugar a pequeños grupos, a los individuos, a las relaciones interpersonales, atender las contradicciones de la realidad, ver cómo funcionan las normas en contextos precisos y salvar puntos ciegos a partir de la consideración de lo singular. Contiene numerosos

planos, mapas y fotografías. La investigación y la edición, que verá la luz en 2013, contaron con financiamiento externo.

En relación con el Indicador 9. Transferencia social del conocimiento, los proyectos que transfieren conocimiento son aquellos en los que participan profesores-investigadores del Instituto que generan actividades y productos tales como publicaciones, conferencias, seminarios, cursos, talleres y diplomados. En el periodo que se reporta, se llegó a 98 proyectos, previstos en el Programa Estratégico de Mediano Plazo. El listado completo se encuentra en el **Anexo 8**.

Cuadro 10. Resultado del indicador 9. Transferencia social de conocimiento

Indicador 9. Transferencia social de conocimiento	2012	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de proyectos de transferencia de conocimiento	76	98
Total de proyectos de investigación	86	126
Cociente	0.88	0.77

Cuadro 11. Indicador 9. Transferencia social de conocimiento 2008-2011

		Número de proyectos de transferencia de conocimiento	Total de proyectos de investigación	Cociente
2008	Meta	64	71	0.90
	Alcanzado	71	94	0.75
2009	Meta	70	80	0.87
	Alcanzado	24	141	0.17
2010	Meta	38	120	0.31
	Alcanzado	49	134	0.36
2011	Meta	74	86	0.86
	Alcanzado	74	85	0.87
2012	Meta	76	86	0.88
	Alcanzado	98	126	0.77

Proyectos con financiamiento externo

Con la finalidad de incrementar la obtención de financiamiento para la realización de los proyectos de investigación que se generan en el Instituto, se ha venido ampliando la búsqueda y difusión de convocatorias que financian proyectos, todas ellas enfocadas en las líneas de investigación de la planta académica. En este periodo se difundieron siete convocatorias, entre ellas, la Convocatoria de Ciencia Básica 2012 de CONACYT. Aunque participaron cinco de nuestros investigadores, sólo dos proyectos fueron aprobados:

- “Una frontera en vilo. Las relaciones de México con el Caribe en la larga duración (II)” por un monto de 796 500 pesos, bajo la responsabilidad de la doctora Laura Muñoz Mata.
- “El trabajo de los equipos de antropología forense en América Latina: una ruta de acceso al conocimiento de la represión y violencia políticas”, por un monto de 1 830 000 pesos, a cargo de la doctora Silvia Dutrénit.

En el caso de los otros tres proyectos, de gran impacto por la relevancia de su temática, el Instituto realiza el esfuerzo para garantizar el financiamiento para su desarrollo:

- “Miradas multidisciplinares y diversas voces sociales sobre el cambio climático. México, 1992-2012”, bajo la conducción de la doctora Graciela de Garay.
- “Análisis del fomento de la participación de actores de la sociedad civil mexicana a la luz del nuevo multilateralismo en el siglo XXI”, de la doctora Rebecka Ulfgard.
- “Homosexualidad masculina en México: Indagaciones novedosas de la historia del presente” a cargo del doctor Rodrigo Laguarda.

Otros organismos nacionales e internacionales aprobaron los siguientes proyectos:

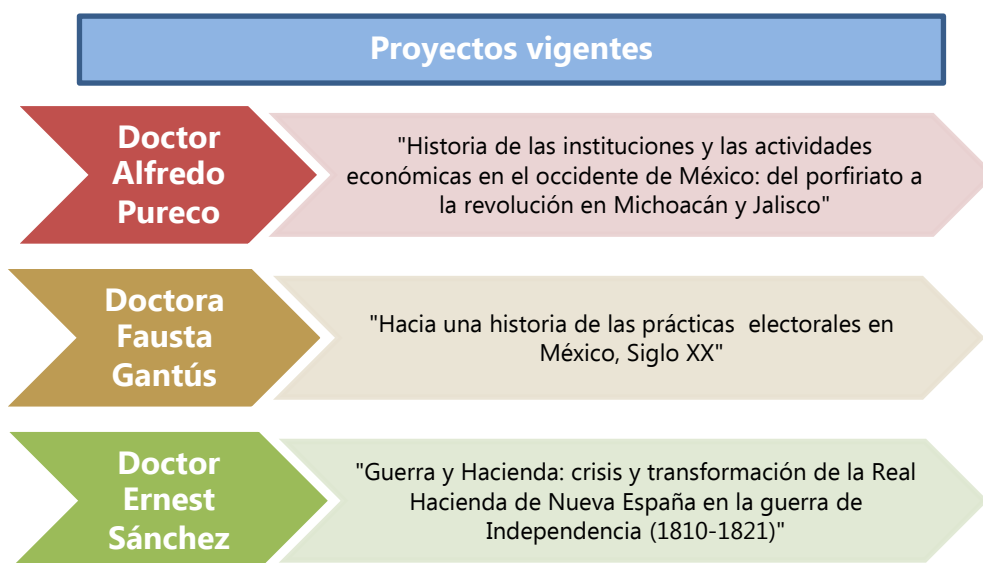
- “Análisis sobre desplazamiento interno forzado. Acceso a la justicia para las comunidades desplazadas internamente”, bajo la conducción de la Dirección de Vinculación con un financiamiento de 40 000 dólares otorgado por la Oficina Contra la Droga y el Delito de la ONU en México (UNODC).
- “Programa de formación de jóvenes líderes de la Red de Fundaciones Comunitarias en México”, a cargo de la doctora Gabriela Sánchez con apoyo económico de 150 000 dólares de la Fundación W. K. Kellogg. En su segunda etapa contó con un apoyo financiero de 121 980 dólares de la Inter-American Foundation.
- “Estrategia internacional de cooperación científica, tecnológica y de innovación en México”, dirigido por la doctora Gabriela Sánchez con un apoyo económico de 4 408 000 pesos proporcionado por la Dirección Adjunta de Planeación y Cooperación Internacional del CONACYT.
- “Rutas de ascenso y obstáculos en las trayectorias profesionales de secretarías y secretarios de estudio y cuenta”, a cargo de la doctora Guadalupe Serna, con un financiamiento de 232 000 pesos proporcionado por la Dirección de Equidad de Género de la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

- "Fuentes para una historia de las prácticas electorales en México, siglo XX", a cargo de la doctora Fausta Gantús con un apoyo financiero de 200 000 pesos del Instituto Federal Electoral.
- El Diplomado "Formación en Democratización Familiar para Prevenir la Violencia de Género en las Familias" con un financiamiento de 2 039 492 pesos por parte de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, a cargo de la doctora Beatriz Schumkler.
- La realización del Foro Innovación en la Cooperación Internacional para el Desarrollo en México obtuvo un financiamiento de la Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación por 5 500 euros, bajo la coordinación del doctor Jorge Pérez Pineda.
- La investigación y edición del libro Instantáneas de la ciudad de México. Un álbum de 1883-1884, coordinado por la maestra Alicia Salmerón y el doctor Fernando Aguayo, obtuvo un financiamiento de la Autoridad del Centro Histórico, la Universidad Autónoma Metropolitana-Cuajimalpa y Fomento Cultural Banamex, A. C., que en su totalidad asciende a 480 000 pesos.

Durante el periodo que se reporta, continuaron administrándose los proyectos con financiamiento externo que fueron aprobados en años anteriores y que recientemente concluyeron.



Así como los que aún siguen vigentes:



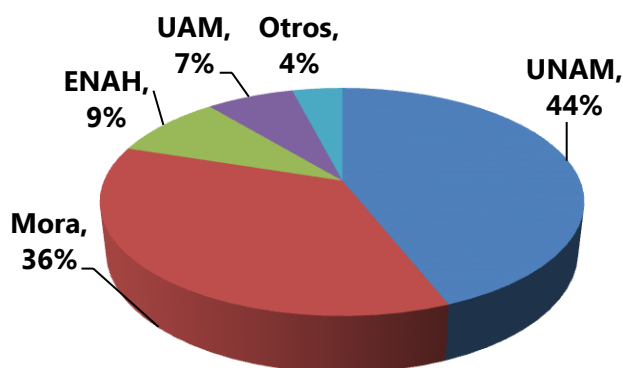
Asimismo, se apoyó administrativamente la realización de los siguientes talleres y diplomados:



Programa de Becarios de Investigación

El Programa de Becarios de Investigación tiene como objetivo promover la elaboración de tesis de licenciatura, maestría y doctorado en temas vinculados con las líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto, así como formar jóvenes investigadores en el conocimiento y la práctica del aprendizaje de las metodologías y técnicas de investigación, bajo la conducción de nuestra planta académica. Durante el año 2012, el Programa contó con 45 becarios, de los cuales tres fueron estudiantes de doctorado, cuatro de maestría y 38 de licenciatura. De todos ellos, 18 concluyeron su tesis, siete lograron un avance porcentual de entre 70 y 80, y los 20 becarios restantes de entre 10 y 60% de su tesis. El detalle de su procedencia institucional se aprecia en la gráfica 6.

Gráfica 6. Becarios de investigación 2012



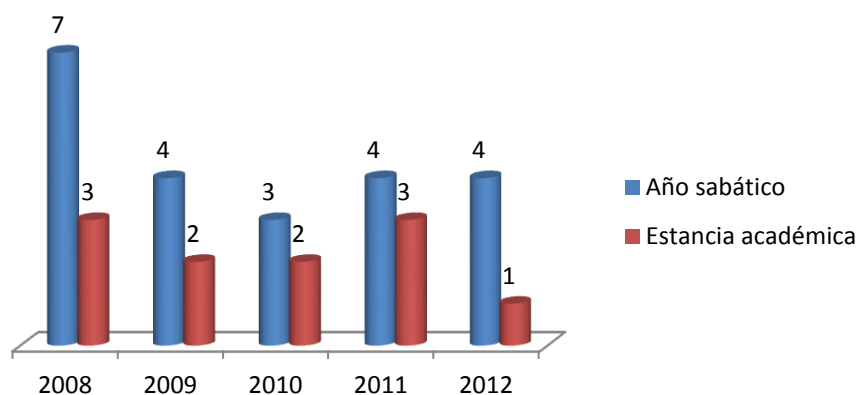
Órganos colegiados

Años sabáticos y estancias de investigación

Durante el primer semestre de 2012, el Consejo Técnico Consultivo Interno del Instituto autorizó las peticiones de año sabático de las doctoras Carmen Collado Herrera, Beatriz Schmukler, Guadalupe Rodríguez de Ita, María Esther Pérez-Salas y Leticia Calderón Chelius.

La doctora Schmukler inició su año sabático en la Universidad Nacional de Rosario, Argentina y asesoró un proyecto sobre democratización de las familias en Melilla, ciudad autónoma de España, en colaboración con la Universidad de Granada. En este tiempo también concluyeron su año sabático las doctoras Matilde Souto, Beatriz Rojas y Concepción Martínez. Además, se aprobó la comisión académica de la maestra Citlali Ayala para participar en el curso sobre gobernanza global convocado por el German Development Institute (GIZ), actividad que refleja el proceso de mejora continua en que están los investigadores del Instituto.

Gráfica 7. Profesores-investigadores que estuvieron en año sabático y/o estancia académica, 2008-2012



Profesores visitantes

Por otra parte, el Consejo Técnico aprobó la estancia de investigación de la doctora María Elena Romero, de la Universidad de Colima, quien estuvo en el Instituto bajo la conducción de la doctora Gabriela Sánchez. La doctora Romero recibió apoyo para su trabajo de investigación denominado "La asistencia japonesa para el desarrollo. Una estrategia de su política de seguridad económica". Asimismo impartió un seminario sobre cooperación internacional japonesa, tema que ha trabajado durante los últimos diez años.

El Instituto también contó con la presencia de la maestra Leyanis Aguiar Díaz, del Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria de La Habana, Cuba, quien trabajó bajo la coordinación del doctor Aarón Pollack en el proyecto "Perfeccionamiento de la colaboración internacional en un centro de investigación agropecuaria", logrando establecer un sistema de indicadores de impacto para fortalecer la gestión de la colaboración internacional en su centro.

Finalmente, el Consejo Técnico aprobó la estancia académica de la doctora Astrid Haas, investigadora posdoctoral en Estudios Norteamericanos de la Universidad de Bielefeld, Alemania, quien, bajo la conducción de la doctora Ana Rosa Suárez, trabajó en el proyecto "Lone Star Vistas: Construcciones de Texas en relatos de viajes estadounidenses, mexicanos y alemanes, 1821-1861".

1.2 Docencia

En 2012 la formación de recursos humanos realizada por el Instituto Mora refrendó un elevado nivel en los aspectos cualitativo y cuantitativo, lo cual confirma el compromiso social que le dio nacimiento a esta institución y que es manifiesto en su misión y visión.

Durante el año que se reporta, las maestrías en Historia Moderna y Contemporánea (MHMC), en Sociología Política (MSP) y en Cooperación Internacional para el Desarrollo (MCID) tuvieron dinámicas similares por cuanto se refiere a los trabajos de sus respectivas coordinaciones: en todas ellas se tuvo como común denominador el trabajo con dos generaciones, una en vías de ingreso y otra en proceso de egreso o posgraduación. Esto significó pues, para los tres referidos programas académicos, un trabajo intenso en la preparación de la difusión y admisión de la convocatoria 2012 para los nuevos alumnos, así como el meticuloso seguimiento a los procesos de terminación de trabajos de tesis y realización oportuna de exámenes de posgrado para aquellos estudiantes que estaban a punto de culminar con su plan de estudios. En el caso del programa de la licenciatura en Historia no sólo se llevó a cabo este mismo trabajo (la gestión de dos cohortes, una entrante y otra saliente), sino incluso la organización y verificación de cursos de una cohorte de reingreso o que, mejor dicho, no registró movimientos de ingreso-egreso.

