



**Instituto de Investigaciones
Dr. José María Luis Mora**

Comité Externo de Evaluación

Informe Anual 2013

Ciudad de México, 4 y 5 de marzo de 2014

Diagnóstico institucional

El 2013 es uno de los años más importantes en la historia del Instituto. Tal importancia es el resultado tanto de los avances en la investigación/formación de recursos humanos y proyección de la institución hacia otras instancias de la sociedad, como del aumento sustancial de su infraestructura. Igualmente, durante ese año se trabajó en torno a la planeación estratégica de mediano plazo que define los objetivos, estrategias y líneas de acción, así como los indicadores con vista al año 2018. Estos trabajos son resultado del esfuerzo de una comunidad que, a pesar de los retos que ha enfrentado, ha logrado consolidar la posición del Instituto como uno de los centros de excelencia en el ámbito de las ciencias sociales y las humanidades más importantes del subcontinente latinoamericano.

En lo general, durante este año se continuó con la actualización del Reglamento de Estímulos; al 31 de diciembre se contaba con un avance consensuado con la comunidad. El nuevo programa de estímulos, que se encuentra en sus carpetas, reconoce la labor de la investigación y docencia como actividades sustantivas y además propicia el fortalecimiento institucional de los profesores-investigadores y promueve el liderazgo académico a través de indicadores como la pertenencia al SNI, la formación de redes y grupos, la coordinación de proyectos interinstitucionales con financiamiento externo y la obtención de reconocimientos.

Durante el año continuó la depuración de la base de datos de información académica (SIAM, versión 2). En este tema se informa que tal base se encuentra completada en un 75%. El proceso de renovación de esta base de datos ha sido difícil, pues se trata de un desarrollo propio diseñado para las necesidades actuales del Instituto, tanto las que tienen que ver con la rendición de cuentas, como las que apoyan la toma de decisiones internas.

En el año también se trabajó en un primer borrador del Programa Estratégico de Mediano Plazo, 2013-2018, documento que en una primera versión se presentó ante la Junta de Gobierno el pasado octubre. Este ejercicio contempla el logro de tres objetivos: 1) incrementar la internacionalización, movilidad y liderazgo de la planta académica; 2) favorecer un agenda de investigación de largo plazo mediante la confluencia de los profesores-investigadores en programas interdisciplinarios, y 3) asignar mayores recursos materiales y humanos a la investigación, la producción editorial y la difusión de las actividades académicas por medios electrónicos.

Por otro lado, y en el ámbito de la planeación de mediano plazo, con el objeto de impulsar una agenda colectiva de investigación, en 2013 se inició la reorganización de la investigación del Instituto con la creación del Programa Académico en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas; también se iniciaron los trabajos para echar a andar el programa Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente.

Las actuales coordinaciones de investigación han probado ser un instrumento útil para agilizar el trabajo de los profesores-investigadores. Sin embargo, fueron una medida temporal y paulatinamente se transformarán en los programas como el de Cooperación,

Desarrollo y Políticas Públicas y el de Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente. El objeto de este cambio responde a la necesidad de transitar de coordinaciones que tienen mucho de administrativo, a programas de investigación que además se ocupen de la coordinación de los aspectos relacionados con la generación de conocimiento. Por supuesto, es importante aclarar que cada programa tendrá la flexibilidad de interrelacionarse con otros programas de forma que se obtenga máximo provecho de la interdisciplinariedad, intercambio de ideas y metodologías.

A continuación se resume el trabajo desarrollado en el año por cada una de las coordinaciones de investigación y el Programa de Cooperación, Desarrollo y Políticas Públicas.

En primer término, la coordinación que refiere a estudios urbanos, regionales e internacionales realizó investigaciones históricas -fundamentalmente del siglo XIX- referentes a la salud pública, creación y proyectos de infraestructura urbana y regional y análisis institucionales y de procesos políticos; también se continuó con el desarrollo de metodologías para el análisis de la imagen, la profundización del estudio de los exilios latinoamericanos y las encrucijadas históricas del Caribe y Centroamérica en los últimos tres siglos.

Por su parte, los profesores-investigadores de la coordinación de historia que aborda estudios políticos, económicos, sociales y culturales hicieron aportaciones importantes al conocimiento y metodologías de estudio del pasado mexicano. Destaca el análisis de las imágenes de la ciudad de México en 1883-1884, estudio que no sólo mira las fotografías y los mapas, sino que desarrolla una metodología específica para el estudio de estas imágenes, un método que podrá utilizarse en el análisis de las imágenes en otros ámbitos urbanos y regionales. Igualmente notable es el trabajo que se desarrolló para encontrar un método que permite la mejor comprensión de las cuentas fiscales del periodo colonial.

Los profesores-investigadores de la coordinación de ciencias sociales y cooperación internacional trabajaron en el desarrollo de un conjunto de investigaciones que refieren al momento actual de nuestro país y región. Al respecto se señalan los trabajos sobre el aborto en México, la movilización social de las mujeres y el estudio histórico de las izquierdas en América Latina. Se debe apuntar que en esta sección se concentra una parte de los profesores-investigadores del recién creado Programa de Investigación en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas. Este programa se organiza por la vía de decisiones colegiadas en atención a la planeación estratégica de la investigación. Cuenta además con su propia estructura de seminarios y contempla un plan de formación educativa presencial y a distancia. En el año 2013, las actividades del programa se orientaron también a gestión de proyectos y consultorías, de entre las que destacan los que se alinean a los ejes estratégicos planteados por el Plan Nacional de Desarrollo. Adicionalmente, durante el año los profesores-investigadores de este programa participaron de forma concreta en una serie de proyectos de investigación y docencia.

El Programa de Cooperación, Desarrollo y Políticas Públicas quedó establecido en este año e inmediatamente se hizo cargo del Observatorio de Cooperación Internacional para el

Desarrollo. Esta área instrumental, fundada en 2007 y que este año recibió mayores apoyos institucionales, continuó con su trabajo de albergar información de las prácticas de cooperación internacional de agentes en México y América Latina, así como de generar y difundir información socialmente útil para académicos y tomadores de decisiones. El apoyo otorgado al Observatorio rindió frutos inmediatos pues se pudo vincular con AidData, laboratorio en Estados Unidos de análisis e innovación sobre transparencia de cooperación internacional para el desarrollo, que colaborará con el Instituto para la formación de estudiantes de posgrado, para la asesoría en geolocalización de proyectos de cooperación y otras herramientas para mejorar el análisis y comprensión de la distribución e impacto de la cooperación internacional para el desarrollo.

Los trabajos del Observatorio en los últimos años rindieron frutos en 2013 pues por primera vez recibió una petición de un agente de cooperación (la CONABIO) para observar, a partir de 2014, los procesos institucionales y efectos sociales de la implementación del proyecto "Sistemas productivos sostenibles y biodiversidad".

Los trabajos sustantivos del Instituto son realizados por un cuerpo académico de 57 profesores-investigadores, uno menos que el mismo día del año anterior como resultado de que una profesora-investigadora decidió su jubilación en la última parte de 2013.

Del total de la plantilla de profesores-investigadores, el 73% (42) pertenece al Sistema Nacional de Investigadores. Este total por niveles del SNI se reparte en tres profesores-investigadores como Candidatos; 23 acceden al nivel I; quince al nivel II y uno al nivel III.

Se informa además que el pasado septiembre se publicaron los resultados de la convocatoria 2013 del Sistema Nacional de Investigadores. Los resultados fueron que a partir del 1 de enero de 2014 una profesora-investigadora ascenderá al nivel II y otra al nivel III.

En materia de productividad científica, en el año 2013 se registró un total de 106 publicaciones arbitradas, de las que 29 fueron publicadas en el extranjero (Argentina, Brasil, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala e Inglaterra), cinco en inglés, tres en francés y dos en portugués.

El desglose del total de publicaciones arbitradas muestra que la mayoría (62) se concentra en capítulos de libro, seguida de artículos (29), libros coordinados (8) y de autor único (6). Para el año 2013, el promedio de publicaciones arbitradas por profesor-investigador es de 1.85, indicador positivo si se considera que los seis libros de autor registrados tienen la misma equivalencia numérica que seis artículos o capítulos cuando en realidad el esfuerzo para culminar un libro de autor es muy superior.

Con relación a la divulgación del conocimiento, en el año que se informa se publicaron 44 productos. Estos resultados muestran que del total de investigación que se realiza en el Instituto el 71% corresponde a la investigación científica generadora de conocimiento nuevo y el resto (29%) al trabajo de acercamiento del conocimiento científico, con lenguaje accesible, a un público no especializado.

En el Instituto se impulsa fuertemente la generación y divulgación de nuevas ideas, conceptos y métodos, así como la búsqueda de reconocimiento social al trabajo de sus profesores-investigadores. Sobre este último aspecto, se informa de los premios, reconocimientos y designaciones honoríficas obtenidos durante el periodo por su cuerpo académico.

Parte de las exigencias del mundo actual es la formación de redes internacionales de conocimiento. En tal sentido, durante 2013 la Dirección de Investigación aplicó las acciones de estancias de investigación, recepción de profesores visitantes, participación en redes, organización de eventos, realización de seminarios interinstitucionales, publicación de revistas de alcance internacional y captación externa de fondos para investigación.

Los resultados concretos de estas acciones han sido la participación de un profesor-investigador en uno de los *Think Tanks* más prestigiados del gobierno alemán en temas de seguridad internacional y política exterior. Dos profesores-investigadores participaron en un proyecto, auspiciado por la UNESCO, sobre inclusión social y espacial de los migrantes en las ciudades, y seis profesores fueron recibidos en el Instituto para la realización de sus estancias académicas y posdoctorales.

Por otro lado, el Instituto mantiene estrechos vínculos de colaboración con agrupaciones académicas de alcance internacional; en lo individual, los profesores-investigadores son miembros muy activos en la organización de eventos internacionales en alianza con sus colegas de otros países. Esta vinculación de los académicos del Instituto se ha traducido en más de ochenta comunicaciones en foros internacionales celebrados en diversos países.

Se debe mencionar también el trabajo de vinculación internacional que realizan los profesores-investigadores que organizan las cátedras del Instituto. En 2013, por vía de la firma de un convenio con la Embajada de Brasil, se echó a andar la Cátedra Sergio Buarque de Holanda. Por su parte, continúan impartándose, con la colaboración de otros centros de investigación, las Cátedras de Geografía Humana Elisée Reclus y la Cátedra Marcel Bataillon.