Para este programa docente en particular, el de la licenciatura en Historia, el trabajo fue arduo, pues significó en 2012 el manejo simultáneo de tres cohortes generacionales, de lo cual, dicho sea de paso, no había existido antecedente en el Instituto Mora. En cambio, en el caso del programa del doctorado en Historia Moderna y Contemporánea (DHMC), aunque sí participó en la convocatoria 2012 para el ingreso de nuevos alumnos, no tuvo generación de egreso. Este hecho no obstó para que en este programa se trabajara de manera simultánea no sólo con los alumnos nuevos, sino también con una generación de reingreso.

Por último, por cuanto se refiere al otro programa académico con que cuenta el Instituto Mora; es decir, el de maestría en Estudios Regionales (MER), a lo largo del año 2012 no mostró movimientos de ingreso-egreso de estudiantes, pues se concentraron los trabajos de su coordinación en las tareas ligadas a la organización, supervisión y evaluación de cursos en el contexto del reingreso para una sola generación que egresará hasta el año siguiente.

A partir de estas dinámicas generales, la matrícula de estudiantes atendidos por el Instituto Mora registró el siguiente comportamiento durante 2012. Nuevo ingreso, 88 alumnos; reingreso, 54 alumnos; egreso, 60 alumnos. Con ello se da cuenta de que se atendió a 202 estudiantes (74% en posgrado y 26% en licenciatura). Esta cifra es histórica para el desempeño cotidiano del Instituto Mora, pues tomando en cuenta que la estacionalidad del proceso docente de nuestra casa de estudios muestra crestas en los años pares y valles en los años impares, en el año 2008 se alcanzó un total de 139 alumnos, y en 2010 se obtuvo un total de 187. De estos datos, lo que parece esbozarse es una tendencia creciente y sostenida de la matrícula, digamos hiperbólica, que tenderá a estabilizarse en el

corto plazo como derivación de asíntota horizontal que representa al conjunto de limitantes físicas y de recursos humanos a que ya se enfrenta el Instituto.

Una expresión de esas limitantes, pero sólo una entre varias, que nos puede servir para ilustrar esta problemática que ya prevé para el ramo docente, es el número de espacios acondicionados para la impartición de clases. En las sedes Plaza Valentín Gómez Farías y así también en la sede Coyoacán del Instituto Mora se tienen habilitadas *ex profeso* nueve aulas con aforos distintos, los cuales pueden albergar entre 10 y 20 personas; esto significa que es necesario realizar una gran optimización de los espacios en cuanto a su uso a lo largo de una jornada diaria. Sin embargo, este trabajo deberá acompañarse en forma simultánea e ingeniosa con un mayor empleo en intensidad de los recursos físicos y humanos, limitados de por sí; ello particularmente en el rubro de atención al público con que cuenta la Biblioteca Ernesto de la Torre Villar (personal en acervo y espacio disponible en la sala de lectura). Adicionalmente, servicios básicos tales como sanitarios, salidas de emergencia, espacios para la recreación o la convivencia (lúdica o sencillamente contemplativa), son otros rubros en los que a medida en que pudiera aumentar la matrícula estudiantil estarían en grave riesgo de hacerse insuficientes, aunque algunos de ellos de hecho ya lo son.

Una parte del cuerpo de profesores investigadores ha advertido ya este notable cambio en la actividad del Instituto al hacerse notoria la cantidad de jóvenes estudiantes que hoy en día ocupan no sólo aulas, sino pasillos, biblioteca, jardines y en general espacios comunes en una proporción antes no vista. Esa misma impresión ha llevado a los académicos a opinar que es deseable mantener dentro de parámetros manejables la dimensión cuantitativa del alumnado y el número de programas docentes. A mediados del año 2012 la Dirección de Docencia, luego de hacer una exposición de motivos para retomar el proyecto incompleto de crear una especialidad en Historia Oral y Estudios de la Imagen, invitó a los profesores investigadores de tiempo completo especialistas en dichos temas para que reimpulsaran el proyecto que se había propuesto desde 2007 y que por distintas causas se mantuvo en suspenso aun a pesar de contar con la aprobación de la Junta de Gobierno del Instituto Mora. Derivado de esa consulta se solicitó, tanto a la Dirección de Docencia como a la Dirección General, mantener en estado de suspensión la iniciativa para no generar una mayor presión que afectaría no sólo las condiciones físicas en que opera el Instituto, sino inclusive los resultados de otras áreas, incluso sustantivas.

La imagen que por muchos años cultivó el Instituto Mora en el sentido aparente de ser sólo un centro afanado en la investigación -tanto de profesores como de estudiantes- se ha estado modificando, sobre todo en los últimos cinco años, para ahora mostrar una faz que si bien siempre ha tenido, no adquiriría el peso cuantitativo que ahora tiene: la de un centro en el que se enseñan habilidades y disciplinas humanísticas con carácter pedagógico (la licenciatura es un ejemplo de esto; pero también la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo). Esta gran transformación institucional, en la que la docencia adquiere cada vez un lugar más importante, tendrá que enfrentar los obstáculos de una crisis derivada de su crecimiento exitoso; estar atentos a no precipitarla,

pero también a generar condiciones de desarrollo distintas para su robustecimiento será el desafío.

Un punto adicional sobre el cual es importante informar es la adhesión que en el mes de octubre de 2012 tuvo el Instituto Mora a la Unión de Universidades de América Latina (UDUAL). Se considera que la incorporación del Instituto Mora a este organismo permitirá ampliar los canales de movilidad estudiantil internacional a través de los programas que para tal efecto se han diseñado.

Premios y distinciones en docencia

La siguiente es una relación detallada de los reconocimientos alcanzados durante 2012 por los alumnos de los distintos programas docentes y se muestran como fruto del trabajo y la excelencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje provistos por el Instituto Mora.

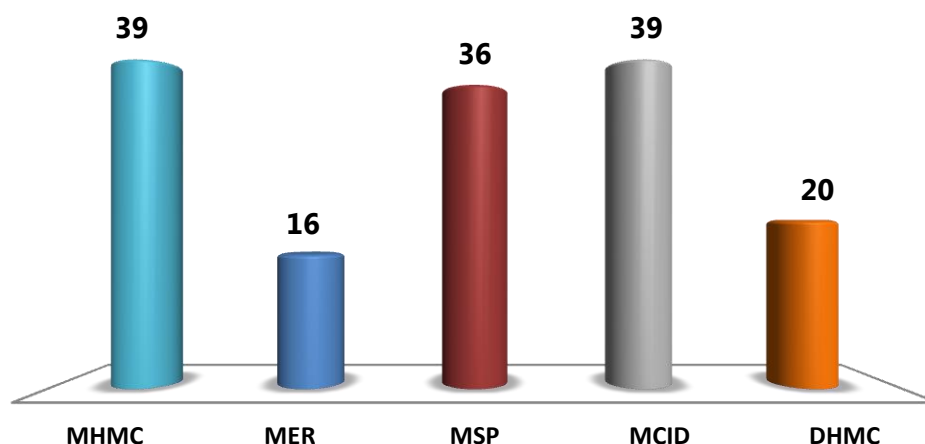
- 10 de diciembre de 2012. Obtención del primer lugar, categoría "egresados", por parte de Ismael Solís Sánchez, alumno de la maestría en Estudios Regionales, en el Concurso de Ensayo titulado Navegando hacia el Futuro, evento organizado por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Azcapotzalco.
- Noviembre de 2012. Obtención del primer lugar por parte de la alumna del programa de la maestría de Estudios Regionales, Cristián Aurora Mendoza Galán, en la 6ª Edición del Premio en Estudios de Género Sor Juana Inés de la Cruz, organizado por el Instituto Nacional de las Mujeres, con su tesis titulada "Relaciones sociales de género en una región ganadera del istmo de Tehuantepec".
- 13 de junio de 2012. Obtención del segundo lugar por parte del alumno del programa de la maestría en Estudios Regionales Ismael Solís Sánchez en la Segunda Edición del Concurso de Ensayo titulado Elecciones y Democracia: el Papel del Canal del Congreso, evento organizado por la Comisión Bicameral del Canal del Congreso, conjuntamente con la Universidad Autónoma Metropolitana, la Universidad de Guadalajara y el Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación de las Ciencias de la Comunicación. El título del ensayo premiado fue "Democracia y transparencia: La contribución del Canal del Congreso a la transparencia de la actividad parlamentaria en México".
- 11 de junio de 2012. Obtención del reconocimiento de Primera Mención Especial en la categoría de posgrado obtenido por los alumnos de la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo Ximena Celis y Diego Angelino por su participación en el Concurso de Trabajos de Investigación y Propuestas de Soluciones Innovadoras para Resolver la Problemática de los Recursos Hídricos en el Valle de México titulado "Perspectivas Universitarias para la Gestión Sustentable del Agua en la Cuenca del Valle de México", organizado por la Fundación ICA. El trabajo presentado por ellos llevó por título "La gobernanza del agua, una solución integral", el cual, además, obtuvo como premio su publicación.

- 29 de febrero de 2012. Obtención del Premio Banamex Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana, por parte del ex alumno del programa de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea (generación 2008-2010) Carlos Alberto Ortega González por su tesis de maestría titulada "El ocaso de un impuesto. El diezmo en el arzobispado de México, 1810-1833".
- 29 de febrero de 2012. Obtención de mención honorífica, en el marco de la XIV edición del Premio Banamex Atanasio G. Saravia de Historia Regional Mexicana, por parte del ex alumno del programa del doctorado en Historia Moderna y Contemporánea (generación 2007-2010) Omar May González al haber participado en dicho certamen con su tesis doctoral titulada "Los primeros años de la posrevolución en Campeche (1921-1929)".
- El doctor Eduardo Fernández Guzmán, egresado del programa (generación 2007-2010), ingresó al Sistema Nacional de Investigadores, nivel I.
- En el marco del Premio Genaro Estrada 2012 de la Secretaría de Relaciones Exteriores, se otorgó un reconocimiento al alumno Erik del Ángel Landeros por su investigación titulada "El regreso político de Victoriano Huerta en 1915: entre la lucha de facciones del México revolucionario y el enfrentamiento germano-estadounidense durante la primera guerra mundial", ello en la categoría de Maestría.

Datos estadísticos relevantes en materia de docencia

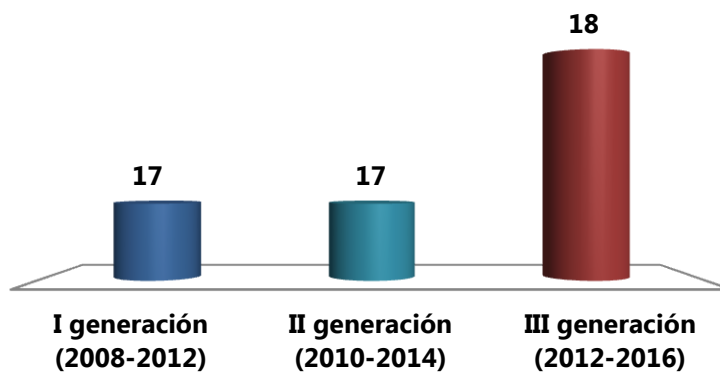
A continuación se presenta un resumen de las actividades reportadas durante el primer semestre de 2012 por parte del Departamento de Servicios Escolares.

Gráfica 8. Alumnos de posgrado atendidos, 2012



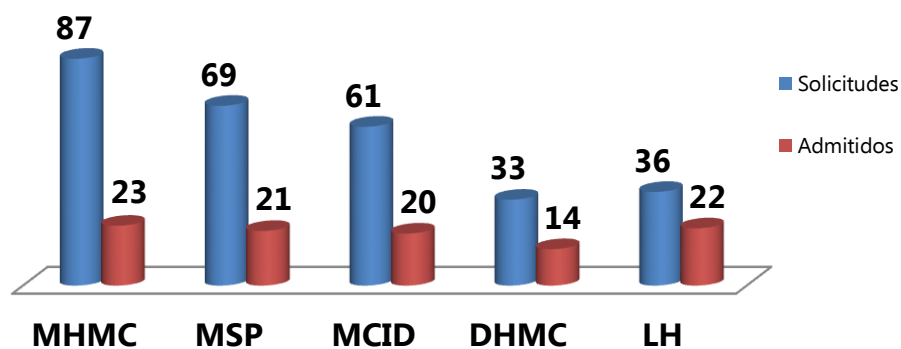
No se contabiliza el número de alumnos dados de baja durante el año, los cuales en el caso del posgrado sólo fue uno.

Gráfico 9. Alumnos de licenciatura en Historia atendidos, 2012



No se contabiliza el número de alumnos dados de baja durante el año, los cuales en el caso del programa de la licenciatura fue de 3.

Gráfica 10. Atención al público en la convocatoria de admisión 2012, por programa docente



La MER no reporta datos debido a que no participó en esta Convocatoria 2012.

Cuadro 12. Estudiantes atendidos por programa docente, 2008-2012

Programa	2008	2009	2010	2011	2012
MSP	38	18	35	17	36
MER	21	41	20	33	16
MHMC	21	20	41	21	39
MCID	29	15	34	20	39
DHMC	12	11	18	6	20
LH	18	17	39	34	52
Total	139	122	187	131	202

Nota: Los datos no consignan las bajas registradas por los programas durante el periodo.