Se señalan también los seminarios interinstitucionales en los que participan los profesores-investigadores del Instituto. Destacan en este sentido los seminarios "América Latina en el Devenir Mundial"; el de "Prácticas Electorales en México" y el Seminario Interinstitucional de Historia Económica que tiene ya cinco años de realizar seis reuniones anuales. También se debe destacar el trabajo del Laboratorio Audiovisual de Investigación Social que genera proyectos con financiamiento externo, organiza y participa en foros internacionales orientados a la investigación basada en imágenes y trabaja para la conservación del patrimonio fotográfico de México.

Estos y otros trabajos forman parte de proyectos de investigación que en el total del Instituto suman 127. De este gran total, 20 proyectos generan conocimiento que contribuye al bienestar social, ayudan a revertir el atraso derivado de condiciones de pobreza y discriminación y facilitan a los gobiernos locales herramientas para la formulación de políticas públicas.

Por otro lado, en el Instituto consideramos que en cada uno de los proyectos se socializa el conocimiento; por lo mismo, se reporta que 127 proyectos generan actividades publicadas, impartidas en conferencias, seminarios, cursos, talleres y diplomados.

En 2013, el Instituto otorgó apoyo a proyectos de investigación que previamente habían participado en convocatorias externas pero que por alguna razón no obtuvieron el financiamiento solicitado.

Desde hace varios años se impulsa la obtención de recursos externos para el financiamiento de diversos proyectos y sus actividades: trabajos de campo, publicación, difusión, docencia, etc. En este sentido, en el año 2013 se obtuvo financiamiento para tres proyectos, lo que lleva a un total de doce con financiamiento externo.

Una labor fundamental del Instituto es la socialización del conocimiento generado en los temas de sus áreas de investigación. Al mismo tiempo es importante consolidar su imagen y presencia en los ámbitos nacional e internacional. Por tal motivo, se impulsa de forma decidida la producción editorial.

Al año 2013, el sello editorial del Instituto cuenta con 800 títulos agrupados en 29 colecciones, 163 títulos fuera de colección y tres revistas, dos de carácter científico y una de divulgación.

En el año que se informa, se superó la meta institucional de 25 publicaciones alcanzando publicar 29 títulos distintos: 20 libros y nueve números de revista. Además, se trabajó en reimpressiones, segundas ediciones, libros electrónicos y en PDF. Cabe señalar que catorce de los 29 títulos se realizaron en coedición; ocho contaron con apoyo del CONACYT.

Con objeto de atender a las exigencias de los tiempos, la Subdirección de Publicaciones ha emprendido la elaboración de libros electrónicos. En la actualidad se tienen ocho títulos y sólo falta hacer las gestiones para los convenios correspondientes con los comercializadores (Google Books, iBooks, Amazon, etc.) de este tipo de publicaciones.

Dado que la divulgación del conocimiento es una misión básica del Instituto, se cuidan todos los aspectos de la producción editorial. El consejo editorial, que es mixto, sesiona con regularidad cada tercer mes, cuenta con lineamientos de trabajo, acuerda los dictaminadores de libros, considera los dictámenes y autoriza su publicación en algunas de las colecciones. Por otro lado, en 2013 se renovó la reserva de derechos de las revistas *América Latina en la Historia Económica*, *Secuencia* y *BiCentenario* ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Igualmente para cada libro que publica el Instituto se tramita el ISBN. Se realizaron los depósitos legales ante la biblioteca del H Congreso de la Unión y la Biblioteca Nacional de México. Por último, cada una de las imágenes que se utilizan en las publicaciones del Instituto cuenta con el permiso de reproducción.

Las dos revistas científicas del Instituto –*Secuencia* y *América Latina en la Historia Económica*— cuidan su excelencia y la mayor objetividad de los arbitrajes a los trabajos que publican. Ambas publicaciones salen a la venta con anticipación de su fecha de portada, cuentan con sus páginas electrónicas individuales y forman parte del Índice de Revistas Mexicana de Investigación Científica y Tecnológica. *Secuencia* ha realizado los

ajustes para homologarse con publicaciones internacionales y así poder acceder a un mayor número de índices. Durante el año se incorporó a las bases de textos completos Dialnet y Redalyc; también pasó a formar parte de los índices Qualis de Brasil y Publindex-Colciencias de Colombia.

Por su parte, *América Latina en la Historia Económica* es hoy día una de las revistas más prestigiadas de la región. Desde su página electrónica y en forma de publicación impresa, su equipo editorial trabaja para formar parte de los índices más consultados; ALHE es un foro plenamente reconocido por las asociaciones de historia económica de América Latina y el Caribe.

Sin ser una publicación de carácter estrictamente comercial, crece el prestigio de *BiCentenario. El ayer y hoy de México*, la revista de divulgación histórica del Instituto. Esto resulta de la calidad de sus trabajos y del cuidado con que se eligen las reproducciones e imágenes utilizadas en sus páginas. El grupo de profesores-investigadores que la organiza trabaja con la Subdirección de Publicaciones para mantener la calidad de los textos e impresión.

Durante 2013, fue relativamente reducida la actividad de docencia en el Instituto, toda vez que en lo general la mayoría de las admisiones y graduaciones se realizan en años pares. La excepción es el caso de la maestría en Estudios Regionales que en este año mostró resultados satisfactorios. Después de la conclusión y graduación de la XIII generación, se abrió una nueva convocatoria la cual fue concurrida y exitosa.

Entretanto, las maestrías en historia, cooperación y sociología política, el doctorado y la licenciatura en historia completaron en 2013 los semestres intermedios de sus programas de estudio.

En el año que se informa, se presentaron a evaluación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT las maestrías en Historia, Sociología Política y Estudios Regionales. Las primeras dos mantuvieron su categoría de Consolidado; la maestría en Estudios Regionales fue colocada en Consolidado, perdiendo con ello el nivel de Competencia Internacional que conservaba desde hace varios años. Este resultado se origina en varios factores, de entre los que destacan, según los propios evaluadores, las limitaciones de espacio e infraestructura; se señaló también la necesidad de profundizar y aumentar la movilidad y actividades internacionales del programa.

Durante el año se atendió a 146 alumnos de licenciatura y posgrado. En cuanto a titulaciones, en 2013, de una cohorte de quince ingresos, obtuvieron su grado catorce alumnos de la maestría en estudios regionales. Por su parte, el porcentaje de graduación de los alumnos de licenciatura en Historia –graduación que en el Instituto se obtiene con la elaboración y defensa de una tesis—fue de 88%.

En el año que se informa, se atendieron 37 solicitudes de beca mixta, la mayoría fueron utilizadas por los estudiantes de maestría en Cooperación Internacional, seguidos de los de maestría en Historia y Sociología Política, otorgadas por CONACYT para el trabajo de campo; la gran mayoría de estas becas se utilizó para trabajo en el extranjero. Las becas

mixtas se complementan con apoyos que el Instituto otorga para la realización de las tesis de posgrado. En este sentido, durante el año se apoyó a 54 alumnos

Por su parte, 21 estudiantes aprovecharon la movilidad interna hacia otros programas en el Instituto; cinco recibieron instrucción en otras instituciones de la ciudad de México; se recibió a dos estudiantes para estudio en el Instituto. Durante el año se aceptaron tres estancias posdoctorales; dos para la maestría en Historia, una para la de Sociología Política. En agosto se obtuvo la continuación de la beca para un año adicional de dos estancias posdoctorales previas; una en la maestría en Sociología Política, otra para la de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

En cuanto a los premios y distinciones de los alumnos y exalumnos del Instituto, durante 2013 ocho de ellos fueron reconocidos por la calidad de sus trabajos. Destacan los dos premios que otorgó el INEHRM a sendos egresados de la octava generación de la maestría en Historia: a Carlos Becerril por su análisis de la legislación fiscal del Segundo Imperio Mexicano, y a David Adán Vázquez Valenzuela por su estudio sobre la comunidad mexicana en Los Ángeles durante los primeros años de la Revolución Mexicana.

En cuanto a la planta docente del Instituto, se informa que en 2013 la gran mayoría (85%) de las acciones docentes fue realizada por académicos con doctorado; 70% internos al Instituto. Del total de acciones, el 75% son realizadas por profesores-investigadores con algún nivel en el Sistema Nacional de Investigadores.

El único programa que terminó su ciclo en 2013 -la maestría en Estudios Regionales- muestra una tasa de graduación de prácticamente 100% (14 graduados de 15 matriculados). Todas las tesis elaboradas por los graduados de esta maestría están orientadas a algún aspecto del desarrollo socioeconómico. Del número de alumnos graduados de este posgrado en el año, doce se encuentran insertos en el mercado laboral.

Pilar fundamental del trabajo sustantivo del Instituto es la Biblioteca Ernesto de la Torre Villar que al año 2013 contaba con 170 mil documentos en formato de papel y 226 mil en formato digital. Aparte del trabajo cotidiano de elaborar y revisar registros, el personal de la Biblioteca se encarga de gestionar los convenios con Ciberciencia y el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica (CONRICYT); estos contratos permiten a la biblioteca contar con las bases de datos necesarias (por ejemplo, JSTOR, Sage, Oxford, Taylor&Francis, etc.) para el trabajo de profesores-investigadores y alumnos. Asimismo, el personal de la biblioteca se hace cargo de las suscripciones, nuevas adquisiciones y convenios de intercambio bibliotecario. En el año que se informa, la Biblioteca Ernesto de la Torre Villar rebasó las metas propuestas al inicio del mismo.

El área de vinculación es relevante para el Instituto porque se hace cargo de buscar y concretar convenios interinstitucionales, entre los que se encuentran aquellos que generan recursos propios; coordina también las tareas de educación continua y difusión.

En cuanto a los convenios, de los ocho firmados en 2013, todos tuvieron resultados concretos en ese mismo periodo. Se hicieron también las gestiones para la firma y posterior concreción de resultados de otros tantos convenios. Después de la presentación

de la *Memoria sobre el desarrollo de una Ley de Desplazamiento interno para el estado de Chiapas*, que contó con la aportación de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), se procedió a echar a andar un centro de documentación sobre desplazamiento interno forzado; se busca la colaboración de otras instituciones (CONAPO, Senado de la República, Suprema Corte de Justicia) para darle más consistencia a este proyecto.

En cuanto a las actividades de innovación académica y educación continua, durante 2013 se impartió el diplomado "Desarrollo de competencias docentes para ambientes virtuales" que, por su modalidad semipresencial, atendió a casi 600 alumnos (docentes del Estado de México). También dio inicio el Diplomado "Desastres y Cambio Climático", en la modalidad semipresencial, contando con la participación de 47 postulantes.