Cuadro 13. Becas y apoyos económicos a alumnos de los programas de posgrado, 2008-2012

Programa	2008		2009		2010		2011		2012	
	CONACYT	Internas	CONACYT	Internas	CONACYT	Internas	CONACYT	Internas	CONACYT	Internas
MSP	7	6	5	4	1	1	5	14	-	2
MHMC	-	-	2	16	-	5	4	5	-	11
MCID	1	2	9	5	-	10	14	13	-	5
MER	2	6	2	22	1	26	2	12	4	10
DHMC	-	7	1	21*	-	3	1	3	1	8
Total	10	21	19	68	2	45	26	47	5	36

(*) Convenio CONACYT-DHMyC para el Fortalecimiento a los Posgrados. Los apoyos CONACYT se refieren en particular al programa de Becas Mixtas.

Cuadro 14. Respuesta del público a las convocatorias de los programas docentes, 2008-2012

Programa		LH	MSP	MHMC	MCID	MER	DHMC	Total
2008	Aspirantes	50	108	65	37	-	-	260
	Aceptados	23	19	21	15	-	-	78
2009	Aspirantes	-	-	-	-	46	-	46
	Aceptados	-	-	-	-	20	-	20
2010	Aspirantes	59	64	58	59	-	19	259
	Aceptados	25	18	22	20	-	7	92
2011	Aspirantes	-	-	-	-	37	-	37
	Aceptados	-	-	-	-	15	-	15
2012	Aspirantes	36	69	87	61	-	33	286
	Aceptados	22	21	23	20	-	14	100

Los espacios sin datos representan la ausencia, en ese año y para ese programa, de convocatoria para admisión

Cuadro 15. Acciones básicas de docencia según el grado académico de sus titulares, 2008-2012

Grado	2008	2009	2010*	2011	2012
Doctores	106	158	148	130	91
Maestros	17	21	16	18	18
Licenciados	2	5	6	3	6
Total	125	184	170	151	115

Este cuadro contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes.

* Se incluye a los profesores de la licenciatura en Historia, a partir de 2009.

Cuadro 16. Acciones básicas de docencia según el nivel de SNI de sus titulares, 2008-2012

Nivel	2008	2009	2010*	2011	2012
Nivel III	2	7	9	5	4
Nivel II	40	45	45	30	24
Nivel I	38	57	51	46	35
Candidato	5	9	15	23	4
Sin SNI	40	66	50	47	48
Total	125	184	170	151	115

Este cuadro contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes

*Se incluye a los profesores de la licenciatura en Historia a partir de 2009

Cuadro 17. Acciones básicas de docencia según la procedencia de sus titulares, 2008-2012

Concepto	2008	2009	2010 *	2011	2012
Internos	81	141	110	105	66
Externos	44	41	60	46	49
Total	125	182	170	151	115

Este cuadro contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes

* Se incluye a los profesores de la licenciatura en Historia a partir de 2009.

Cuadro 18. Alumnos y docentes certificados en actividades complementarias de docencia o de educación continua, 2008-2012

Actividad	2008	2009	2010	2011	2012
Cursos	60	50	32	71	39
Talleres	67	90	76	58	65
Diplomados	61	-	-	68	107
Seminarios	10	33	-	8	-
Coloquios	8	70	15	-	10
Conferencias	-	50	6	23	48
Presentaciones de libros	-	4	-	4	-
Mesas redondas	-	-	11	-	-
Ciclos de cine	-	-	5	-	-
Total	206	297	145	232	269

1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

En el caso de la generación 2010-2014 (III generación), el trabajo de la Coordinación Académica durante 2012 consistió esencialmente en organizar la planeación escolar y el brindar el adecuado seguimiento al 4º y 5º semestres del plan de estudios, semestres no escolarizados y concentrados en los Seminarios de Tesis IV y V. En ellos los alumnos realizaron trabajos de búsqueda de información documental en bibliotecas y archivos y sólo al finalizar 2012 presentaron en un seminario, con la presencia de lectores y directores, sus avances. De acuerdo con las evaluaciones que se recibieron, el desempeño de estos alumnos (seis en total) fue satisfactorio. Por otra parte, a inicios de este mismo 2012 el programa abrió convocatoria para admitir a su generación 2012-2016 (IV generación); del proceso de selección resultaron elegidos catorce alumnos. La generación 2012-2016, inició cursos en agosto y concluyó su primer semestre de manera satisfactoria. Los alumnos trabajaron junto con sus tutores en la elaboración del estado de la cuestión de sus proyectos de investigación. Se llevó a cabo una reunión con los tutores, en la que comentaron sus impresiones sobre el grupo, así como los planes de trabajo de cada uno.

Movilidad estudiantil y docente

El alumno Gerardo Martínez Delgado (generación 2010-2014) realizó una estancia de investigación en Barcelona, España, gracias a una beca mixta del CONACYT, adicionalmente, tres alumnos de la generación 2012-2016 participaron como ponentes en congresos relacionados con su tema de tesis, dos de ellos dentro del país y uno en la República Argentina.

Durante el semestre de agosto a diciembre se contó en el programa con la participación del doctor Paul Garner (Universidad de Leeds), profesor visitante en el Instituto, quien impartió un curso sobre el porfiriato.

Otras actividades de relevancia

El titular de la Coordinación Académica participó en actividades del Comité de Difusión para las convocatorias de ingreso a los programas del Instituto. La Coordinación del Doctorado participó en la 13ª Feria de Posgrados de Calidad del CONACYT.

Aspectos cuantitativos

En 2012 el programa atendió a un total de 20 alumnos (seis de la III generación [2010-2014], y catorce de la IV generación [2012-2016]).

Para dar atención a estos alumnos se requirieron los servicios de diez profesores, ya sea como impartidores de asignaturas curriculares o bien como directores de tesis; ocho de ellos, profesores de tiempo completo, un profesor externo (Universidad Autónoma de Morelos) y otro profesor visitante del extranjero (Universidad de Leeds).

En total, el doctorado efectuó, durante el año, 17 actividades básicas de docencia (cinco cursos y doce seminarios de tesis).

1.2.2 Maestría en Sociología Política

Actividades académicas

Durante 2012 se dio el debido seguimiento, supervisión y evaluación de la XIII Generación (2010-2012) de alumnos del programa, toda vez que se encontró en su fase previa al egreso. De dicha generación pudieron obtener su grado de maestría en tiempo y forma 16 de 17 estudiantes.

El día 9 de enero se abrió la convocatoria para el proceso de selección de la XIV generación (2012-2014) de la maestría en Sociología Política. Se efectuó difusión de la misma en diferentes instituciones de educación superior del país. La Coordinación difundió la convocatoria entre sus egresados y redes sociales en la ciudad de México y a través de las redes de egresados en América Latina vinculadas a instituciones de estudios superiores y organizaciones civiles. El 14 de mayo se cerró la convocatoria con 69 aspirantes registrados, de todos ellos al final del proceso de selección se conformó una cohorte de 19 estudiantes que se espera egresen en el segundo semestre de 2014.

Movilidad estudiantil y docente

En el marco de la Convocatoria de Estancias Posdoctorales Vinculadas al Fortalecimiento del Posgrado del CONACYT 2012, se recibió a la doctora Berenice Ortega Bayona, egresada de la Universidad de Essex (Reino Unido), para realizar una estancia de investigación y al mismo tiempo para apoyar con la impartición de una asignatura curricular al programa.

Otras actividades de relevancia

El día 13 de febrero el doctor Gilles Bataillon, (Centro de Estudios Sociológicos y Políticos Raymond Aron y de la Escuela de Altos Estudios en Ciencias Sociales, París, Francia) dictó la conferencia titulada "La revolución sandinista, del programa de la JGRN al de la Dirección Nacional del FSLN". Esta conferencia se organizó en conjunto con la maestría en Historia Moderna y Contemporánea.

Aspectos cuantitativos

Sobre la XIII generación (2010-2012): 94% de los alumnos (16 de 17) presentó su examen de titulación.

Sobre la XIV generación (2012-2014): está compuesta de 19 estudiantes, doce mujeres y siete hombres, de los cuales tres estudiantes son de nacionalidad colombiana y una argentina. De los estudiantes nacionales, seis provienen de universidades estatales y nueve de universidades del Distrito Federal.

Respecto a la planta docente del primer semestre, tres cursos fueron impartidos por profesores del Instituto y dos por profesores del IIS-UNAM. Además, se impartieron en forma complementaria clases de inglés básico y avanzado; fueron obligatorios tres talleres.

La Coordinación realizó la búsqueda de especialistas para fungir como tutores de los alumnos de nuevo ingreso. Se priorizó a los investigadores del Instituto Mora con temas vinculados a los proyectos de investigación de la XIV generación (2012-2014). Del total de estudiantes, quince tienen un tutor interno, y sólo cuatro tienen tutores externos (CIDE, COLMEX, IIS-UNAM y UAM).

1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

Durante el primer semestre de 2012 se realizó la selección y admisión de la IX generación (2012-2014) del programa, de donde derivaría a inicios del mes de julio la determinación de que sólo 22 alumnos (de 87 aspirantes) la conformarían. Finalmente, sólo 18 estudiantes fueron los que iniciaron cursos.

Por cuanto hace a la VIII generación (2010-2012), en etapa de culminación de sus estudios y por tanto de egreso, la Coordinación Académica se dio a la tarea de dar seguimiento, supervisión y evaluación a los últimos dos semestres, por lo que se organizaron los últimos seminarios y los respectivos exámenes de grado. De 21 alumnos atendidos, 20 lograron obtener su grado de maestría, con lo cual se alcanzó una proporción del 95% de eficiencia terminal.

Otras actividades de relevancia

Los días 8 y 9 de marzo se celebró el III Coloquio Interdisciplinario de Estudiantes de Maestría, entre la Escuela Nacional de Antropología e Historia y el Instituto Mora. El objetivo fue que los alumnos de ambas instituciones recibieran retroalimentación con miras al buen desarrollo de su investigación y adquirieran experiencia académica.

El 21 de marzo tuvo lugar el coloquio titulado 6 Momentos de la Historia de México a través de sus Imágenes, a iniciativa de los alumnos, quienes presentaron sus trabajos de investigación, realizados en el curso de especialización de Historia e Imagen, impartido por la doctora Lara Campos.

El 11 de octubre se realizó la conferencia titulada "Lucha y dictadura somocista; actores, estrategias y conflictos. 1960-1979" impartida por el doctor Miguel Ayerdis (Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua), efectuada en el marco de la materia de Seminario de Tesis I.

Aspectos cuantitativos

Durante el año se atendió a 39 alumnos (21 pertenecientes a la VIII generación [2010-2012] y 18 a la IX generación [2012-2014]).

En cuanto a los exámenes de titulación, de los 21 alumnos que conformaron la VIII generación (2010-2012), sólo 20 de ellos se titularon, es decir, 95%.

Para la atención de los 39 alumnos se requirió durante el año el apoyo de 23 docentes (87% internos y 13% externos). El programa registró durante 2012, 28 actividades básicas de docencia (cursos y seminarios de tesis individualizados).

1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Actividades académicas

Durante la primera mitad de 2012, la V generación (2010-2012) del programa cursó el cuarto y último semestre de la maestría; de forma paralela los alumnos que la integraron realizaron los trabajos correspondientes a sus prácticas institucionales. Durante este semestre se impartieron cuatro seminarios, los cuales se constituyeron y programaron a partir de los temas de tesis de los alumnos.

Durante 2012, los alumnos de la V generación (2010-2012) se titularon, una amplia mayoría de ellos concluyó con la obtención de su grado entre julio y septiembre. La Coordinación se encargó de avalar la asignación de lectores de tesis, y dar seguimiento a los trámites de titulación de los alumnos. Hasta ahora, queda pendiente solamente una titulación.

Al mismo tiempo, se hizo la difusión de la Convocatoria 2012 para alumnos de nuevo ingreso al programa. De tal modo, se recibieron los expedientes para la debida selección e ingreso de los alumnos que conformarían la VI generación (2012-2014), quienes efectivamente pudieron acceder al primer semestre del programa a partir del mes de agosto. Para estos efectos se impartieron ocho asignaturas obligatorias.

Otras actividades de relevancia

Para el desarrollo de la asignatura denominada Prácticas Itinerantes (impartida entre agosto y diciembre a los alumnos de la VI generación [2012-2014]) se organizaron pláticas dirigidas a los estudiantes de parte de distintas instituciones relacionadas con la cooperación internacional (Secretaría de Desarrollo Social, Japan International Cooperation Agency, Banco Mundial, Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM, entre otras).

En la composición de los alumnos de nuevo ingreso que conforman la VI generación quedó refrendada la vocación multidisciplinar del programa de la MCID por cuanto se

refiere al origen vocacional de los 19 alumnos que la conforman: catorce estudiaron la licenciatura en Relaciones Internacionales, y en número de uno, se recibieron además alumnos provenientes de las siguientes carreras: Sociología, Economía, Política y Gestión Social, Estudios Latinoamericanos y, finalmente, Historia.

Aspectos cuantitativos

La V generación (2010-2012) estuvo conformada por 20 estudiantes, de los cuales 19, al finalizar 2012, lograron obtener su grado académico de maestría.

La VI generación (2012-2014), que ingresó en agosto de 2012, quedó conformada por 19 estudiantes.

En total, participaron once (61%) profesores internos y siete (39%) externos.