Finalmente se destaca la impartición a 30 asistentes de la tercera edición del Diplomado de Cooperación Internacional (presencial) y se apoyó la organización del Diplomado de Formación para Fundaciones Comunitarias (semipresencial), que cuenta con 20 alumnos de catorce organizaciones comunitarias. Asimismo, se realizaron los trabajos de gestión necesarios para la impartición del curso "Introducción a la Cooperación Internacional para el Desarrollo Local" a 48 funcionarios del gobierno del Estado de Tabasco. Por otro lado, se trabajó con el equipo de democratización familiar del Instituto para el trabajo con 25 organizaciones de la sociedad civil e instituciones de gobierno local orientado a detectar casos de maltrato infantil en el municipio de Cuautla. Continúa, por otro lado, el apoyo a este mismo equipo en sus labores de formación en prevención de violencia de género que en 2013 también realizó sus trabajos frente a 175 mujeres promotoras en el municipio de Cuautla.

1. Actividades sustantivas

1.1 Investigación

Durante el año 2013 se atendieron las dos recomendaciones emitidas por el Comité Externo de Evaluación en el sentido de establecer una estrategia de investigación de largo plazo que consolide la dirección académica del Instituto y proseguir el diálogo con la comunidad para actualizar el Reglamento de Estímulos, estableciendo como prioridad la investigación y la docencia. Aunado a ello, se trabajó en un nuevo diseño de la página web de Investigación, se continuó con la programación del Sistema de Información Académica (SIAMv2) y se elaboró un primer borrador del Programa Estratégico de Mediano Plazo 2013-2018 con metas y objetivos para la Dirección de Investigación.

Con el fin de apuntalar la dirección académica de la investigación, en correspondencia con los proyectos individuales e institucionales y con las tareas docentes del Instituto, durante el año 2013 se impulsó la creación de una agenda colectiva de investigación. En primer término, dio inicio el Programa Académico en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas, bajo la conducción del doctor Simone Lucatello, donde se han agrupado los investigadores que estudian nuestro presente en torno a seis grandes temas de interés común: gobernanza y política pública; seguridad y desarrollo; transformaciones de la cultura y relaciones de género; agenda de desarrollo post 2015; interfaces socio-estatales, y memoria, representaciones y subjetividades.

Los investigadores, interrelacionados de esta manera, han comenzado a trabajar en un seminario de investigación, en actividades de formación de recursos humanos, en gestión de proyectos y consultoría, y en monitoreo, evaluación y observación, cuyos primeros resultados se exponen más adelante.

Con el mismo propósito de construir iniciativas de largo aliento, comenzaron los trabajos para la creación de un foro académico interdisciplinario e interinstitucional enfocado en la renovación de una de las líneas de investigación de mayor tradición en el Instituto, los estudios de historia urbana, centrados en la temática "Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente". Bajo la coordinación de las doctoras María Eugenia Chaoul, Alicia Márquez Murrieta, María Concepción Martínez Omaña y Laura Suárez de la Torre, se convocó a los investigadores a participar en un seminario de discusión orientado al estudio de la ciudad de México en la larga duración (desde el pasado colonial hasta el presente), y en una espacialidad ampliada que sitúe sus transformaciones en el contexto mayor del área metropolitana. En este foro, que iniciará en los primeros días de 2014, además de contar con presentaciones de los profesores-investigadores y de colegas de otras instituciones, se espera la concurrencia de investigadores internacionales, especialistas en estudios urbanos, que serán invitados por el Instituto. Asimismo, este nuevo proyecto se acompañará de una página web donde se podrá albergar un repositorio de fuentes digitalizadas y una base de datos de la bibliografía existente en bibliotecas mexicanas sobre la ciudad de México.

Con el fin de dar una mayor visibilidad a la investigación que se realiza en el Instituto, se diseñó una nueva página web de la Dirección de Investigación, la cual ofrece una visión general de los proyectos, informa sobre el perfil de los profesores-investigadores y de sus publicaciones, difunde los logros alcanzados por los académicos, como premios y distinciones recibidas, y da a conocer las novedades editoriales.



Figura 1. Página web de la Dirección de Investigación

Comentado [SGV1]: Checar numeración de las figuras

Con relación a los trabajos para actualizar el Reglamento de Estímulos, se cuenta en estos momentos con un avance sustancial resultado del trabajo conjunto de la comunidad que, además de reconocer la labor sobresaliente de la planta académica en la investigación y la docencia como actividades sustantivas, propicia el fortalecimiento institucional mediante la asunción de nombramientos académico-administrativos por parte de los investigadores, y promueve su liderazgo académico a partir de indicadores como la pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores, la formación de redes y grupos de investigación, la coordinación de proyectos interinstitucionales con financiamiento externo y la obtención de reconocimientos nacionales e internacionales.

En consonancia con las acciones descritas, una primera versión del Programa Estratégico de Mediano Plazo 2013-2018, presentada en la Junta de Gobierno del pasado mes de octubre, contempla la consecución de diversas estrategias destinadas a lograr tres objetivos:

1. Incrementar la internacionalización, movilidad y liderazgo de la planta académica;
2. favorecer una agenda de investigación de largo plazo mediante la confluencia de los profesores-investigadores en programas interdisciplinarios de gran envergadura, y
3. asignar mayores recursos materiales y humanos a la investigación, la producción editorial y la difusión de las actividades académicas por medios electrónicos.

Coordinaciones de investigación

A finales de 2013, los coordinadores de investigación, doctores Enriqueta Quiroz, Lourdes Roca y Jorge Pérez, decidieron poner término a su colaboración con la Dirección de Investigación. Tras más de dos años de un intenso y muy positivo trabajo destinado a coadyuvar en la toma de decisiones de política institucional, agilizar los procesos administrativos que atañen a la planta académica en el desarrollo de sus tareas sustantivas y seguir de cerca sus necesidades para brindarles el apoyo requerido, nuevos investigadores aceptaron asumir dichas coordinaciones. La doctora Johanna von Grafenstein, experta en estudios del Caribe y América Latina, fue nombrada coordinadora de Historia: estudios urbanos, regionales e internacionales; la doctora María Eugenia Chaoul, especialista en historia de la educación, quedó a cargo de la coordinación de Historia: estudios políticos, económicos, sociales y culturales; finalmente, el doctor Francisco Porras, dedicado a los estudios de gobernabilidad urbana y regional contemporánea, fue designado para encabezar la coordinación Ciencias sociales y cooperación internacional.

En el mismo periodo, la doctora Graziella Altamirano, investigadora con 33 años de trayectoria en historia regional del norte de México, tomó la decisión de comenzar a disfrutar de su jubilación. Con el retiro de la doctora Altamirano, la planta académica del Instituto al 31 de diciembre se compone de 57 profesores-investigadores, como puede verse en el cuadro 1.

Cuadro 1. Distribución de la planta académica por Coordinaciones de Investigación

Coordinación	Profesores adscritos
Historia I: estudios urbanos, regionales e internacionales	19
Historia II: estudios políticos, económicos, sociales y culturales	20
Ciencias sociales y Cooperación internacional	18
Total*	57

*Al 31 de diciembre de 2013. Incluye profesores-investigadores con licencia que ocupan puestos directivos en el Instituto

Véase el listado completo de profesores-investigadores por Coordinación en el **Anexo 1**.

Historia: estudios urbanos, regionales e internacionales

Los integrantes de esta Coordinación lograron una notable producción en sus respectivas áreas de especialización. En el marco de más de 40 proyectos se desarrollaron investigaciones en los campos de la historiografía, la historia de diferentes épocas desde el siglo XVIII hasta la actualidad, la historia de la ciudad de México y de otros centros urbanos, la historia de las regiones de nuestro país y de América Latina, así como de los procesos políticos, visiones y representaciones, el papel de los actores individuales, la

historia diplomática y de las relaciones internacionales, dando cuenta de los vínculos entre Estados Unidos, México y otros países latinoamericanos. Los resultados obtenidos se tradujeron en la publicación de libros de autor, artículos científicos y de divulgación, libros coordinados y capítulos en obras colectivas.

Es importante destacar la interrelación de los investigadores al interior de esta coordinación con los de otras, al hacer uso de presupuestos metodológicos y temáticas que abarcan diferentes disciplinas. De esta manera, participan en seminarios y desarrollan trabajos conjuntos que fortalecen los lazos entre los integrantes de las tres coordinaciones, contribuyendo así a una mayor comunicación e intercambio de ideas y metodologías. También es importante resaltar los vínculos establecidos con colegas de otros centros nacionales y del exterior a través de la participación en proyectos conjuntos.

Con respecto a la participación en reuniones académicas nacionales e internacionales, los investigadores presentaron avances y resultados en 37 congresos, seminarios y coloquios. Además de presentar ponencias y fungir como comentaristas, los investigadores tuvieron un papel destacado en la organización de varios de estos encuentros académicos, de simposio o mesas específicas. Estos eventos se desarrollaron en la ciudad de México, en diferentes ciudades del interior, así como en centros de investigación y educación superior de seis países latinoamericanos, Estados Unidos, Canadá y Francia. Cabe subrayar la realización del Coloquio Internacional "Chile y Uruguay: 40 años de los golpes de estado" en el Instituto bajo la coordinación de las doctoras Silvia Dutrenit y Ana Buriano, en colaboración con la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), México, el Instituto del Derecho de Asilo-Museo Casa León Trotsky, A.C., la Cineteca Nacional y la Universidad de Quintana Roo. Igualmente destacable fue la participación de varios investigadores en el "II Congreso de la Asociación de Historia Económica del Caribe", que tuvo lugar en Santo Domingo, República Dominicana.

En el campo de la formación de recursos humanos los profesores-investigadores desarrollaron una intensa labor. Impartieron cursos y seminarios a nivel de licenciatura, maestría y doctorado en el mismo Instituto y en otras instituciones de educación superior. Igualmente se dedicaron a la asesoría de tesis en los tres niveles, que se encuentran en proceso o han sido concluidas bajo su dirección.

Historia: estudios políticos, económicos, sociales y culturales

Para este 2013, el libro *Instantáneas de la ciudad de México. Un álbum de 1883-1884*, coordinado por la maestra Alicia Salmerón y el doctor Fernando Aguayo logró reunir a 35 investigadores de trece instituciones de educación superior y nueve de esta Coordinación. Los capítulos que lo integran son de gran calidad metodológica y brindan, sin duda, una aportación a la historiografía. Bajo el liderazgo de los coordinadores, se produjo un libro de dos tomos y de gran formato en coedición con Fomento Social Banamex, la Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Cuajimalpa y el Comité Mexicano de Ciencias Históricas.

Otras publicaciones notables fueron los libros *Corte de caja. La Real Hacienda de la Nueva España y el primer reformismo fiscal de los borbones (1720-1755)*. Alcances y contradicciones, del doctor Ernest Sánchez; *Un análisis de los casos relativos a la libertad de imprenta. Los juicios de amparo de Filomeno Mata Rodríguez en 1901 y 1910*, de la doctora Ana María Serna, publicado por la Suprema Corte de Justicia, y *Las mujeres de X'oyep. La historia detrás de la fotografía*, del doctor Alberto del Castillo, publicado por CONACULTA.

Por otro lado, es relevante la manera como se han vinculado los proyectos de investigación, al concretarse en la publicación de artículos en revistas especializadas de gran prestigio, tanto en México como en Francia, Argentina y Brasil. Asimismo, los investigadores han presentado sus avances en diversas universidades y foros internacionales bajo las líneas de historia cultural e historia política. En ese sentido, los trabajos de los doctores Alberto del Castillo, Laura Suárez, Fausta Gantús y Marisa Pérez se han dado a conocer en Universita Ca Forscari di Venezia, Universidade do Lisboa, University of California LA, Universidad Católica de Chile, Universidade Federal Fluminense, Brasil, Université de Maine, École des Hautes Études en Sciences Sociales y en Université de la Sorbonne. Estas presentaciones han redundado en su reconocimiento como especialistas destacados, así como en el fortalecimiento de la relación con pares nacionales y extranjeros; tal es el caso del Coloquio Internacional “Fuentes para una historia de las prácticas electorales en el siglo XIX”, organizado por la doctora Fausta Gantús, al que asistieron investigadores de Argentina, Perú, Chile, Francia y México.

Bajo la línea de historia económica, los investigadores participaron en el Coloquio Internacional “América y el Tratado de Utrecht, 1773- 2013”, coordinado por la doctora Matilde Souto, con motivo de la conmemoración de los trescientos años de dicho tratado. Entre los eventos nacionales de primer orden resalta la presentación de ponencias en foros organizados por la UNAM, El Colegio de México, el INEHRM y la Suprema Corte de Justicia.

Ciencias sociales y cooperación internacional

El trabajo desempeñado por los integrantes de esta coordinación da cuenta de un fuerte vínculo entre las líneas de investigación, los proyectos, la producción científica y la participación en eventos académicos. Los temas de investigación se enmarcan, principalmente, en torno a temas de cooperación internacional y la agenda de desarrollo post-2015, sustentabilidad y cambio climático, género, seguridad y violencia, movimientos sociales y migración, entre otros.

Con un registro de casi dos proyectos por investigador, los resultados obtenidos se ven reflejados en la productividad científica de libros, capítulos y artículos, así como en productos de divulgación. Cabe destacar el impacto del libro *El aborto en el México del siglo XXI. Acontecimiento y problema público en el caso Paulina: de víctima a protagonista*, de la doctora Alicia Márquez Murrieta.

Por otro lado, los investigadores han logrado posicionar su trabajo en redes nacionales e internacionales. En el primer caso resalta el libro *Género y los procesos de movilización social*, compilado por el doctor Rodrigo Laguarda, que refleja la colaboración con investigadoras de la Universidad Iberoamericana. A nivel internacional, el libro coordinado por la doctora Patricia Pensado y editado por CLACSO *Experimentar en la izquierda: historias de militancia en América Latina, 1950-1990*, reúne la participación de investigadores de diferentes países. Además, es notable la publicación de artículos en revistas especializadas de alto prestigio en México, España y Francia, así como publicaciones en inglés y francés de las doctoras Rebecka Ulfgard, Leticia Calderón, Alicia Márquez y del doctor Simone Lucatello.

En el mismo sentido, los investigadores de esta coordinación han participado en eventos académicos nacionales, con diferentes instituciones gubernamentales como las Secretarías de Relaciones Exteriores, Gobernación, Salud y Marina, el Senado de la República y la Asamblea Legislativa del Distrito Federal. Respecto a los eventos internacionales, asistieron a foros realizados en México, Estados Unidos, Portugal, Argentina, El Salvador, Alemania y Colombia. De entre ellos, destacan el Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Estudios Internacionales (AMEI) y la Conferencia Internacional de la Asociación de Estudios Latinoamericanos (LASA) en Estados Unidos.

Programa de Investigación en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas

Desde su creación en abril de 2013, el programa estableció una estructura interna conformada por un Consejo Asesor, que se integra por el coordinador, doctor Simone Lucatello, y ocho profesores-investigadores, cuyo objetivo principal es la toma de decisiones colegiadas y la planeación estratégica.

Por otro lado, se creó el seminario "Análisis de la sociedad contemporánea: actores, escalas y transformaciones", coordinado por el doctor Martín Paladino con el objetivo de ofrecer un espacio dinámico de discusión. Este seminario se abrió a todos los investigadores del Instituto y tuvo su primera sesión en octubre con el tema "Actores e interfaces".

Por lo que atañe a la formación de recursos humanos, el programa trabajó en la formulación de una nueva oferta educativa presencial y a distancia (diplomados, cursos, talleres), dirigida a públicos especializados en los siguientes temas:

- Cooperación internacional para el desarrollo y sus instrumentos de gestión.
- Desastres y cambio climático.
- Unión Europea y su relación con México.
- Democratización y género.
- Género y justicia.
- Desarrollo de liderazgos para fundaciones comunitarias.

En cuanto a la gestión de proyectos y consultorías, el programa logró impulsar la participación de algunos investigadores en los proyectos CONACYT alineados al Plan Nacional de Desarrollo, como se observa en el cuadro 2.

Cuadro 2. Proyectos CONACYT alineados al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018

Eje del PND	Proyecto	Investigador responsable
Sustentabilidad y cambio climático	Impacto del cambio climático en los procesos sociales, económicos y ambientales	Simone Lucatello
	Conservación y manejo del recurso hídrico en zonas de alta vulnerabilidad	Concepción Martínez Graciela de Garay
Políticas públicas para el desarrollo de México	Seguridad y violencia	Alberto Martín
	Perspectiva de género	Guadalupe Serna Beatriz Schmukler
Salud: diabetes y obesidad	Campañas educativas de sensibilización de la diabetes y obesidad	Lorena Ibargüen (investigadora visitante)

El apoyo brindado por parte del programa a los profesores-investigadores en la consecución de diferentes actividades reportó al Instituto ingresos de más de un millón de pesos. Además, se realizaron gestiones para la firma de convenios con Aid-Data, el PINCC-UNAM, CTS EMBARQ México, el Gobierno de Tabasco, el Centro de Estudios de Política Internacional en Roma, Italia (CESPI), CONABIO, y la Organización Global Action to Prevent War de la Oficina de Desarme de la ONU en Nueva York, que se detallan en el **Anexo 2**.

El Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo del Instituto se adscribió al programa, quedando alineado al eje Monitoreo, evaluación y observación. Durante el primer semestre de 2013, se contrató una persona responsable de la Coordinación Ejecutiva del Observatorio y se inició con el proceso de consolidación institucional con el fin de posicionar al Observatorio como espacio de consulta y análisis de información de la Cooperación Internacional, a nivel nacional e internacional; observar prácticas y políticas, y fortalecer institucionalmente al Observatorio.

Con la finalidad de institucionalizar procesos de trabajo con rigor académico se produjeron 18 documentos metodológicos y de trabajo, se establecieron seminarios internos con la finalidad de establecer bases conceptuales y técnicas para el personal de apoyo en temas estratégicos para el Observatorio y se logró la participación del personal en espacios externos de capacitación facilitados por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES/CEPAL) y el Centro para el Aprendizaje en Evaluación y Resultados para América Latina (CLEAR/CIDE).

Ante el contexto progresivo de la Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) en México y América Latina, y con el propósito de consolidarse como referente para la generación y difusión de información socialmente útil para académicos y tomadores de

decisiones en CID, el Observatorio presentó una propuesta fundamental para actualizar el diseño de su base de datos con la finalidad de poder albergar información de prácticas de cooperación internacional de agentes en México y América Latina en formato abierto, lo que permitirá a académicos y tomadores de decisiones manejar los datos libremente y poder realizar diversos cruces de información.

Asimismo, se coordinó con AidData la realización de actividades conjuntas en función de los siguientes objetivos compartidos por ambas partes y alineadas al cumplimiento del objeto del Instituto:

1. Vincular al Instituto con agencias gubernamentales de cooperación internacional para la apertura de datos sobre CID en América Latina;
2. facilitar la colaboración científica entre investigadores en México y los Estados Unidos de América (prioritariamente, del Instituto Mora y AidData);
3. formar estudiantes de posgrado para desempeñarse como académicos y/o profesionales cooperantes destacados en espacios de incidencia sobre la eficacia del desarrollo, transparencia de la CID, así como en comunidades de práctica de la Cooperación Sur-Sur, y
4. capacitar a estudiantes de posgrado y profesores investigadores en México para la geolocalización de proyectos de cooperación y el uso de metodologías geoespaciales y herramientas tecnológicas para mejorar el análisis y comprensión de la distribución e impacto de la CID.

Por último, el Observatorio recibió por primera vez la demanda de un agente de cooperación, la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO), para observar los procesos institucionales y efectos sociales por la implementación del proyecto "Sistemas productivos sostenibles y biodiversidad", con financiamiento del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (GEF) bajo supervisión del Banco Mundial, mismo que iniciará en 2014.

Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

La pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es un indicador que nos permite medir el alto nivel de la planta académica del Instituto. Como resultado de nuevos ingresos, reingresos y renovaciones, durante el 2013 se superó la meta anual del Indicador 3 del Convenio de Administración por Resultados. Al 31 de diciembre de 2013, 42 profesores-investigadores pertenecen a dicho sistema, lo que representa el 73% de la plantilla.