1.2.5 Maestría en Estudios Regionales

Actividades académicas

Durante el año 2012 la actividad fundamental que desarrolló el programa de la maestría en Estudios Regionales fue organizar y dar sustento a la buena realización de los cursos relativos al segundo y tercer semestres del programa para los alumnos de la XIII generación (2011-2013). Se trató en concreto de organizar, supervisar y evaluar la realización de cinco cursos escolarizados, un taller y además el Seminario de Tesis I para un total de quince estudiantes.

Otras actividades complementarias

A lo largo del año se trabajó intensamente desde la Coordinación Académica para el seguimiento del proceso editorial del volumen de la colección institucional en la que publican estudiantes del programa denominada Cuadernos de Posgrado. Al final se tuvo como resultado la efectiva publicación del libro colectivo, el cual llevó por título *Espacios tatuados*.

Aspectos cuantitativos

Un total de quince estudiantes atendidos por el programa durante 2012.

30% de los profesores que participaron en las actividades básicas de docencia durante el año fueron internos.

60% de los directores de tesis son internos.

1.2.6 Licenciatura en Historia

Actividades académicas

La I generación (2008-2012), compuesta por 17 estudiantes, ocupó sus actividades en cursar los últimos dos seminarios de Tesis y con ello avanzar en sus trabajos de investigación tendentes a la obtención del título académico, situación que se espera ocurra en los primeros tres meses de 2013 (excepción notable hecha por tres alumnos, quienes antes de terminar 2012 lograron la obtención de sus títulos). Durante el año se definieron para el caso de esta generación lectores de sus trabajos, así como los espacios e instituciones en los que desarrollarían sus servicios sociales. Adicionalmente, sobre todo en el segundo semestre del año, los estudiantes también se encargaron de acreditar mediante un examen expedido por alguna institución académica de prestigio la comprensión del idioma inglés.

En el caso de los estudiantes de la II generación (2010-2014), compuesta también por 17 alumnos, se encargaron de cursar de manera completamente escolarizada una docena de asignaturas correspondientes al cuarto y quinto semestres (seis por cada periodo). Esta II generación quedó distribuida de la siguiente manera en relación con sus líneas de formación: Didáctica de la Historia, cuatro; Divulgación, diez; Gestión del Patrimonio Cultural, tres.

El primer semestre de 2012 sirvió para acoger las solicitudes de nuevo ingreso a los alumnos de la licenciatura para conformar la III generación (2012-2016). De 36 solicitudes con documentación completa, se resolvió, luego del proceso de selección, admitir a 22 estudiantes. De agosto a diciembre de 2012, es decir en el primer semestre de esta generación, los alumnos cursaron seis asignaturas correspondientes al plan de estudios, pero por distintas razones, al finalizar el año solamente 19 de los integrantes concluyeron satisfactoriamente.

Otras actividades de relevancia

De abril a julio de 2012 los alumnos de la línea de formación de Gestión del Patrimonio Cultural de la I generación presentaron la exposición Judas: Una Tradición en Llamas, proyecto elaborado en el taller de Museografía del octavo semestre y expuesto en el Instituto Mora.

Del 18 al 22 de junio los alumnos de la II generación realizaron una práctica profesional de recuperación de archivo documental bajo la dirección de la asociación Apoyo al Desarrollo de Archivos y Bibliotecas de México (ADABI). En concreto se limpió y organizó la documentación de las décadas de 1940 y 1950, y se elaboró el índice del inventario.

Del 5 al 9 de septiembre, los alumnos de la II y la III generaciones llevaron a cabo una práctica profesional en la ciudad de Oaxaca y alrededores, con el fin de reforzar la línea de Gestión del patrimonio cultural.

Aspectos cuantitativos

Durante el año se atendió a 53 alumnos.

La I generación la formaron 17 alumnos, de los cuales tres lograron obtener su título académico en el tiempo de origen programado. En los cursos de las tres generaciones vigentes en el momento, participaron catorce profesores internos (42.4%) y 20 externos (57.6%).

1.3 Vinculación

Durante 2012 la Dirección de Vinculación impulsó iniciativas para formalizar compromisos de colaboración con miras a extender la presencia del Instituto en instituciones públicas y privadas afines. Asimismo, amplió sus opciones de innovación académica, a través de diplomados que iniciaron para instituciones como el Consejo de la Judicatura Federal y la Secretaría de Educación del Estado de México, y que se prevé concluirán en el transcurso de 2013.

Un rubro importante a destacar es la generación de recursos propios a través de diversas acciones de capacitación, que vinculan el trabajo académico y de formación, con las que se comprometió el ingreso más alto de los últimos seis años por la cantidad de 9 096 173 pesos; con independencia de otros recursos aprobados por el CONACYT para el fortalecimiento de la infraestructura y la cooperación internacional en el sector ciencia, tecnología e innovación.

En lo que toca a la formalización de colaboraciones, se registró la firma de doce convenios en el año. Así, el Instituto cuenta con 70 convenios vigentes.

Convenios firmados 2012

Nacionales

- Suprema Corte de Justicia de la Nación
- H. Ayuntamiento del Municipio de Cautla Morelos
- Universidad Autónoma de Querétaro
- Instituto de la Mujer Duranguense
- Consejo de la Judicatura Federal
- Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología

Internacionales

- Oficina contra la Droga y el Delito de la ONU en México
- Universidad Rey Juan Carlos
- W.K. Kellogg Foundation de Estados Unidos
- Lateinamerika-Institut de la Freie Universität Berlin, Alemania
- Inter-american Foundation de U.S
- Fundación CIDEAL de Cooperación de Investigación, España

La Dirección de Vinculación realizó un análisis de la oferta de educación continua para identificar contenidos, temáticas, costos y tipos de perfiles que otras instituciones incorporan a la profesionalización de recursos humanos. Desarrolló un catálogo de cursos, diplomados y talleres de educación continua y se participó en la Conferencia Anual de

Municipios 2012 (CAM), esta última contribuyó a vincular nuestra oferta educativa a legisladores, empresarios y dirigentes políticos, con el interés común de mejorar las capacidades directivas de los gobiernos locales y, a su vez, la calidad de vida en los municipios.

El 30 de marzo se firmó el GRANT MEX 99 con la Oficina contra la Droga y el Delito de la ONU (Oficina Regional de México, Centroamérica y El Caribe), que representa una subvención de 40 000 dólares para el desarrollo y promoción de cuatro productos:

1. Sistematización de la experiencia multi-actor para la promoción de una iniciativa de ley.
2. Desarrollo de la metodología para la promoción de un centro de documentación sobre el fenómeno de desplazamiento interno forzado en México.
3. Elaboración del temario modelo para la promoción del estudio del fenómeno de desplazamiento interno a través de cursos y/o diplomados de desplazamiento.
4. Construcción de una metodología modelo para el desarrollo de foros académicos con alto impacto y sostenibilidad.

Estos productos han sido entregados a la ONU y han recibido respuesta satisfactoria, incluso el primero de ellos será publicado próximamente en coedición entre la ONU y el Instituto Mora.

Los días 8 y 9 de mayo se realizó un foro con la Universidad La Salle de la ciudad de México, titulado Marco Jurídico del Desplazamiento Interno en México. Un Análisis de la Ley de Prevención y Atención del Desplazamiento Interno Forzado en el Estado de Chiapas, donde se contribuyó a ampliar una red de organizaciones especializadas en el tema, como es el caso de Médicos sin Fronteras, Investigación Estratégica, Análisis de Opinión y Mercados (Parametría), Organización Sin Fronteras IAP, Cruz Roja Internacional, Desarrollo Integral para la Familia, Instituto Duranguense de las Mujeres y representaciones de los estados de Michoacán y México.

1.3.1 Innovación académica

Durante el ejercicio 2012, el área de Innovación Académica de la Dirección de Vinculación diseñó diversos productos para impulsar la educación continua en la modalidad a distancia y semi presencial y divulgar los proyectos de investigación a través de portales *web*.

En el primer semestre se diseñó el diplomado Desarrollo de Competencias Docentes para los Ambientes Virtuales, con la finalidad de brindar al personal del Instituto y al público interesado una metodología de sensibilización respecto al empleo de las tecnologías de la información (TIC) en la educación y facilitar la planeación al integrarlas en los ambientes virtuales.

En el segundo semestre del año, la Secretaría de Educación del Estado de México solicitó al Instituto Mora formular un diplomado para que profesores, directores y asesores

metodológicos y en pedagogía de escuelas de educación básica y media superior de ese estado desarrollen competencias en ambientes virtuales que promuevan la formación cívica y ética en el aula, así como competencias pedagógicas innovadoras que permitan diseñar diversas alternativas de solución ante situaciones conflictivas dentro de las escuelas, en especial casos de violencia.

Como resultado, se construyó un diplomado que propone estrategias de intervención en casos de violencia con el fin de que los docentes conozcan las dinámicas existentes entre victimarios, víctimas y espectadores, de tal forma que tengan la posibilidad de reinterpretar estos papeles desde una perspectiva interpersonal a través de campañas del clima positivo, manejo conductual, consejería de pares y adultos, educación física, autocontrol y respeto hacia los demás. Este diplomado inició el 8 de octubre de 2012 con la asistencia de 300 participantes.

Por otro lado, durante el mismo periodo, en el marco del proyecto auspiciado por la Fundación Kellogg, se concretó el diplomado Desarrollo de Liderazgos para Fundaciones Comunitarias a través del cual se pretende fortalecer la emergencia de jóvenes de fundaciones comunitarias como líderes y agentes de cambio activos en el desarrollo de su comunidad, además de contribuir al fortalecimiento y al relevo generacional de las fundaciones comunitarias. Cuenta con sesiones presenciales y en línea, donde se realizan pasantías y se formulan proyectos de investigación sobre temas prioritarios, organizadas en cinco módulos: fundaciones comunitarias; jóvenes, liderazgo y participación; gestión organizacional; desarrollo local, y campo de intervención y de investigación.

Finalmente, el área de Innovación Académica trabajó con el doctor Jorge Pérez para que los participantes del III Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo y sus Instrumentos de Gestión compartieran archivos y entregaran tareas a través de la plataforma Mora-Virtual, además de ejercitar su participación en un foro virtual para publicar avisos, explicar dudas y compartir información relevante.

2. Actividades de apoyo académico

2.1 Publicaciones

Durante 2012 se continuó la labor institucional dirigida a contribuir al cumplimiento del objetivo 1. Consolidar la presencia del Instituto Mora en el ámbito nacional e internacional, afirmar el nivel de excelencia y alcanzar reconocimiento por la calidad de sus servicios, del Programa Estratégico de Mediano Plazo.

Con tal propósito, también se continuó la ejecución de las siguientes estrategias:

- 1.2 Consolidar los órganos colegiados;
- 1.3 Fortalecer y promover el desarrollo de las áreas sustantivas del Instituto; y
- 1.7 Fomentar la calidad académica de las publicaciones del sello editorial propio, incrementando la transparencia en la dictaminación y mejorando los procesos de producción y distribución.

Calidad académica de las publicaciones

En este periodo el Consejo Editorial realizó cinco sesiones ordinarias y una extraordinaria en las cuales recibió y turnó a dictamen académico diez propuestas para publicación.

Entre los acuerdos establecidos por el Consejo durante 2012 destacan la elaboración de diagnósticos prospectivos, estado actual, objetivos y relevancia de las colecciones editoriales del Instituto Mora; el cambio de nombre de la colección Documentos de Posgrado a Cuadernos de Trabajo de Posgrado, y la creación de tres grandes colecciones editoriales, que reagruparán las colecciones actuales a través de un análisis académico que se está realizando en el área de investigación. En este sentido, el Consejo Editorial del Instituto Mora acordó la elaboración de los *Lineamientos que establezcan la creación, conclusión y atribuciones de las colecciones del Instituto Mora*, y la creación de un documento que defina de manera general la política editorial institucional.

Finalmente, con el objetivo de fortalecer los acuerdos establecidos en el Consejo Editorial y tener una visión más completa de todas las áreas que intervienen en el proceso de publicación del Instituto, se acordó incluir como invitado permanente del Consejo al titular de la Dirección de Vinculación, área encargada del proceso de comercialización y difusión de las publicaciones.

Producción editorial

Durante 2012 prosiguió la consolidación del sello editorial del Instituto Mora, el cual cuenta ya con más de 800 títulos agrupados en 29 colecciones, 156 títulos fuera de

colección y tres revistas: *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales* (85 números y uno conmemorativo); *América Latina en la Historia Económica* (40 números), y, *BiCentenario. El Ayer y Hoy de México* (18 números).

En el año 2012 se superó la meta editorial institucional fijada en 25 publicaciones en primera edición, logrando publicar 29 títulos distintos, los cuales incluyen 20 nuevos libros y nueve números de tres publicaciones periódicas; asimismo se publicaron, en libro electrónico, ocho títulos en segunda edición. Adicionalmente se realizó la reimpresión de un título que se encontraba agotado; haciendo un gran total de 38 obras trabajadas durante 2012. En el **Anexo 9** se enlistan los títulos publicados durante el año y en el cuadro 19 se presenta un comparativo del número de publicaciones realizadas de 2008 a 2012.

Cuadro 19. Producción editorial 2008-2012

Año	Publicaciones (libros y revistas)	Reimpresiones
2008	31	0
2009	37 ^a	10
2010	30	9
2011	31 ^b	8 ^c
2012	37^d	1

a En 2009 se superó el rezago de libros que habían iniciado su producción tres o cuatro años atrás, por lo que en ese año se alcanzó un máximo histórico de producción. Al quedar finiquitado el retraso en la producción, el programa editorial se regularizó.

b 19 títulos en primera edición, dos en segunda edición, nueve números de tres revistas, y una publicación electrónica.

c Las reimpresiones incluyen un título en versión electrónica.

d En 2012 se publicaron 20 libros en primera edición, nueve números de tres revistas, ocho libros electrónicos y una reimpresión.