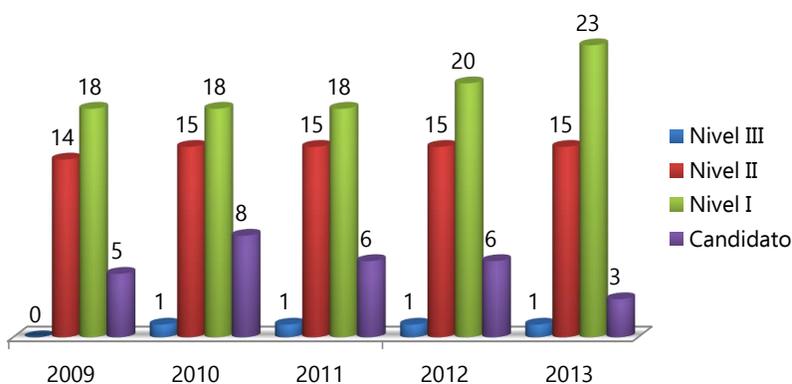
Cuadro 3. Resultado del Indicador 3. Excelencia de investigadores

Indicador 3. Excelencia de investigadores	2013	
	Meta	Alcanzado anual
Número de profesores-investigadores integrantes del SNI	41	42
Total de profesores-investigadores	58	57
Cociente	0.70	0.73

La doctora Gabriela Sánchez y el doctor Simone Lucatello ingresaron por primera vez al sistema, el doctor Rodrigo Laguarda y la doctora Alicia Márquez ascendieron de nivel Candidato a nivel I, las doctoras María José Garrido y Patricia Pensado reingresaron, mientras que los doctores Ana Buriano, Fausta Gantús, Concepción Martínez, Guadalupe Rodríguez de Ita, Jorge Pérez Pineda y Juan Carlos Domínguez renovaron su membresía.

Como puede observarse en la gráfica 1, de 2012 a 2013 decreció en un 50% el número de investigadores candidatos y aumentó en un 13% el de investigadores en el nivel I. Si bien los niveles II y III no han tenido una variación desde el año 2010, se espera que en la evaluación correspondiente a este año, el Instituto se vea favorecido con nuevos ascensos.

Gráfica 1. Pertenencia al SNI por niveles, 2009-2013



En el **Anexo 3** se detalla la lista de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores al 31 de diciembre de 2013.

Productividad científica y de divulgación

En cuanto a productividad científica, el indicador 1. Generación de conocimiento recoge la proporción entre las publicaciones (libros, capítulos y artículos) que “obtuvieron dictamen positivo en arbitraje estricto realizado por un comité editorial y/o una cartera de especialistas” y el total de publicaciones (libros, capítulos y artículos) con y sin arbitraje. De esta manera, en el numerador se asientan las publicaciones especializadas mientras que en el denominador se suman a éstas las publicaciones de divulgación. La meta se cumplió al contar con 106 publicaciones arbitradas y 137 publicaciones generadas (ver cuadro 4).

Cuadro 4. Resultado del Indicador 1. Generación de conocimiento

Indicador 1. Generación de conocimiento	2013	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de publicaciones arbitradas	106	106
Total de publicaciones generadas	136	137
Cociente	0.77	0.77

El detalle de las 106 publicaciones arbitradas puede verse en el **Anexo 4**. Cabe mencionar que de éstas, 29 son productos publicados en el extranjero (un libro coordinado, dieciocho artículos y diez capítulos) lo que significa que un 27.3% de ellas se editaron bajo un sello internacional (Argentina, Brasil, España, Estados Unidos, Francia, Guatemala e Inglaterra), de las cuales cinco se escribieron en inglés, tres en francés y dos en portugués.

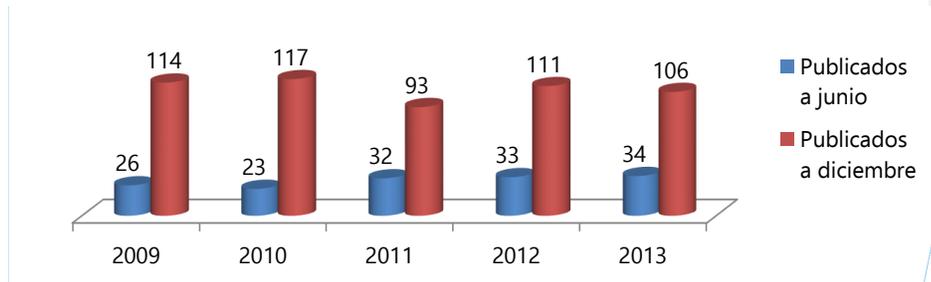
Como se refleja en el cuadro 5, los investigadores tienen una mayor participación en capítulos de libros; ello es resultado del trabajo colectivo y de la articulación de redes interinstitucionales. Con el fin de continuar incrementando la producción de artículos arbitrados, se difunden convocatorias para publicar en revistas de circulación internacional, tanto las que se encuentran indexadas en el Padrón de Revistas Científicas del CONACYT como en los repositorios electrónicos internacionales.

Cuadro 5. Productividad científica con arbitraje 2013

Producto	Publicados
Libro de autor único	6
Libro compilado	1
Libro coordinado	8
Artículo de autor único	25
Artículo co-autorado	4
Capítulo de libro de autor único	56
Capítulo de libro co-autorado	6
Total	106

La gráfica 2, muestra la gran continuidad que mantiene este indicador en el último quinquenio, desde el año 2009 hasta el 2013.

Gráfica 2. Productividad científica 2009-2013



Comentado [SGV2]: Cambiar gráfica. Quitar acotaciones y poner debajo de las columnas semestral y anual. Checa la gráfica del informe semestral que se presentó en octubre del año pasado.

El promedio de publicaciones arbitradas por profesor-investigador para el año 2013 fue de 1.85, indicador muy positivo si consideramos que los seis libros de autor tienen la misma equivalencia numérica que seis artículos o capítulos, cuando en realidad el esfuerzo para culminar un libro de autor es superior.

Cuadro 6. Promedio de publicaciones por profesor-investigador 2013

	Meta	Publicados
Número de publicaciones arbitradas	106	106
Número de profesores-investigadores	58	57
Promedio	1.82	1.85

Con relación al Indicador 2. Divulgación del conocimiento, se publicaron 44 productos de los 43 esperados al término del año. El desglose de los mismos se muestra en el cuadro 7. Este indicador valora la divulgación del conocimiento a través de medios impresos y/o electrónicos, audio y video. El detalle de los productos puede verse en el **Anexo 5**.

Cuadro 7. Resultado del Indicador 2. Divulgación de conocimiento

Indicador 2. Divulgación de conocimiento	2013	
	Meta	Alcanzado Anual
Número de productos de divulgación que acercan la ciencia a la sociedad en el año actual	43	44
Número de productos de divulgación que acercan la ciencia a la sociedad en el año anterior	42	42
Cociente	1.02	1.04

Cuadro 8. Indicador 2. Divulgación de conocimiento 2009-2013

		Número de acciones (productos) de acercamiento de la ciencia y tecnología a la sociedad en el año actual	Número de acciones (productos) de acercamiento de la ciencia y tecnología a la sociedad en el año anterior	Cociente
2009	Meta	25	23	1.08
	Alcanzado anual	22	23	0.95
2010	Meta	27	22	1.22
	Alcanzado anual	68	22	3.09
2011	Meta	31	29	1.06
	Alcanzado anual	47	68	0.69
2012	Meta	34	32	1.06
	Alcanzado anual	42	47	0.89
2013	Meta	43	42	1.02
	Alcanzado anual	44	42	1.04

Premios y distinciones en investigación

Los premios y las distinciones reconocen el esfuerzo realizado, las contribuciones, iniciativas exitosas, logros y el desarrollo profesional de nuestros profesores-investigadores, así como de las publicaciones. Por ello, se ha incentivado la búsqueda y difusión de convocatorias de premios, distinciones y becas que se adecúen a los perfiles de los investigadores del Instituto. Enseguida se enlistan los reconocimientos obtenidos por los profesores-investigadores en el 2013:

- La doctora Leticia Calderón fue designada, por su calidad de experta en el tema, miembro de la Comisión Especial del Instituto Federal Electoral, instancia que se encargará de proponer un modelo de voto de los mexicanos residentes en el extranjero.
- El doctor Alberto del Castillo obtuvo mención honorífica en el Premio Francisco Javier Clavijero 2013, por su libro *Ensayo sobre el movimiento estudiantil de 1968 en México. La fotografía y la construcción de un imaginario*, otorgado por el INAH en la categoría de investigación, y Mención de Honor en el Premio de Historia Oral Latinoamericana "Eugenia Meyer", convocado por la Red Latinoamericana de Historia Oral.

- La doctora Carmen Collado obtuvo la beca de Investigación LLILAS-Benson para realizar trabajo de investigación en la Colección Latinoamericana Nettie Lee Benson de la Universidad de Texas.
- El doctor Juan Carlos Domínguez fue seleccionado para formar parte de la onceava edición del Programa Managing Global Governance a cargo del German Development Institute (GIZ) para especializarse en el tema de la gobernanza global.
- La doctora Silvia Dutrénit obtuvo el nombramiento de Investigador Asociado Superior en el Sistema Nacional de Investigadores de Uruguay, máxima categoría que se otorga a quienes se encuentran en el exterior, equivalente al nivel III del Sistema Nacional de Investigadores de México.
- El doctor Rodrigo Laguarda fue designado integrante del Consejo General de Posgrado del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS) en virtud de su trayectoria académica y de su experiencia en el campo docente.
- El doctor Simone Lucatello fue invitado a participar como experto externo en la realización del proyecto internacional de modernización del Ministerio de Medio Ambiente de la República de El Salvador, denominado "Human resource development for improved governance and modernization of MARN and SINAMA".
- El doctor Francisco Porras fue electo miembro del Consejo Externo Académico de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), en reconocimiento a la excelencia de su perfil como investigador.
- La maestra Alicia Salmerón fue aceptada como investigadora visitante en el Centro Mondes Américains, Sociétés, Circulations, Pouvoirs (XVe-XXIe siècle), perteneciente al CNRS, a partir de 2014 en reconocimiento al prestigio de sus trabajos sobre las prácticas políticas y las concepciones sobre la democracia y los partidos desarrolladas por los grupos políticos próximos al régimen porfirista.
- El libro *¿Cómo formular un proyecto de tesis? Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la historia*, de la maestra Alicia Salmerón y de la doctora Laura Suárez de la Torre, obtuvo Mención Honorífica en la categoría de "Libro de texto escolar" en el Premio Antonio García Cubas 2013, convocado anualmente por el INAH. En este mismo certamen, el libro *Pedro Valtierra. Mirada y testimonio*, del doctor Alberto del Castillo y la maestra Mónica Morales obtuvo Mención Honorífica en la categoría de "Obra de arte o edición facsimilar".
- La doctora Eulalia Ribera fue nombrada Integrante del Consejo de la Crónica de la Ciudad de Orizaba, nombramiento otorgado por el H. Ayuntamiento Constitucional de Orizaba, que la compromete en la difusión de la historia de esta ciudad.