Es importante mencionar que la producción editorial de 2012 se realizó con la suma de esfuerzos y recursos interinstitucionales, destacando que, del total, nueve de ellas se concretaron con apoyo de coeditores y cuatro contaron con apoyo económico del CONACYT. Además, se formalizaron siete convenios de coedición con la Universidad Iberoamericana, la Universidad Autónoma de Baja California, El Colegio de Michoacán, la UAM-Cuajimalpa, la Universidad Juiz de Fora, en Brasil, y El Colegio de México.

Libros electrónicos

Con el objeto de fortalecer las publicaciones que se realizan en el Instituto, así como de estar a la vanguardia editorial, durante el año de que se informa se establecieron los *Criterios para la edición de los libros electrónicos*. Con ello el Instituto Mora ingresa a la dinámica tecnológica de los *e-books*.

Con base en la experiencia editorial del Instituto, durante 2012 se consolidó la propuesta de un formato estándar (*ePub*) que permitirá aprovechar los recursos que ofrecen las nuevas tecnologías mediante distintos dispositivos que existen para la lectura de los libros electrónicos, así como de las aplicaciones o *apps*.

A fin de mejorar el proceso editorial para libros electrónicos, en mayo del año en curso fue posible tomar un curso especializado para la generación de libros electrónicos impartido en las instalaciones del propio Instituto para todo el personal de la Subdirección de Publicaciones. Como resultado de esta capacitación, durante el segundo semestre del año elaboramos nuestros primeros siete libros electrónicos con características que permiten la convivencia entre el libro impreso, los contenidos del libro electrónico y cualquier repositorio que se encuentre disponible en la URL, algunas de las características de los libros electrónicos son:

- a) Cambiar y agrandar el tipo de letra;
- b) Compartir y conservar las marcas hechas sobre los textos;
- c) Amplificar los materiales gráficos de acuerdo con las solicitudes del lector;
- d) Reproducir material fotográfico a color;
- e) Hacer uso de los diccionarios o de cualquier recurso que ofrezca el dispositivo;
- f) Ofrecer servicios colaterales, discusión y contribuciones en línea, y
- g) Códigos QR.

Uno de los principales objetivos de la edición de *e-books* es ampliar exponencialmente la presencia de la producción editorial del Instituto. En el **Anexo 10** se puede observar el listado de los libros electrónicos producidos en 2012.

Propiedad intelectual

Ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor, durante 2012 se renovó la reserva de derechos al uso exclusivo de las revistas *América Latina en la Historia Económica*, *Revista de Investigación* y *Secuencia*, *Revista de Historia y Ciencias Sociales*. Asimismo, se realizó el trámite de solicitud de dictamen previo, reserva al uso exclusivo y solicitud y obtención del número ISSN de la revista *América Latina en la Historia Económica* en su versión electrónica. De igual manera, se llevó a cabo la solicitud de dictamen previo de la revista *BiCentenario*; la comprobación del ISSN de las revistas *América Latina en la Historia Económica* y *BiCentenario*, así como la solicitud de dictamen previo y posteriormente reserva al uso exclusivo de la revista *Secuencia*.

Es ese mismo contexto se solicitaron 28 números ISBN para las nuevas obras, se realizó la comprobación de uso de catorce números ISBN y se llevó a cabo el registro de doce obras, mismas que se describen en el **Anexo 11**.

Procurando el reconocimiento de los derechos de autor, durante el primer semestre del año se realizaron gestiones para la obtención, uso y permiso de reproducción de 785 imágenes para los títulos publicados por el Instituto.

En cumplimiento a las obligaciones contraídas por el acto de publicar, así como las estipuladas en convenios de coedición y reconocimiento de derechos patrimoniales de autor, durante el periodo que se informa se realizó la entrega de los ejemplares que les correspondían a 96 autores.

Profesionalización

Durante 2012 personal de la Subdirección de Publicaciones asistió a diversos cursos y foros, entre ellos destacan:

- e-books Publicaciones Electrónicas (Adobe InDesing 3);
- III Encuentro de Fomento a la Lectura en la Ciudad de México;
- Uso correcto del ISSN;
- Importancia de las Sociedades de Gestión Colectiva en la Era Digital: Protección de Obras Literarias;
- IV Seminario Multidisciplinario El Derecho de Autor en el Ámbito Editorial;
- Segundo Simposio Internacional del Libro Electrónico;
- V Foro Internacional de Edición Universitaria (FIL Guadalajara), y
- Captura, Procesamiento y Acceso de Imágenes Digitales.

2.1.1 Revistas

2.1.1.1 *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*

Es de destacar que durante 2012 la principal labor desarrollada fue la elaboración del informe para renovar la permanencia de la revista en el Índice de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología del CONACYT. Para ello, se preparó un resumen de actividades de la revista de 2009 a 2011 que incluyó el listado de todos los artículos recibidos, publicados y rechazados; fichas de los dictaminadores, miembros del Comité de Redacción y del Consejo Asesor, CV y resumen de los artículos publicados; copia de todos los arbitrajes, informe financiero de los tres años, premios y reconocimientos recibidos por la revista, modificaciones editoriales, así como la relación de todos los índices nacionales e internacionales en los que se encuentra indexada la revista. Asimismo, destaca que *Secuencia* fue ingresada a Scielo-México, y se enviaron las solicitudes para ingresar a Redalyc y Scopus.

Durante 2012 se cumplieron las metas en términos de rigor en la dictaminación y periodicidad de la edición de la revista. Se publicaron los números 83 (mayo-agosto de 2012), 84 (septiembre-diciembre de 2012) y 85 (enero-abril de 2013).

En cuanto a los artículos publicados durante este año, la procedencia de los autores de los artículos muestra un gran equilibrio entre los de origen nacional y los de procedencia extranjera, mientras que en el terreno de los dictaminadores se observa una inclinación clara hacia el ámbito nacional.

Cuadro 20. Artículos recibidos por procedencia de autores 2012

Procedencia	Artículos
Instituto Mora	4
Nacional	20
Extranjero	16
Total	40

Cuadro 21. Procedencia institucional de dictaminadores 2012

Procedencia	Dictaminadores
Instituto Mora	8
Nacional	42
Extranjero	29
Total	79

Cuadro 22. Resultado de los arbitrajes 2012

Resultado	Cantidad
Aceptado con modificaciones	41
Negativo	26
Condicionado	3
Total	70

Como parte del proceso de mejora de la página web y del esfuerzo por indexar la revista en los repositorios electrónicos más reconocidos, la Subdirección de Informática rediseñó y habilitó la nueva página de *Secuencia* en el portal del Instituto Mora. Con la nueva versión ahora es más ágil la edición de la revista y se vuelve más compatible con especificaciones que piden las bases de datos e índices.

Como actividad final el equipo de *Secuencia* asistió al curso “Calidad editorial y eficiencia en la producción de revistas científicas mexicanas” con el objetivo de conocer los criterios de evaluación de las bases e índices que servirá para mejorar la calidad de la revista y tener un mejor posicionamiento a escala tanto nacional como internacional.

2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica. Revista de Investigación

Durante 2012 *América Latina en la Historia Económica* mantuvo su elevado nivel académico mediante la rigurosa evaluación de los trabajos recibidos y la ampliación de la convocatoria a través de su versión electrónica. Con el propósito de tener los mejores dictámenes, se mantuvo una comunicación continua con los miembros del Consejo Asesor y el Comité Editorial de la Revista, quienes proponen a muchos de los evaluadores y, en algunos casos, realizan los dictámenes. Los miembros de ambos cuerpos colegiados forman parte de las principales universidades y centros de investigación de América Latina, Estados Unidos y Europa, como puede verse en el **Anexo 12**.

En *América Latina en la Historia Económica* nos hemos propuesto evitar la endogamia académica, adherirnos a las normas y prácticas de las publicaciones científicas de carácter internacional, consolidar un equipo de trabajo interno con decisión en las cuestiones editoriales y de calidad. Así, se instituyó un Comité Interno integrado por investigadores de la Coordinación de Investigación de Historia II, del Instituto Mora. Las funciones principales de este Comité serán: tomar decisiones de carácter académico-editorial en relación con la temática de la revista, procesos de evaluación, aceptación y rechazo de artículos, resolución de controversias, difusión de la publicación y todas aquellas acciones que conlleven a elevar la calidad editorial, a consolidar y dar visibilidad a ambas versiones de la revista en los principales circuitos de la producción científica sobre la historia económica.

Cuadro 23. Comité Interno de la revista ALHE 2012 a partir del no. 39

Integrantes	País	Institución
Luis A. Jáuregui Frías		
Johanna von Grafenstein		
José Alfredo Pureco	México	Instituto Mora
Ernest Sánchez Santiró		
Enriqueta Quiróz		

Destaca que durante 2012, como muestra de la importancia que ha alcanzado la revista, ALHE pasó de ser semestral a cuatrimestral; en este sentido, durante el periodo que se informa se publicaron los números cuatrimestrales 37, enero-abril, 2012, y 38, mayo-agosto, 2012, 39, septiembre-diciembre de 2012, y 40, enero-abril de 2013. Los índices, países y siglos sobre los que versan los artículos de los números publicados pueden verse en el **Anexo 13**.

En reconocimiento al elevado nivel académico de la revista, ésta fue renovada en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del CONACYT. El respaldo financiero de este organismo hace posible fortalecer la publicación en formato electrónico, lo que permite acceder a un público mucho más amplio.

En febrero se recibió constancia de aceptación al Sistema de Información Científica, que es la base de datos e indización regional de América Latina y el Caribe, así como en Database of Abstracts and Citations for Scholarly Journal Articles (Scopus), Elsevier, Netherlands. En el **Anexo 14** se registran las bases de datos en que aparece *América Latina en la Historia Económica*.

En materia de difusión de la revista, ésta se amplió a través del portal de la misma, de las páginas electrónicas de las Asociaciones de Historia Económica de Argentina, Uruguay, Chile, Brasil, España, y en la página H-Net Latin-American History List. Asimismo, se promovió la revista en las principales reuniones que efectuaron los historiadores económicos en 2012: el Seminario Interinstitucional de Historia Económica, que se lleva a cabo cada mes en la ciudad de México, en las Primeras Jornadas de Historia Económica de la Asociación Mexicana de Historia Económica, que se realizaron en la Ciudad de México, 8 al 10 de febrero de 2012 y en el Tercer Congreso Latinoamericano de Historia Económica (CLADHE III) y XXIII Jornadas de la Asociación Argentina de Historia Económica, que se llevó a cabo en la Universidad Nacional del Comahue, en San Carlos de Bariloche, República Argentina, del 23 al 27 de octubre de 2012. Para ello se colocaron carteles en lugares estratégicos y se distribuyeron folletos con la información básica de la revista y el índice del último número.

2.1.1.3 BiCentenario. El Ayer y Hoy de México

En 2012 se publicaron cuatro números de la revista *BiCentenario. El Ayer y Hoy de México*: 15 (enero-marzo, 2012) y 16 (abril-junio, 2012), 17 (julio-septiembre), y 18 (octubre-diciembre). Esto significó la recepción, el dictamen y la revisión de los artículos que los constituyen así como la búsqueda iconográfica y, en su caso, la solicitud de permisos de las imágenes que ilustraron los números señalados.

La revista fue objeto de cinco reseñas: tres en *Milenio* (1 de marzo y 5 de julio) y otras dos en *M. Semanal* (13 de febrero y 28 de mayo).

Respecto a las visitas recibidas en el sitio web y en las redes sociales, en este primer semestre se reporta lo siguiente:

- El sitio ha tenido 26 823 visitas
- 24 041 son visitantes únicos
- Han visitado 42 541 páginas del sitio
- Por visita al sitio, los usuarios visitan en promedio 1.59 páginas
- En promedio pasan 01:07 minutos en el sitio.
- 89.19% de visitantes nuevos

En el **Anexo 15** se observan los principales lugares de origen de los visitantes y las páginas más visitadas.

2.2 Biblioteca

Cooperación bibliotecaria

Durante 2012 el personal de la Subdirección de Biblioteca estrechó sus lazos con otras bibliotecas y asociaciones en aras de facilitar el acceso a la información documental de los usuarios y de conocer las innovaciones en materia de técnica bibliotecológica; para ello asistieron y participaron en los siguientes eventos:

1. XII Reunión del Consejo Asesor de Recursos de Información (CARI).
2. Reunión de la Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria (Grupo Amigos).
3. Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (COTENNDOC)
4. Participación en los proyectos *Catálogo Colectivo Multibase* y *Búsqueda Multibase Nacional*.
5. Se mantienen vigentes 245 convenios de préstamo interbibliotecario y 159 de canje con instituciones nacionales y extranjeras.

Organización y procesos

1. Se fortaleció el catálogo de recursos disponibles por medios digitales al tener mayor acceso a bases de datos a través de los proyectos de *Ciber ciencia* y el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT).
2. Se trabajó sobre un universo de 155 revistas para identificar de ellas cuáles tienen versión electrónica y conocer si su tipo de acceso es libre.
3. Se trabajó en la supervisión del índice de temas, con la intención de revisar errores ortográficos o de estructura, de los cuales se corrigieron 680.
4. Se ingresaron al kárdex electrónico 1 713 fascículos.
5. En relación con la depuración o modernización de materiales en vías de obsolescencia, se revisaron las colecciones DK (Diskettes flexibles), VV (Videos en formato VHS) y la colección FS (casetes), todo ello con el objeto de convertirlas, en el futuro, a formatos más novedosos.
6. Se promocionó y difundió el uso del integrador de búsqueda (metabuscador) de manera general y en específico a través del taller de formación de usuarios a los alumnos de nuevo ingreso.
7. Con respecto a la Biblioteca Digital se estructuró la ruta para vincular los libros del fondo antiguo y tesis en versión electrónica con los registros bibliográficos, a fin de que puedan ser consultados a través del catálogo en línea.