Cabe mencionar que las revistas científicas del Instituto también recibieron importantes reconocimientos que permiten captar un mayor número de lectores y contribuyen a la

difusión de la investigación en historia y ciencias sociales entre la comunidad científica internacional:

- *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales* fue incorporada al sistema de información científica de la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (Redalyc) y a Dialnet.
- *América Latina en la Historia Económica* fue incluida en la plataforma SciELO Citation Index, donde podrán encontrarse los registros bibliográficos de todo lo publicado y accederse a través del Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica CONRICYT-CONACYT. Asimismo, fue seleccionada por el CONACYT para ser parte del grupo de revistas que iniciarán el proceso de migración al software Open Journal Systems, con el que se podrá acceder de manera fácil y rápida a todos los números, así como reducir los tiempos del proceso de producción editorial. Así, la revista tendrá una mayor presencia en la listas de resultados de los motores de búsqueda principales, continuando a la vanguardia de las revistas electrónicas internacionales.
- Dos de los artículos publicados en las páginas de la revista *América Latina en la Historia Económica* fueron premiados por el Comité Mexicano de Ciencias Históricas:
 - Periodo Novohispano. Mejor artículo: Mariano Bonialian, "México, epicentro semiinformal del comercio hispanoamericano (1680-1740)", *América Latina en la Historia Económica*, Núm. 35, Ene-Jun. 2011, pp. 7-18.
 - Periodo Siglo XX. Mención honorífica. Eduardo Turrent Díaz, "La estatización bancaria en México. Una interpretación desde la perspectiva del pensamiento económico", *América Latina en la Historia Económica*, Núm. 36, Jul-Dic. 2011, pp. 155-182.
- Finalmente, como reconocimiento al trabajo que el Instituto ha realizado por transparentar la cooperación técnica y procurar la delimitación de la oferta mexicana de cooperación internacional, ha sido incluido en el Catálogo de Capacidades Mexicanas de Cooperación Internacional para el Desarrollo 2012.

Vinculación y redes interinstitucionales

Durante el 2013, se han reforzado las actividades de internacionalización y movilidad que buscan desarrollar y establecer vínculos con diferentes sectores, por lo que los investigadores, han implementado acciones como: estancias de investigación en el extranjero; recepción de profesores visitantes; participación en la formación de redes, organismos y asociaciones internacionales; organización de eventos encaminados al reconocimiento internacional del Instituto; realización de seminarios interinstitucionales;

publicación en revistas de alcance internacional, y captación de fondos para investigación procedentes de diferentes fuentes, tanto públicas como privadas.

Cabe destacar la comisión académica que se le autorizó al doctor Juan Carlos Domínguez, quien fue seleccionado para tomar un curso sobre gobernanza global en Alemania convocado por el German Development Institute (GIZ). Aprovechando su estancia, estuvo en Stiftung für Wissenschaft und Politik. (SWP), uno de los Think Tanks más importantes del Gobierno Alemán en temas de seguridad internacional y política exterior, donde avanzó en su proyecto de investigación "Seguridad y Desarrollo en la Agenda Post 2015", publicó el capítulo "Participación, democracia y el doble reto de la infraestructura en México" y el artículo "Security, Development, and Armed Violence in Mexico: Why the ATT is not Enough?".

En el periodo que se informa, seis investigadores terminaron su año sabático satisfactoriamente. Asimismo, seis profesores realizaron estancias académicas y postdoctorales en el Instituto. Las doctoras Berenice Ortega Bayona, de Essex University, Reino Unido, Lorena Maribel Ibargüen Tinley, de University of East Anglia, Reino Unido, Sonia Irene Ocaña Ruiz de la UNAM, el maestro Kenneth Moss, de la Universidad de Rutgers en Nueva Jersey, Estados Unidos, así como las licenciadas Julieta Lampasona de la Universidad de Buenos Aires y Nancy Jean Dorak de la Universidad Pace, Nueva York, todos ellos bajo la dirección de nuestros profesores-investigadores.

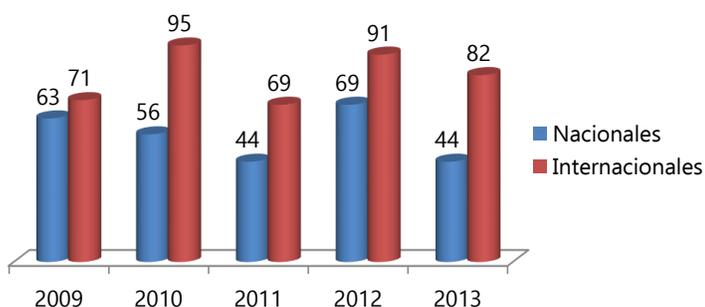
El Consejo Técnico Consultivo Interno (CTCI) autorizó las peticiones de año sabático de las doctoras María Eugenia Arias, Cecilia Noriega, Patricia Pensado, Ana María Serna y Laura Suárez de la Torre, así como la maestra Alicia Salmerón, cuyos resultados se informarán posteriormente.

Por otro lado, el Instituto mantiene estrechos vínculos de colaboración con organismos nacionales e internacionales, de los que forma parte, como el Comité Mexicano de Ciencias Históricas (CMCH), el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), el Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO), el Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) y la Red Iberoamericana Académica de Cooperación Internacional (RIACI), entre otros. El listado completo se encuentra desglosado en el **Anexo 6**.

En forma individual, los investigadores participan en asociaciones y redes nacionales e internacionales donde mediante la presentación de ponencias, el dictado de conferencias y la organización de eventos académicos, mantienen la interacción con académicos de otros países. Entre ellos cabe destacar la Asociación Mexicana de Estudios del Caribe (AMEC), la Asociación Mexicana de Historia Económica (AMHE), la Asociación de Historia Económica del Caribe (AHEC), la Red de Investigadores Migrantólogos, la Red de Historiadores de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica, la Academia Mexicana de Ciencias, la Red Mexicana de Investigadores de la Sociedad Civil (REMISOC), la Unidad de Investigaciones sobre la Guerra civil salvadoreña, la Asociación Internacional de Historia Oral (AIHO), International Studies Association (ISA) y American Political Science Association (APSA), entre otras. Para ver el listado completo, se puede consultar el **Anexo 7**.

La participación de los profesores-investigadores en eventos académicos fue muy sobresaliente: 21 investigadores presentaron 44 ponencias a nivel nacional y 37 investigadores tuvieron 82 participaciones en foros realizados en Estados Unidos, Canadá, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, El Salvador, Guatemala, República Dominicana, Venezuela, Uruguay, Alemania, España, Francia, Holanda, Italia, Portugal y Etiopía, lo que hace un total de 126 ponencias, como puede verse en la gráfica 3.

Gráfica 3. Participación en eventos académicos 2009-2013



El listado de los eventos nacionales e internacionales se detalla en el **Anexo 8**.

Mención aparte constituye la importante labor de internacionalización que se lleva a cabo mediante las cátedras Ciencias Sociales Sérgio Buarque de Holanda, Geografía Humana Elisée Reclus y Marcel Bataillon, enfocada principalmente a la historia social y cultural.

La Cátedra Sérgio Buarque de Holanda, cuyo convenio con la embajada de Brasil se firmó recientemente, permitirá institucionalizar los lazos ya existentes entre los investigadores del Instituto y colegas brasileños. Bajo la coordinación de la doctora Leticia Calderón, se busca poner a la vanguardia el estudio de lo que ese país ha vivido a partir del presente siglo, ubicando así el proceso histórico profundo, el pensamiento filosófico fundacional de la nación brasileña para entender con mayor certeza las temáticas que actualmente son la vanguardia del debate político y sociológico en ese país.

Por otro lado, la Cátedra Elisée Reclus, coordinada por la doctora Eulalia Ribera, realizó seis reuniones del Comité para planear las acciones a seguir en los años venideros. Durante noviembre se llevaron a cabo dos cursos y tres conferencias. El doctor Robert Jérémy, de la Université de Savoie, impartió el curso "Aportes de la geografía a las problemáticas de la vulnerabilidad, de la gestión de los riesgos y de las crisis en el medio urbano" y la conferencia "Por una geografía de la gestión de crisis: una lectura territorial y política de la vulnerabilidad urbana"; el doctor Horacio Capel Sáez, de la Universidad de Barcelona, impartió el curso "Capitalismo y neoliberalismo en las redes técnicas y en la construcción de una ciudad" y las conferencias "El patrimonio ubicuo y los problemas de su gestión",

"Filosofía y ciencia en la geografía, siglos XVI al XXI" y "El patrimonio ubicuo y los problemas de su gestión".

Por su parte, la Cátedra Marcel Bataillon, bajo la coordinación de la doctora Laura Suárez de la Torre, invitó a la doctora Gisèle Sapiro, directora de investigación del Centre de Sociologie Européenne (CSE), quien impartió un ciclo de cuatro conferencias bajo el título "Las condiciones de producción y circulación de los bienes simbólicos", que en breve se publicarán en la nueva colección Magistrales.

Una actividad fundamental que llevan a cabo los profesores-investigadores es la coordinación de seminarios. De gran relevancia fue el encabezado por la doctora Fausta Gantús y la maestra Alicia Salmerón, "Hacia una Historia de las Prácticas Electorales en México, Siglo XIX", que tiene como propósito lograr una mejor comprensión de las dinámicas, alcances y significados de las prácticas electorales, gracias a la contribución de investigadores provenientes de la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Centro de Investigación y Docencia Económica, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de México, Centro de Investigación y Estudios Superiores de Antropología Social-Peninsular, Universidad Iberoamericana, Universidad del País Vasco, El Colegio de México y el Instituto Cultural Helénico.

Finalmente, en el terreno de la vinculación interinstitucional, el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social, dirigido por la doctora Lourdes Roca, culminó el proyecto "Metodologías de Investigación Social con Imágenes. Patrimonio Fotográfico y Audiovisual" apoyado por el FONCA en su modalidad de Fomento a Proyectos y Coinversiones Culturales, con el manuscrito *Tejedores de imágenes. Propuestas metodológicas de investigación y gestión del patrimonio fotográfico y audiovisual*, en segundo término llevaron a cabo el seminario "Encuentro de Experiencias sobre Investigación y Gestión del Patrimonio Fotográfico y Audiovisual" que reunió a 30 especialistas en una mesa redonda sobre Patrimonio Audiovisual e Investigación Social, en el marco de las "Jornadas del Día Mundial del Patrimonio Audiovisual".