Personal

A lo largo del año se aseguró la actualización y capacitación técnica del personal ligado sobre todo a procesos técnicos de catalogación y de servicio al público, todo ello sin modificar la plantilla de personal que desde hace ya varios años forma parte del personal adscrito a la Subdirección de la Biblioteca. En concreto, doce personas recibieron capacitación en diferentes cursos y talleres relacionados con las actividades bibliotecarias.

Sólo para efectos de continuación y sostenimiento de proyectos y de actividades cotidianas de la Biblioteca, se contrataron tres personas por honorarios: dos para digitalizar los documentos del proyecto de digitalización del fondo antiguo, y una para apoyar los servicios al público.

Instalaciones e infraestructura

Durante 2012 se suscribió el integrador de búsqueda, que actualmente está alojado en el sitio de Recursos Electrónicos.

Como una necesidad imperiosa de aprovechar al máximo los pequeños espacios de que se dispone para albergar un mayor número de volúmenes en físico, se adquirió e instaló estantería en el cuarto piso. Se contrató un servicio de rediseño de la interfaz del catálogo en línea, el cual permitirá darle identidad institucional.

Es importante mencionar que actualmente se cuenta con casi 167 000 documentos en formato papel y más de 226 000 en formato digital.

Colecciones y servicios

1. El Taller de Restauración y Encuadernación trabajó en la fabricación de cubiertas para resguardar material de archivo administrativo del propio Instituto, además de apoyar con sus actividades cotidianas la preservación del acervo de reciente adquisición.
2. Se atendieron 55 solicitudes de digitalización de usuarios internos y externos, dando un total de 4 713 imágenes escaneadas.
3. Se montaron 24 exposiciones sobre diversas temáticas y para apoyar a las diferentes actividades académicas.
4. Se realizaron cinco visitas guiadas.
5. Se proporcionaron talleres de capacitación dirigidos a la comunidad de investigadores del Instituto Mora sobre el uso y manejo del integrador de búsqueda.

6. Se impartió el taller de instrucción de usuarios a los alumnos de nuevo ingreso a las maestrías en Historia Moderna y Contemporánea, Sociología Política, Cooperación Internacional para el Desarrollo, así como a los alumnos de doctorado y licenciatura en Historia.
7. Se continuó colaborando en la búsqueda de imágenes para la revista *BiCentenario: el Ayer y el Hoy de México* y asistiendo a las reuniones con el Comité Editorial de la revista.
8. Se elaboraron cinco números del *Boletín de Nuevas Adquisiciones Bibliothemerográficas*.

Adquisiciones, catalogación y servicios

En los cuadros 24 y 25 se pueden observar los avances en las metas, durante el año de 2012, de la Biblioteca Ernesto de la Torre Villar, así como los datos históricos comparativos más relevantes del desempeño de la Subdirección de Biblioteca en los últimos cinco años.

Cuadro 24. Resultado cuantitativo de metas propuestas y alcanzadas por la Subdirección de Biblioteca, 2012

Indicador	Propuesto	Alcanzado	Avance (%)
Volúmenes adquiridos	1 500	2 076	137.8
Títulos catalogados	1 500	2 305	153.6
Usuarios internos	300	346	115.3
Usuarios externos	1 500	1 075	71.6
Servicio de préstamo	40 000	34 364	85.9
Otros servicios	30 000	52 100	173.6
Volúmenes encuadernados	800	1 174	146.7
Hojas restauradas	800	1 046	130.7
Exposiciones especiales	3	6	200.0
Muestras en vitrina	12	18	150.0
Ediciones bibliotecarias	12	5	62.5
Personal capacitado	10	12	120.0

Como puede apreciarse, en la amplia mayoría de los rubros la Subdirección de Biblioteca alcanzó resultados satisfactorios respecto a las metas que se propuso; si acaso en tres aspectos fueron los que el resultado que se había programado no pudo lograrse según se previó. En este caso no se trató de una falta de empeño en alcanzar la meta; sino en factores de naturaleza externa, tales como el efecto desplazamiento que hubo de los usuarios internos a los externos (aumento del número de alumnos que inhibió, por la

reducción relativa de los espacios de lectura, al público externo al Instituto), o bien la recarga de trabajo en los ajustes a los sistemas de búsqueda, que dificultó cumplir con la meta de la publicación de boletines (ediciones bibliotecarias). En general, según se puede valorar por sus resultados, el trabajo de la Subdirección de Biblioteca es satisfactorio.

Cuadro 25. Datos históricos sobre el desempeño de la Subdirección de Biblioteca, 2008-2012

Concepto	2008	2009	2010	2011	2012
Títulos en catálogo	89 929	92 054	93 552	94 232	95 783
Títulos catalogados	2 781	2 206	1 303	680	2 305
Total de volúmenes	157 242	160 609	163 030	164 069	166 947
Volúmenes adquiridos	3 090	2 486	1 572	1 265	2 076
Compra	2 036	514	349	446	488
Canje	332	437	274	350	560
Donación	598	1 348	845	395	913
Depósito	124	187	104	74	106
Usuarios internos	314	273	346	328	346
Usuarios externos	1 600	1 358	1 452	1 185	1 075
Servicios	81 069	91 394	93 294	92 179	86 464
Préstamos	43 396	43 759	43 885	51 971	34 364
Otros servicios	37 673	47 635	49 409	40 208	52 100
Volúmenes encuadernados	930	1 103	1 054	1 037	1 174
Hojas restauradas	896	983	1 013	960	1 046
Muestras en vitrina	12	13	14	15	18
Personal capacitado	10	14	20	9	12

2.3 Informática

El Instituto impulsa el desarrollo de nuevas tecnologías en información y comunicaciones (TIC) y propicia la investigación en este ámbito con el propósito de innovar y apoyar constantemente el quehacer de las áreas académicas. Dentro de estos desarrollos, mencionamos los avances que en materia de innovación tecnológica se concretaron durante 2012.

Sistema de Información Académica del Mora (SIAM ver. 2.0)

El sistema se encuentra en fase de migración del CVU-CONACYT al nuevo SIAM. La Dirección de Investigación propuso a cinco investigadores para realizar las pruebas de concepto y migración con el propósito de realizar los ajustes necesarios antes de la liberación para mediados de este año. Es importante resaltar que la aplicación está enfocada en flujos de trabajo y la actualización del CVU que alberga la plataforma del CONACYT.

Figura 1. Línea del tiempo de los proyectos de investigación



Figura 2. Listado de productos de investigación

María Cristina Sacristán Gómez (csacristan) | Salir
Utilizando área de trabajo [workflow](#)
Febrero 5, 2013

LÍNEA DEL TIEMPO	GLOSARIO	PENDIENTES	REPORTES	DICTAMINACIÓN	
Fecha	Origen	Título	Tipo	Descripción	Importar
08-01-2013	CVU	Aislamiento Y Salud: Estrategias Y Resistencias En América Latina, 1870-1950. (Compilación-Dossier En La Revista Asclepio, Indizada En Isi Web Of Science)	libro	Ana María Carrillo Y Cristina Sacristán	Importar
08-01-2013	CVU	Miembro Del Consejo Asesor De Frenia. Revista De Historia De La Psiquiatría.	Premios y distinciones	M Labor Como Miembro Del Consejo Asesor De Dicha Revista Consiste En Difundir La Revista En América Latina. Proponer Artículos Para Su Publicación Y Enviar Artículos De Mi Autoría. Esta Labor La He Desempeñado Desde El Año 2001 Hasta La Actualidad.	Importar
08-01-2013	CVU	Miembro Numerario De La Sociedad Mexicana De Historia Y Filosofía De La Medicina	Premios y distinciones	Anualmente El Comite Correspondiente Abre La Convocatoria Para El Ingreso De Nuevos Miembros Y En La Primera Sesion De La Sociedad Del Año Siguiente Se Entrega La Constancia.	Importar
08-01-2013	CVU	Premio Nacional De Historia Y Filosofía De La Medicina 2006	Premios y distinciones	El Premio Se Otorga A Quien Presenta El Mejor Artículo De Investigación Sobre Historia Y Filosofía De La Medicina Publicado En El Año 2005. Ya Sea En Revistas Mexicanas O Extranjeras. Concurse Con El Artículo "¿por El Bien De La Economía Nacional. Trabajo	Importar
08-01-2013	CVU	Mención Honorífica A Reseña Del Periodo Siglo Xix	Premios y distinciones	El Comité Mexicano De Ciencias Históricas Convoca Anualmente A Concurrir Para Obtener El Premio Al Mejor Artículo Y A La Mejor Reseña Publicados En Revistas Mexicanas. La Reseña Premiada Fue La Del Libro Hubonor-Ayala Flores. Salvaguardar El Orden Social.	Importar
		Reformando La			

Comunicaciones unificadas del Mora (Lync)

El Instituto Mora ha marcado un precedente en el aprovechamiento de la tecnología a través de la implementación de un sistema de comunicaciones unificadas; fenómeno que se había incorporado a las redes de investigación establecidas, sobre todo en el ámbito del desarrollo tecnológico, las ciencias naturales, biológicas y exactas.

Con esta implementación, se han alcanzado beneficios importantes como:

- Centralización de los servicios de telefonía, videoconferencias, mensajería, correo electrónico, soporte a distancia, entre otros.
- Reducción importante de infraestructura y mayor aprovechamiento en los enlaces de Internet y la red institucional.
- Incremento en el uso de las nuevas tecnologías para fines académicos.
- Aligeramiento de los puestos de trabajo administrativos por tener la facilidad de trabajar a distancia.
- Disminución del consumo eléctrico y emisiones de CO².
- Facilidad en la formación y uso de los productos.

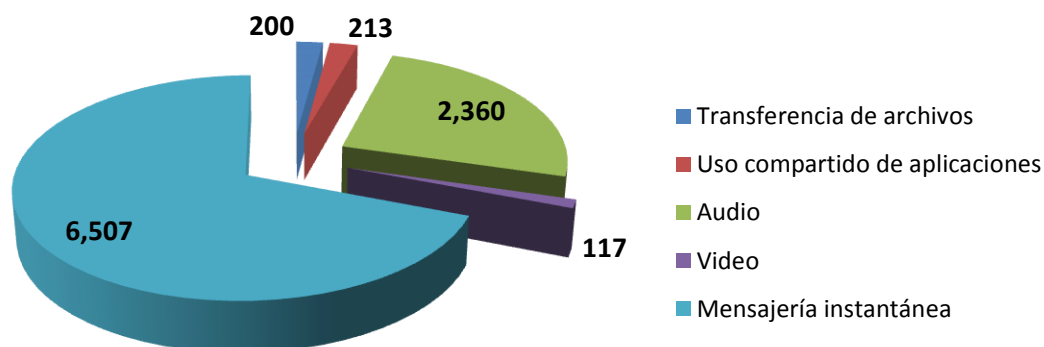
- Aumento en la disponibilidad de los servicios.
- Ahorro y mayor capacidad de control en el almacenamiento de la información.
- Conexión al sistema de telefonía y videoconferencia del Instituto por Internet mediante dispositivos móviles como son teléfonos inteligentes, tabletas y laptop.

Cuadro 26. Estadísticas del uso de comunicación unificada

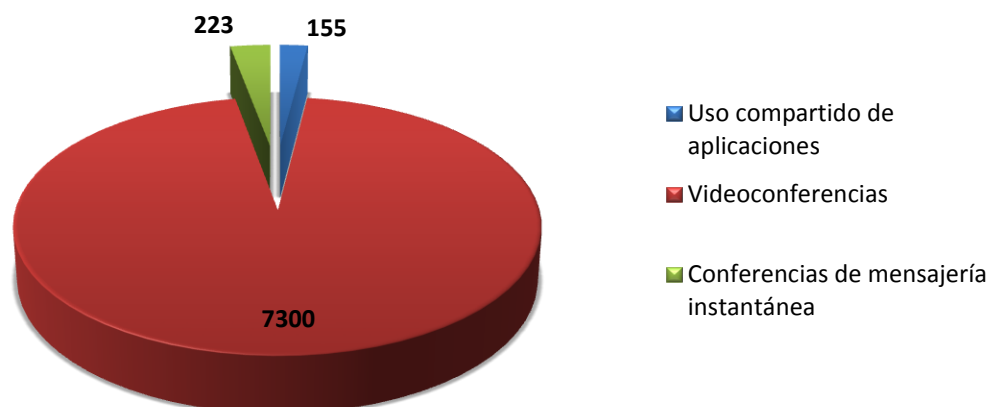
Tipo de servicio	Modalidad de las sesiones	
	Punto-punto	Multipunto, tres usuarios o más
Audioconferencias	2 360	7 300
Videoconferencias	117	
Sesiones de mensajería instantánea institucional	6 507	155
Transferencia de archivos en directo sin utilizar plataformas de terceros o correo electrónico		200
Sesiones de colaboración con video/audio, las conferencias se comparten presentaciones, aplicaciones, se tomar posesión de la computadora para soporte técnico	213	223

Datos obtenidos del 1 de julio al 31 de diciembre de 2012.