Los integrantes del Laboratorio continuaron trabajando en el proyecto colectivo "Las imágenes fotográficas como fuentes de investigación sobre la ciudad", impartieron cursos de licenciatura y de especialización en el Instituto y presentaron diversas ponencias en eventos sobre investigación, imágenes y patrimonio tales como el 7º Coloquio Nacional de Historia del Cine, el Primer Encuentro Académico de Antropología Audiovisual, las Jornadas del Día Mundial del Patrimonio Audiovisual, el Encuentro sobre Experiencias de Investigación y Gestión del Patrimonio Fotográfico, y en otros eventos de la Universidad Obrera de México y el Instituto Latinoamericano de Estudios de la Familia.

En el terreno de la docencia, también contribuyeron en la formación de recursos humanos con la impartición del 11º Taller de Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación Social y el VI Curso sobre Lenguaje Audiovisual e Investigación Social, llevado a cabo con el apoyo de la Filmoteca de la UNAM y la Cineteca Nacional. En esta ocasión, estuvo

impartido por la profesora Belkis Vega, de la Escuela Internacional de San Antonio de los Baños, Cuba, y la Escuela Superior de Cine y Audiovisuales de Catalunya, ESCAC.

Proyectos de investigación

De los 127 proyectos que se desarrollaron en el Instituto, 20 de ellos generan conocimiento que contribuye al bienestar social, ayuda a revertir el atraso derivado de condiciones de pobreza y discriminación, y facilita a los gobiernos locales herramientas para la formulación de políticas públicas en las problemáticas de los sectores vulnerables de la población. El Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social, alcanza la meta anual proyectada, como se observa en el cuadro 9.

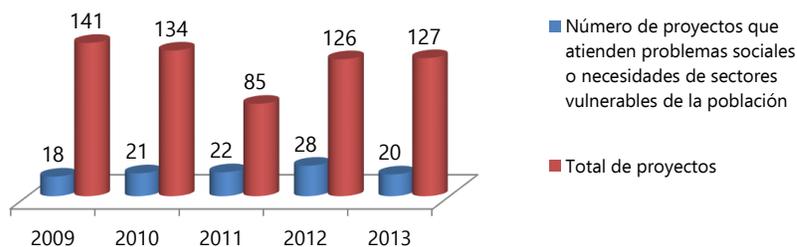
Cuadro 9. Resultado del Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social

Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social	2013	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de proyectos que atienden problemas sociales o necesidades de sectores vulnerables de la población	18	20
Total de proyectos de investigación	120	127
Cociente	0.15	0.15

Para conocer el detalle de estos proyectos, véase el **Anexo 9**.

En la gráfica 4 se muestra el histórico del mismo indicador, revelando una gran estabilidad con poca variación al alza.

Gráfica 4. Indicador 8. Contribución de conocimiento para el bienestar social 2009-2013



Con relación al Indicador 9. Transferencia social del conocimiento, se reportan 127 proyectos, que permiten alcanzar la meta. Dichos proyectos son aquellos en los que

participan profesores-investigadores del Instituto que generan actividades y productos tales como publicaciones, conferencias, seminarios, cursos, talleres y diplomados. El listado completo se encuentra en el **Anexo 10**.

Cuadro 10. Resultado del Indicador 9. Transferencia social de conocimiento

Indicador 9. Transferencia social de conocimiento	2013	
	Meta anual	Alcanzado anual
Número de proyectos de transferencia de conocimiento	120	127
Total de proyectos de investigación	120	127
Cociente	1	1

El histórico de este indicador puede verse en el cuadro 11.

Cuadro 11. Indicador 9. Transferencia social de conocimiento 2009-2013

	Número de proyectos de transferencia de conocimiento	Total de proyectos de investigación	Cociente
2009	Meta	80	0.87
	Alcanzado	141	0.17
2010	Meta	120	0.31
	Alcanzado	134	0.36
2011	Meta	86	0.86
	Alcanzado	85	0.87
2012	Meta	86	0.88
	Alcanzado	126	0.77
2013	Meta	120	1
	Alcanzado	127	1

Para conocer el total de proyectos y líneas de investigación de los profesores-investigadores, véase el **Anexo 11**.

Como parte de la estrategia de brindar mayores apoyos materiales y humanos a la investigación, el Instituto asignó recursos extraordinarios a cuatro proyectos de investigación que previamente habían participado en convocatorias externas:

1. "Río Magdalena y su entorno, ciudad de México, siglo XX" coordinado por la doctora Graciela de Garay. Este proyecto persigue reconstruir, con la metodología de la historia oral, la manera en que tradicionalmente se ha preservado la calidad del agua del Río Magdalena, único río superficial existente en la ciudad de México, así como de su entorno.
2. "Homosexualidades masculinas en México: indagaciones novedosas desde la historia del presente", a cargo del doctor Rodrigo Laguarda. Este proyecto, que ha concluido con la escritura de un libro de autor, *De sur a norte. Chilangos gays en Toronto*, mismo que se encuentra en proceso de dictamen, se presentó en el séptimo Congreso del Consejo Europeo de Investigaciones Sociales de América Latina (CEISAL).
3. "Cooperación internacional en ciencia, tecnología e innovación, Fase II", bajo la dirección de la doctora Gabriela Sánchez. En el marco de este proyecto se elaboró para la Subsecretaría para América del Norte de la Secretaría de Relaciones Exteriores, un estado de situación de la cooperación internacional en materia de CTI con Estados Unidos y Canadá, se realizó un diagnóstico preliminar de la gobernanza del Sistema de Cooperación para el Desarrollo en materia de salud para la Secretaría de Salud, y se diseñó un diplomado que está dirigido a servidores públicos de diversas dependencias de la Administración Pública Federal. Se encuentra en proceso de dictamen el libro *Cooperación Internacional en ciencia, tecnología e innovación: lineamientos para una política mexicana*.
4. "Análisis del fomento de la participación de actores de la sociedad civil mexicana a la luz del nuevo multilateralismo en el siglo XXI", a cargo de la doctora Rebecka Villanueva, quien realizó el taller "Estrategias e Incidencia de actores no gubernamentales en procesos locales-globales", del cual se publicará un libro de divulgación. Se organizó una mesa en el "XXVII Congreso de la AMEI y I Congreso Anual de la Federación Latinoamericana de Asociaciones de Estudios Internacionales (FLAEI)" y el coloquio: "La inclusión de la sociedad civil en el diseño de la política exterior de México".

Derivado de esta experiencia, a finales del año que se informa, la Dirección de Investigación convocó a los profesores-investigadores a someter a concurso proyectos de investigación para la obtención de financiamiento interno, que tuvieran como único propósito la conclusión de libros de autor (en el caso de proyectos individuales) y el fortalecimiento del intercambio interinstitucional (en el caso de proyectos colectivos). Al mismo tiempo, esta convocatoria pretende estimular la búsqueda de financiamiento externo ya que para participar es un requisito haber sometido proyectos de investigación en los últimos dos años ante cualquier tipo de institución, fundación o agencia, nacional o extranjera. Se recibieron nueve propuestas que fueron sometidas a dictamen por especialistas externos.

Proyectos con financiamiento externo

Considerando la importancia de movilizar recursos financieros externos para coadyuvar al desarrollo de la investigación, se han explorado fuentes no tradicionales de financiamiento mediante la difusión de convocatorias enfocadas a las líneas de investigación de los profesores-investigadores del Instituto.

Durante el año que se informa se aprobaron los siguientes proyectos:

- “Fortalecimiento de los espacios académicos y de gestión de cooperación internacional, a través de la investigación, capacitación y trabajo en red en Iberoamérica”, a cargo de la doctora Gabriela Sánchez, con un financiamiento de 328 084 pesos de la Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires.
- “Programa de Detección y Prevención del Maltrato Infantil en el Municipio de Cuautla”, bajo la responsabilidad de la doctora Beatriz Schmukler con apoyo de 400 000 pesos por parte del H. Ayuntamiento del Municipio de Cuautla, Morelos.
- “Formación de promotoras comunitarias para la prevención de la violencia de género Polígono 3 en el Municipio de Cuautla”, a cargo de la doctora Beatriz Schmukler con financiamiento del Estado de Morelos por 200 000 pesos.

Otros organismos nacionales e internacionales aprobaron los siguientes proyectos:



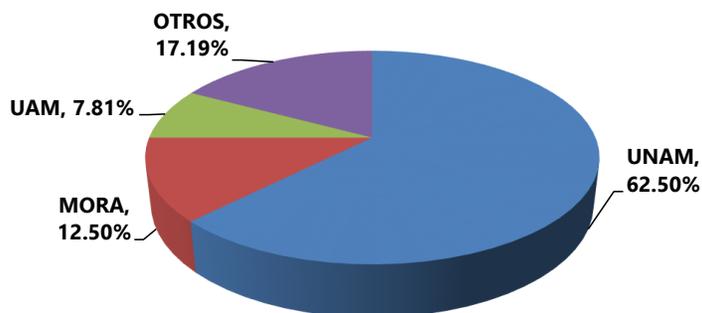
Asimismo, el Departamento de Administración de Proyectos apoyó la gestión de los siguientes talleres y diplomados:



Programa de Becarios de Investigación

El Programa de Becarios de Investigación tiene como objetivo promover la elaboración de tesis de licenciatura, maestría y doctorado en temas vinculados con las líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto, así como formar jóvenes investigadores en el conocimiento y la práctica del aprendizaje de las metodologías y técnicas de investigación, bajo la conducción de nuestros profesores-investigadores. Durante el año 2013, el Programa contó con 62 becarios, de los cuales ocho fueron estudiantes de doctorado, ocho de maestría y 46 de licenciatura. De todos ellos, nueve concluyeron su tesis, ocho lograron un avance de entre el 90% y el 95%, y los diez becarios restantes de entre el 20 y el 75% de su tesis. El detalle de su procedencia institucional se aprecia en la gráfica 5.