Gráfica 11. Uso de comunicación unificada en la modalidad punto-punto por tipo de servicio



Gráfica 12. Uso de comunicación unificada en la modalidad multipunto por tipo de servicio



En el cuadro 27 se observa el incremento en la demanda de los diferentes servicios desde 2008 hasta 2012, lo cual nos ha permitido proveer a los usuarios del Instituto de diferentes alternativas que atiendan sus peticiones de comunicación interna y al exterior con otras instituciones nacionales e internacionales.

Cuadro 27. Servicios de videoconferencia, transmisión por Internet y comunicaciones unificadas

	Videoconferencia	Transmisión por Internet	Comunicaciones unificadas
2008	22	11	-
2009	59	6	-
2010	68	5	-
2011	82	17	-
2012	76	23	7 300

Datos obtenidos del 1 de enero de 2008 al 31 de diciembre de 2012

Sistema de convocatorias electrónicas

Mejoras realizadas durante 2012

- El registro se podrá realizar en sesiones, de tal forma que el usuario pueda acceder tantas veces como sea necesario al sistema para terminar el llenado de sus datos y cargar los archivos durante el proceso de registro.
- Visualmente es más atractivo; se incorporaron imágenes que simulan un semáforo, mostrando al usuario el avance logrado en el registro.

- Una vez cargados los archivos, se pueden visualizar en el portal para comprobar que son los deseados.
- Sólo se permite la carga de archivos con extensión .PDF y de imágenes con extensión .JPG.
- Cuando el aspirante termina de llenar toda la información y de cargar sus archivos, se les muestra un botón para responder una encuesta de satisfacción de servicio; sólo al completar la encuesta, pueden generar su acuse de término.
- Se agregaron elementos de diseño gráfico que hacen del registro en línea una aplicación más fluida y amigable para el usuario final.

Figura 3. Pantalla principal del registro en línea a convocatorias



Figura 4. Encuesta de satisfacción

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://registroenlinea.mora.edu.mx/solicitud.php?cp=8200>. The page features a dark blue header with navigation links: 'Domicilio en el D.F. o Área Metropolitana', 'Referencias de profesores', 'Domicilio fuera del D.F. o Área Metropolitana', 'Información sobre las cartas de recomendación', and 'SI cuenta'. The main content area is a survey titled 'Encuesta:' with the following questions and options:

- ¿Que tan funcional te pareció la nueva forma de inscripción?
● Excelente ● Muy Bueno ● Bueno ● Regular ● Malo
- ¿Cómo calificarías la información proporcionada y forma de llenado del Registro en Línea?
● Excelente ● Muy Bueno ● Bueno ● Regular ● Malo
- ¿Cómo consideras la seguridad con la cual se manejan tus datos personales?
● Excelente ● Muy Bueno ● Bueno ● Regular ● Malo
- ¿Consideras que esta nueva forma de inscripción en línea contribuye en algún aspecto al ahorro en tu economía?
● Sí ● No

Below the questions is a text box for 'Comentarios y/o Sugerencias' and a blue button labeled 'Enviar Encuesta'. The footer contains contact information for the Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Figura 5. Comprobante de registro (acuse) con sello digital

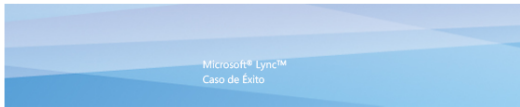
The screenshot shows a digital receipt titled 'Dirección de Docencia' and 'Comprobante de registro a la convocatoria MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES'. The receipt includes the following information:

- Información del aspirante:**
Nombre: Consuelo Guillerme Miranda
Email: cgm_@hotmail.com
Fecha y hora de registro: 18-01-2013 12:52
- Actos importantes sobre su registro a esta convocatoria:**
La información proporcionada será revisada por el Departamento de Servicios Estudiantiles y se notificará vía correo electrónico la validación y confirmación correspondiente. Los aspirantes al concurso de selección para el ingreso a la Maestría en Estudios Regionales, que ofrece el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, deberán presentarse el día 25 de febrero a las 8:00 hrs en las instalaciones de la sede Plaza Valentín Gilman Fardes #12 Col. San Juan Miraflores, México D.F., C.P. 06730 Tel. 56283777, con la siguiente documentación:
Comprobante de registro en línea (identificación única) (credencial de aspirante o pasaporte)
Copiar el registro de tesis, tesis o trabajo de investigación presentando en la Secretaría (presentar en caso de no haber avanzado la Tesis completa en el registro en línea)
Pluma negra
Lápiz No. 2
- Términos y condiciones de esta convocatoria:**
Al haber entregado los documentos completos requeridos en la convocatoria para ingresar a la Maestría en Estudios Regionales(2013-2016) inscrita en el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, mediante su total conformidad para participar en el proceso de selección de alumnos y ser evaluado de acuerdo con los criterios establecidos en la convocatoria como resultado de ingreso a la Maestría.
Además, manifiesto no presentarme contra la validez del cupo y aceptar cabalmente que el resultado de la evaluación que realice el Comité Académico es final.
- Protección de datos:**
La información que los datos personales requeridos serán sometidos en los términos de la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental y serán inscriptos y tratados en el sistema de datos personales "Inscritos en Línea de los programas docentes" con fundamento en el artículo 7º, párrafo segundo y tercero fracción III y IV del Decreto por el cual se reestructura el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora (DOF 11-10-2008) y cuya finalidad es la inscripción al proceso de selección de los aspirantes para ingresar a los programas docentes que imparte el Instituto, el cual fue registrado en el Estado de México de datos personales ante el Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (Instituto del IFAI).
Para ejercer los derechos de acceso y corrección de datos personales previstos en los artículos 24 y 26 de la Ley, los interesados o sus representantes, previa acreditación, pueden acudir a la Unidad de Atención del Instituto Mora sito en Plaza Valentín Gilman Fardes No. 12 Col. San Juan Miraflores, Del. Benito Juárez C.P. 06730 México, Distrito Federal.
La asesoría se ofrece en cumplimiento al Reglamento de los Lineamientos de Protección de Datos Personales (DOF 30-09-2009).

The receipt features a digital signature and a QR code at the bottom, along with contact information for the Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.

Resultados sobresalientes

Derivado de la implementación de la solución de Comunicaciones Unificadas (*Lync server 2010*), *Microsoft* generó el caso de éxito del Instituto Mora generando un video y un documento que se ha divulgado por medios electrónicos y que puede verse en la liga <http://www.microsoft.com/casestudies>.



Microsoft® Lync™
Caso de Éxito

Microsoft® Lync™ maximiza la posibilidad de compartir conocimiento en instituciones de alto nivel educativo

Cliente: Instituto Dr. José Ma. Luis Mora.
Página web: www.votaris.mx
País: México
Industria: Educación

Perfil del cliente
El Instituto Dr. José Ma. Luis Mora o Instituto Mora, como se le conoce comúnmente en el ámbito académico mexicano, es un organismo público dedicado a la investigación, que tiene 31 años de existencia. En él se realizan actividades de formación de recursos humanos en disciplinas como: historia, ciencias sociales y cooperación internacional para el desarrollo.

Retos

- Reducir costos al mantener contacto con los investigadores cuando se encuentran fuera de la ciudad o del país.
- Facilitar la transferencia de información y tomar decisiones conjuntas acerca de un problema.

Soluciones

- Microsoft® Lync™

Beneficios

- Resolver problemas urgentes al comunicarse de forma rápida y sencilla.
- Enviar archivos adjuntos con colaboración en línea.
- Establecer presentaciones remotas.
- Se han reducido costos en llamadas telefónicas, ya que ahora se contactan a través de la telefonía de Lync Server.
- El audio y video son excelentes.

"Estoy seguro que otras instituciones de educación superior le pueden sacar aún más provecho a esta solución; porque ya tienen redes de investigación establecidas, sobre todo en el ámbito de la investigación en desarrollo tecnológico, las ciencias naturales, biológicas y exactas. Tendrán una aplicación muchísimo más amplia e inmediata".

Dr. Luis Antonio Jáuregui
Director General, Instituto Dr. José Ma. Luis Mora

"Lync Server llegó a nosotros los investigadores a través del departamento de Informática. Vinieron conmigo y me dijeron: 'tenemos este nuevo paquete, lo instalaremos para que lo pruebes', y resultó fabuloso".

Dra. Verónica Zarate
Profesora-investigadora, Instituto Dr. José Ma. Luis Mora

Modelo de investigación, tecnología y comunicación

Instituto Mora forma parte del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, CONACYT. En él se imparte la licenciatura en Historia, cuatro maestrías y un doctorado. Por ello es catalogado como un centro de investigación de excelencia.

Administrativamente, está formado por diversas áreas: desde académicas y docentes, alumnos e importantes áreas



de apoyo como Informática, Publicaciones, una biblioteca en ciencias sociales, de las más importantes en la República Mexicana, así como un cuerpo de trabajadores administrativos y operativos.

Debido al prestigio que tiene este centro a nivel internacional, muchos de sus profesores o investigadores generan compromisos que requieren su presencia en lugares remotos. Esta situación provocó problemas en sus actividades con el Instituto.

"Nosotros como investigadores en historia tenemos relación con otras instituciones afines, universidades, institutos, archivos o bibliotecas fuera de México. Hace tiempo fui a estudiar a España y tenía que juntar monedas para hablar a casa y pedirle a mi familia que me mandaran información por correo tradicional", explica la Dra. Verónica Zarate, profesora-investigadora del Instituto.

"A veces debemos complementar nuestras investigaciones fuera de la ciudad y tenemos que permanecer en contacto con nuestros asistentes, quienes se han quedado aquí. Entonces Lync Server llegó a nosotros los investigadores a través del departamento de Informática. Llegaron conmigo y me dijeron: 'tenemos este nuevo paquete, lo instalaremos para que lo pruebes', y resultó fabuloso".

Esta situación generaba problemas con la administración del Instituto ya que resultaba costoso mantener el contacto con los investigadores cuando se hallaban fuera de la ciudad. También había problemas para facilitar la transferencia de información o simplemente, para tomar una decisión conjunta sobre un problema.

Por ello es que su área de Planeación de Proyectos en TIC buscó una solución tecnológica para su problema de comunicación. Al respecto comenta la Mtra. Silvia Lazarini, responsable de esta área:

"Tenemos un licenciamiento Enrollment, que permite a las instituciones educativas, obtener soluciones a un menor precio; por lo que la mayoría de nuestra plataforma tecnológica está en un ambiente Microsoft. Además nos invitó a algunos eventos, donde periódicamente presentan nuevas tecnologías. Allí conocimos Lync Server. Esta herramienta es una solución de comunicaciones unificadas muy robusta. En una sesión podemos agregar usuarios y pueden colaborar a través de su iPad. Puedo invitar personas con una extensión telefónica y, aun sin computadora, están con nosotros en línea. Tal vez el presentador no tenga su información. Yo puedo hacer la presentación directa desde su escritorio compartido, si es necesario, y los asistentes no se percatarán. Simplemente es muy ágil y transparente".



Con el fin de la búsqueda, el Instituto Mora inició la implementación que arrancó en el 2012 y ha funcionado cerca de diez meses. La solución beneficia a 700 usuarios aproximadamente y éstos incluyen al personal del colegio, así como algunos centros de investigación a quienes les prestaron cuentas de usuario. Para hacer la instalación, contaron con el apoyo del partner Microsoft: Migma.

"Migma, es un partner en el que sus ingenieros conocen ampliamente la solución, así como su integración con otras soluciones Microsoft. Esto es muy importante porque integramos Lync Server con Exchange, para correo electrónico y queremos integrado con SharePoint, donde están nuestro portal y la intranet", explica la Mtra. Lazarini.

Sobre este proceso, la funcionaria explica que en primer lugar probaron de manera interna, con su área de Informática, desde donde migraron a sus propios teléfonos inteligentes y luego siguieron hacia los hombres clave del colegio. Éstos hicieron pruebas de calidad y, con su aprobación, continuaron hacia los demás usuarios.

Originalmente la solución tendría un uso exclusivamente interno; sin embargo debido a las necesidades de colaboración



Para más información sobre otros casos de éxito, visite www.microsoft.com/casestudies



El presente es un caso de éxito de Microsoft. MICROSOFT NO OFERCE GARANTÍA EXPRESITA O IMPLÍCITA EN ESTE RESUMEN. Documento publicado en Enero de 2013.



2.4 Difusión

Desde el año 2010 el Instituto Mora ha obtenido avances en el área de difusión a través de la ampliación de la agenda con medios de comunicación, al tiempo que se ha dado mayor cobertura a eventos culturales y académicos en las redes sociales, lo que genera un alto impacto entre la población joven y académica del país. De modo que el Departamento de Difusión se encarga de la operación de la página web del Instituto y del portal interno Intramora con el apoyo del Área de Innovación Académica, donde se intensificaron las actividades como producto de un incremento significativo de las actividades académicas y del manejo de estas herramientas.

Durante el ejercicio 2012 se elevó el número de las actividades, tanto culturales como académicas, dentro y fuera del Instituto; se organizó o apoyó el desarrollo de 69 actividades académicas y 29 culturales (detalle de la lista en el **Anexo 16**), a las que asistió un público aproximado de 2 500 personas.

Presentaciones de libros

A lo largo del año se realizaron diversas presentaciones de libros, *DVD* y sitios *web*, dando a los profesores-investigadores del Instituto Mora la ocasión de exponer el contenido de sus obras, fomentando debates y resolviendo dudas acerca de las mismas, así como el acercamiento con el potencial público interesado en las publicaciones y los temas de investigación desarrollados en el Instituto.

Dentro del marco de la XXXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, donde cada año asisten más de 150 000 personas interesadas en conocer las novedades de la industria editorial mexicana, se presentaron los títulos:

- *Las dimensiones sociales del cambio climático*, del doctor Simone Lucatello.
- *La responsabilidad social mexicana, actores y temas*, del doctor Jorge A. Pérez.
- *Gobernanza y redes de política pública en espacios locales de México*, del doctor Francisco Porras.

Cada título fue comentado por su autor y se destacó la importancia de estas publicaciones en el avance de la concientización en la sociedad en torno al cambio climático y políticas públicas.

En la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) de las Naciones Unidas se presentó el título *Las dimensiones sociales del cambio climático: un panorama desde México. ¿Cambio social o crisis ambiental?*, del doctor Simone Lucatello. Este evento fue cubierto por varios medios de información, como los periódicos Reforma, La Jornada y El Universal, así como Televisa (canales 2 y 4), TV Azteca, Canal 11, Radio UNAM, y las agencias Notimex, RUJ y Ecoambiental.

El doctor Alberto del Castillo Troncoso, con base en los acontecimientos ocurridos el 2 de octubre de 1968 y con el apoyo de fotógrafos independientes, como Rodrigo Moya, y el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), concluyó su obra *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968*. La presentación de este libro fue cubierta por los principales medios del país y se llevó a cabo en distintos lugares fuera del Instituto Mora, entre los que destacan:

- Centro Cultural Universitario Tlatelolco (CCUT), el cual tiene destinado un espacio a la exposición permanente dedicada al movimiento del 68.
- Centro Cultural Municipal de San Luis Potosí.
- Clausura de la Feria Universitaria del Libro de la Universidad Autónoma de Baja California Sur.
- Facultad de Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Coahuila.
- Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Los medios escritos que cubrieron este evento fueron Milenio, La Crónica, El Universal, Reforma, revista Proceso, Cuarto Oscuro, revista Etcétera, Excélsior, La Jornada, El Economista, La Prensa; también originó entrevistas de radio y menciones en varios portales de Internet.

El resto de las presentaciones de libros se puede ver a detalle en el **Anexo 17**.

Eventos académicos

El Instituto Mora, con la finalidad de difundir y enriquecer los proyectos de investigación de sus profesores-investigadores, se da a la tarea de organizar diversos eventos académicos que permiten a los asistentes un acercamiento con la misión y visión del Instituto y dan ocasión para un contacto más directo con nuestras actividades y publicaciones. Cabe resaltar que algunos de estos eventos son coordinados con instituciones hermanas, lo que propicia el contacto con públicos especializados interesados en nuestros quehaceres y favorece el incremento del impacto del Instituto Mora en el ámbito académico nacional.

Cuadro 28. Eventos académicos

Tipo de evento	Número
Presentaciones de libros	19
Seminarios	17
Talleres y cursos	7
Coloquios	4
Conferencias	9
Presentaciones de diplomados	2
Jornadas	2
Videoconferencias	2
Diplomados	2
Cátedras	1
Congresos	2
Mesas redondas	2
Total	69

Eventos culturales

Por lo que toca a la oferta de eventos culturales, desde el mes de abril, en coordinación con el Centro Nacional de las Artes (CENART), se ofrecen el primer viernes de cada mes conciertos de guitarra, de jazz-blues y/o proyección de cortometrajes realizados por alumnos del mismo centro.

Durante el año se concretaron once ciclos de cine-debate, los cuales gozan de buena aceptación entre la comunidad. Destacamos en marzo el ciclo Mujeres Insumisas, haciendo homenaje al Día Internacional de la Mujer; los meses de abril y mayo se dedicaron a los migrantes y se proyectaron películas como *La bestia*, de Pedro Ultras. Las elecciones federales del 2012 dieron pie a proyectar filmes afines a este tema, como la película *El Infierno*, de Luis Estrada (2012).

El Instituto Mora, en coordinación con el Foro Internacional de Narración Oral (FINO), presentó el programa Cuenta el Mora, Ciclo de Narración Oral, que relató historias de amor, humor y otros imaginarios, durante el segundo semestre de 2012.

Difusión impresa y electrónica

Para la ejecución de las actividades de promoción, distribución y comercialización de las publicaciones, así como la divulgación de la producción académica y cultural que genera el Instituto Mora, es imprescindible el diseño de las piezas de comunicación que permitan su difusión en medios, tanto impresos como electrónicos, tales como carteles, invitaciones, folletos, pendones, panfletos, dípticos y anuncios. De este modo, en 2012 se diseñaron para su impresión y difusión electrónica en página *web*, correo electrónico y redes sociales las piezas de comunicación enumeradas de forma general en el cuadro 29.

Cuadro 29. Diseño de piezas de comunicación 2012

	Diseño	Impresiones
Carteles	70	4,000
Postales promocionales	130	18,500
Postales electrónicas	80	-
Anuncios para prensa	32	-
Constancias	-	500
Pendones	-	5
Folleto	-	300
TOTAL	312	23,300

Por lo demás, mensualmente se redactaron boletines con las actividades que se desarrollarían durante el mes siguiente para su puntual envío a las páginas de H-México, RECCI, el Comité Mexicano de Ciencias Históricas, MéxicoCyt, Difusión Flacso, Difusión ANUIES y la Secretaría de Seguridad Pública.

Inserciones en medios

El departamento de Difusión, como parte de sus objetivos, tiene la tarea de difundir las actividades del Instituto Mora en medios de comunicación impresos, como revistas y periódicos, a través de inserciones. Este año se gestionaron 32 inserciones (**Anexo 18**), que representaron una inversión de 100% del presupuesto destinado a este rubro, lo que significó 866 511 pesos aplicados a la promoción de las publicaciones y eventos académicos del Instituto Mora.

Cuadro 30. Inserciones en prensa

Medio	Número	Costo
La Jornada	8	318,816.72
El Universal	3	102,161.73
Revista Proceso	9	354,670.00
Revista Tiempo Libre	11	90,863.19
Revista Variopinto	1	-
TOTAL	32	866,511.64

Impresión de postales promocionales y folletería

A partir de 2012 se implementó el uso de postales promocionales que contienen la información sucinta de los libros y novedades editoriales, de las cuales se imprimieron 18

500 unidades (**Anexo 19**). Se cuenta con un stock de ellas dentro del departamento y 12 400 (**Anexo 20**) ya han sido repartidas a los profesores-investigadores para su distribución durante las actividades académicas a las que acuden fuera del Instituto.

Además de las postales promocionales, también se cuenta con folletos, en específico el de Publicaciones de Cooperación Internacional del Instituto Mora, del que este año se imprimieron 300 ejemplares.

Difusión en redes sociales

Las redes sociales *Facebook* y *Twitter* representan una importante herramienta para la difusión en general. Se han alcanzado 4 640 seguidores en la *fan page* de *Facebook*, lo que significa un incremento en 2012 de 855 personas que reciben información del Instituto. Las publicaciones se hacen tres veces a la semana, con dos a tres semanas de anticipación al evento, teniendo más alcance las convocatorias a la licenciatura y posgrados, logrando hasta 1 889 visitas y 448 usuarios que interactúan con la publicación. 19.57% de los seguidores han interactuado con las publicaciones, mientras que, semanalmente, 1 381 personas hablan de nuestros eventos en la red social.

En *Twitter* se han alcanzado 3 225 seguidores y durante 2012 se enviaron 2 535 mensajes (*tweets*). En este año se registró un aumento de 1 188 seguidores, con los cuales se interactúa a través del reenvío de mensajes (*retweets*) por cada comentario realizado; es decir, 50% de nuestros seguidores reenvían nuestro anuncio y éste a su vez es visto por cada seguidor dentro de su red. Cada día que se realiza una actividad cultural o académica, se lanza tres veces un mismo *tweet*; cuando hay tres o más actividades por día, se alcanzan por lo menos quince *retweets* de cada una de ellas.

2.4.1 Comercialización

La difusión y distribución de las publicaciones del Instituto Mora se desarrolló a través de las librerías del Fondo de Cultura Económica: José María Luis Mora, Alfonso Reyes, Edmundo O'Gorman y Rosario Castellanos, José Luis Martínez (Guadalajara), Luis Gonzalez y González (Morelia), Fray Servando Teresa de Mier (Monterrey) y Miguel de la Madrid Hurtado (Morelia); así como en las librerías de Educal, distribuidoras de libros del gobierno federal. De la misma manera, se realizó a través de distribuidores y librerías privadas, entre los que destacan El Sótano, Pedro García Moreno Esteva y/o Esteva Servicios Bibliográficos, Centro de Servicios Bibliográficos, Librería de Porrúa Hermanos y Compañía, Librería Bonilla y Asociados, Puvill Libros México, Tinta Roja, Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, El Armario Abierto, y el Centro Mexicano para la Filantropía, A. C.; de igual manera se continuó la distribución de las revistas que edita el Instituto: *ALHE*, *Secuencia* y *Bicentenario*.

Durante el ejercicio 2012, el Área de Comercialización continuó con la entrega de libros a Educal, S. A. de C. V., que este año reportó ventas de 749 ejemplares y que representa un total de 64 683 pesos. Actualmente tienen en consignación 7 528 ejemplares que representan un total de 691 416 pesos. Estas publicaciones se encuentran colocadas en 78 de sus librerías.

Este año se continuó con las ventas en las Librerías FCE JMLM, Alfonso Reyes, Juan José Arreola, Octavio Paz y Rosario Castellanos, y en las librerías foráneas del FCE en Colima, Guadalajara, Monterrey y Morelia, obteniendo un total de ventas durante el año de 252 292 pesos, que representan 3 442 ejemplares vendidos.

Los ingresos por ventas con distribuidores, librerías, investigadores (autores) y clientes mostrador fueron por un total de 106 058 pesos, que representa 907 ejemplares vendidos. Asimismo los ingresos por suscripciones a las revistas *Secuencia*, *ALHE* y *BiCentenario* fueron por un total de 44 196 pesos, que representa 264 revistas vendidas por este rubro.

Otro canal de distribución ha sido la participación en ferias de libros, presentaciones de libros y actividades académicas. En este año se buscó acreditar más el sello editorial del Instituto en este tipo de eventos; para ello, se asistió a 24 tales como ferias de libro, presentaciones de libros, coloquios, entre otros, cuyo detalle se encuentra en el **Anexo 21**. Con la asistencia a estos eventos se obtuvo un total de ventas por la cantidad de 180 794 pesos, lo que representa 2 245 ejemplares vendidos.

En suma, el total de ventas que se obtuvo durante el ejercicio 2012 por este rubro es de 696 579 pesos, que representa 7 747 ejemplares vendidos, tal y como se especifica en el cuadro 31.

Cuadro 31. Resumen de ventas de libros y revistas 2007-2012

Años	Ejemplares Vendidos	Pedidos especiales (pesos nominales)	Ventas en ferias y librerías (pesos nominales)	Total de ventas (pesos nominales)
2007	6 861	-	341 644.35	341 644.35
2008	6 676	-	187 130.81	187 130.81
2009	6 897	-	320 391.66	320 391.66
2010	4 445	-	378 382.39	378 382.39
2011	7 035	18 900	574 657.45	593 557.45
2012	7 747	-	696 579.15	696 579.15

Librería Virtual

Con respecto a la librería virtual del Instituto Mora, los procesos de mejora continua han impactado en la captación de recursos por venta de publicaciones, al reportar durante el año 2012 ventas que ascienden a 163 ejemplares, con un monto de 25 264 pesos; a diferencia del año 2011, en el que se reflejaron ventas de 92 ejemplares, por un monto de 10 674 pesos.

3. Indicadores de gestión

Indicador	Unidad de medida	Meta anual 2012		Alcanzado anual 2012	
1 Generación de conocimiento	Número de publicaciones arbitradas	106	0.80	111	0.76
	Total de publicaciones generadas	132		146	
2 Divulgación de conocimiento	Número de acciones (productos) de acercamiento de la ciencia y tecnología a la sociedad en el año actual	34	1.06	42	0.89
	Número de acciones (productos) de acercamiento de la ciencia y tecnología a la sociedad en el año anterior	32		47	
3 Excelencia de investigadores	Número de profesores-investigadores en el SNI	38	0.64	42	0.72
	Total de profesores-investigadores	59		58	
4 Excelencia de los posgrados	Número de posgrados en el PNPC	5	1.00	5	1.00
	Total de posgrados	5		5	
5 Generación de recursos humanos especializados	Número de alumnos graduados en especialidad, maestría y doctorado	58	1.00	55*	0.95
	Total de profesores-investigadores	58		58	
6 Eficiencia terminal	Número de alumnos graduados por cohorte (generación)	58	0.97	55*	0.92
	Total de alumnos matriculados por cohorte (generación)	60		60	
7 Inserción en el mercado laboral	Número de alumnos graduados insertados en el mercado laboral	58	1.00	47	0.85
	Total de estudiantes egresados	58		55	
8 Contribución de conocimiento para el bienestar social	Número de proyectos que atienden problemas sociales o necesidades de sectores vulnerables de la población	23	0.26	28	0.22
	Total de proyectos de investigación	86		126	
9 Transferencia social de conocimiento	Número de proyectos de transferencia de conocimiento	76	0.88	98	0.77
	Total de proyectos de investigación	86		126	
10 Contribución de conocimiento a la competitividad	Número de tesis de posgrado concluidas orientadas al desarrollo socioeconómico	58	1.00	55*	1.00
	Total de tesis concluidas	58		55	

* Se presentó una baja en diciembre del programa de la MHMyC y se autoriza la presentación de dos exámenes de grado a principios de 2013.