Gráfica 5. Becarios de investigación 2013



Convenios de colaboración

Durante el periodo 2013, se firmaron siete convenios nacionales, en su mayoría para apoyar los proyectos con financiamiento señalados. El primero con el Instituto Electoral del Estado de Querétaro con el objeto de organizar y desarrollar actividades conjuntas de cultura política, educación cívica y promoción de participación ciudadana; el segundo con la organización Educar Nos Transforma, S. C. para impartir el diplomado "Responsabilidad Social de las Organizaciones: La Herramienta Red Puentes ISO 26000"; el tercero con El Fondo de Cultura Económica para la operación de la librería en las instalaciones del Instituto Mora; el cuarto, firmado con el Poder Ejecutivo del Estado de Tabasco, coadyuvó a la impartición del curso "Introducción a la cooperación internacional para el desarrollo local" dirigido a sus funcionarios; el quinto, con el H. Ayuntamiento del Municipio de Cuautla, Morelos permitió el diseño de una plataforma de acción para la detección de casos de maltrato infantil en los ámbitos familiar, escolar, y de servicios sociales, de salud y policiales, así como una propuesta de estrategias de prevención; el sexto, con el Estado Libre y Soberano de Morelos, logró la formación de promotoras comunitarias para la prevención de la delincuencia de género; por último, con el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) al que se le entregaron 20 equipos de cómputo.

Por otro lado, se actualizó un convenio internacional con el Instituto de Historia de Cuba en el que se establecieron las bases de colaboración en la docencia, investigación y la difusión de la cultura, con vistas al desarrollo conjunto de programas entre ambas partes.

En adición, se firmó un nuevo convenio con la Embajada de Brasil, el cual consiste en realizar la cátedra en Historia y Ciencias Sociales a fin de difundir entre los investigadores, alumnos y comunidad en general, las aportaciones que en este campo han llevado a cabo especialistas de Brasil y México.

Finalmente, en este período se mantienen vigentes un total de 78 convenios vigentes generales y específicos para el intercambio de estudiantes y docentes, cooperación académica y realización de proyectos de investigación.

1.2 Docencia

Las actividades académicas se desarrollaron de manera muy satisfactoria durante 2013. Si bien se registró una actividad menos intensa que en 2012, esto se debió al carácter estacional de nuestras admisiones y graduaciones, las cuales se llevan a cabo siempre en años pares; excepto por el programa de Maestría en Estudios Regionales, cuyos ingresos y egresos tiene lugar en años impares. Este fue, sin embargo, un año muy productivo y con actividades significativas.

En este periodo, las maestrías en Historia Moderna y Contemporánea, Sociología Política, y Estudios Regionales, se presentaron a evaluación en el Programa Nacional de Posgrados de Calidad del CONACYT. Los resultados de dicha evaluación se dieron a conocer a fines

de mayo, confirmando a las maestrías en Historia Moderna y Contemporánea y en Sociología Política en la categoría de Consolidado.

La maestría en Estudios Regionales, por su parte, también fue adscrita al nivel Consolidado, perdiendo con ello la categoría de Competencia Internacional que había obtenido en evaluaciones anteriores. Este resultado tiene origen en varios factores, entre los que destacan las limitaciones de espacio e infraestructura como clara muestra de la vulnerabilidad que está empezando a reflejarse negativamente en las evaluaciones del Instituto. Por otro lado, también se señaló la necesidad de profundizar y aumentar la movilidad y actividades internacionales del programa para acceder nuevamente al nivel de Competencia Internacional.

En los programas de posgrado se atendió a un total de 108 alumnos a lo largo del año, cuyo detalle se puede observar en el cuadro 12. Asimismo, se produjeron tres bajas durante el año, una de la maestría en Sociología Política, otra de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea y la última de la maestría en Estudios Regionales.

En lo que toca a la licenciatura en Historia, ésta atendió a un total de 38 alumnos en sus tres generaciones, como se muestra en el cuadro 13. Además, se presentaron seis bajas del programa a lo largo del año.

En cuanto a titulaciones, durante el segundo semestre presentaron exitosamente su examen de grado 26 alumnos, once de la I generación de la licenciatura en Historia, catorce de la maestría en Estudios Regionales de la XIII generación y uno más de la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo de la V generación, a quien, por motivos particulares, el Comité Académico permitió graduarse fuera de los tiempos establecidos.

En enero se publicó la convocatoria para ingreso al programa de maestría en Estudios Regionales, reuniendo un total de 91 solicitudes de ingreso: 87 de aspirantes nacionales y cuatro extranjeros. Después de un riguroso proceso de selección, 20 alumnos resultaron aceptados, quienes ahora forman la XIV generación de esta maestría.

Como se muestra en el cuadro 16, durante este año se presentaron 37 solicitudes de beca mixta para los programas docentes. De éstas, 30 fueron para salir al extranjero y siete para estancias en otros Estados de la República Mexicana.

Por lo que se refiere a movilidad estudiantil, 21 estudiantes de los programas de posgrado tuvieron actividad de este tipo; 16 alumnos realizaron movilidad interna, mientras que cinco alumnos del programa de doctorado en Historia Moderna y Contemporánea tomaron cursos en otras instituciones como El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia. Asimismo, la maestría en Historia Moderna y Contemporánea recibió a dos alumnas de la Universidad Autónoma Metropolitana (ver cuadro 17).

Finalmente, en el contexto de las convocatorias para estancias posdoctorales para el fortalecimiento del posgrado nacional del CONACYT, se postularon candidatos y se obtuvieron becas para tres estancias posdoctorales (dos con adscripción a la maestría en

Comentado [MAL3]: Cambiar Cuantos?

Historia Moderna y Contemporánea y una para la maestría en Sociología Política). En agosto se obtuvo la continuación de la beca para un año adicional de dos estancias posdoctorales, una adscrita a la maestría en Sociología Política y la segunda a la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Premios y distinciones en docencia

A continuación se presenta una relación de los reconocimientos alcanzados durante 2013 por los alumnos de nuestros programas docentes, como muestra de la alta calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje que caracterizan al Instituto Mora.

- Ismael Solís Sánchez, alumno de la maestría en Estudios Regionales, obtuvo el segundo lugar en el Segundo Concurso de Ensayo "Elecciones y Democracia: el papel del Canal del Congreso."
- Mina Navarro, ex alumna de la XI generación de la maestría en Sociología Política, ganó el Premio "Cátedra Jorge Alonso CIESAS-UDG" para tesis de doctorado en ciencias sociales 2013 con su trabajo "Luchas por lo común. Antagonismo social contra el renovado cercamiento y despojo capitalista de los bienes naturales en México".
- Francisco Javier Navarro Campos, ex alumno de la XIII generación de la maestría en Sociología Política, ganó el primer lugar del XVI Certamen Estatal de Investigación 2013, organizado por el Instituto Electoral del Estado de México, con su tesis: "Profundización democrática en los gobiernos del Estado de México y Guanajuato, 2000-2012"
- El maestro Irving Reynoso, egresado de la VI generación de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, recibió la beca "Charles Hale" a la excelencia en la investigación histórica de México, en la Universidad de Georgetown, en Washington, D.C.
- La maestra Mónica Morales, egresada de la VI generación de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, recibió mención honorífica en el Premio Antonio García Cubas 2013 en la categoría de "Obra de arte o edición facsimilar" por el libro *Pedro Valtierra. Mirada y testimonio*.
- El maestro Carlos de Jesús Becerril, egresado de la VIII generación de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, recibió el Premio Gastón García Cantú en Investigación Histórica sobre la Reforma Liberal, por su tesis titulada "La legislación tributaria del Segundo Imperio Mexicano, 1864-1867".
- El maestro David Adán Vázquez Valenzuela, egresado de la VIII generación de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, recibió el Premio Salvador Azuela en Investigación Histórica sobre la Revolución Mexicana, por su tesis titulada "Mirando atrás: la comunidad mexicana y mexicoamericana de Los Ángeles ante la revolución mexicana. Su participación en el floresmagonismo, 1905-1911".

Comentado [SGV4]: Verificar el nombre correcto del certamen

- El maestro Andrés García Lázaro, egresado de la VIII generación de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, obtuvo el segundo lugar del Premio Gustavo Cabrera, otorgado por el Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales del Colegio de México, por su tesis titulada "Evolución y transformación de una empresa de servicio público. La Compañía Mexicana de Gas y Luz Eléctrica en la Ciudad de México, 1868-1905".

Datos estadísticos relevantes en materia de docencia

A continuación se presenta un resumen de las actividades reportadas durante 2013 por parte del Departamento de Servicios Escolares

Cuadro 12. Total de estudiantes de posgrado atendidos, 2013

	Maestría en Sociología Política	Maestría en Estudios Regionales	Maestría en Historia Moderna y Contemporánea	Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea	Total	
Generación	XIV	XIII	XIV	IX	III	IV	
Estudiantes atendidos	18	14	20	17	6	14	108

Nota: Durante este año se registraron 3 bajas, 1 en la MSP, 1 en la MHMyC y 1 en MER, no se incluyen en el total.

Cuadro 13. Total de estudiantes de licenciatura atendidos, 2013

Número de alumnos I Generación	Número de alumnos II Generación	Número de alumnos III Generación	Total
12	17	9	38

Nota: Se han registrado 4 bajas dentro del programa de licenciatura de la III generación y se encuentra pendiente de titulación 1 alumno de la I generación.

Cuadro 14. Total de Estudiantes de posgrado atendidos, 2009-2013

	2009 (1)	2010 (2)	2011 (3)	2012 (4)	2013 (5)	
MSP	18	17	18	17	19	18

	2009 (1)		2010 (2)		2011 (3)		2012 (4)		2013 (5)	
MHMyC	20		19	22	21		21	18		17
MCID	15		14	20	20		20	19		19
MER	21	20	20		18	15		16		14
DHMyC	11		11	7	6		6	14		6
Total	105		148		97		150			108

- Notas:** (1) Durante 2009 ingresa en el mes de agosto nueva generación de la MER y se presentan 3 bajas: 1 en la MSP, 1 MHMyC y 1 en el DHMyC (no se incluyen en el total).
(2) En el 2010, ingresan nuevas generaciones de los programas de MSP, MHMyC, MCID y DHMyC y se presentan 2 bajas: 1 en la MSP, 1 MCID (no se incluyen en el total).
(3) Durante 2011 ingresa en el mes de agosto nueva generación de la MER y se presentan 5 bajas: 1 en la MSP, 1 MHMyC, 2 en MER y 1 en el DHMyC (no se incluyen en el total).
(4) En el año 2012, ingresan nuevas generaciones de los programas de MSP, MHMyC, MCID y DHMyC y se contabiliza 1 alumna de la generación anterior de la MER que realizo su examen en marzo de 2012.
(5) Durante 2013 ingresa en el mes de agosto nueva generación de la MER y se presentan 3 bajas: 1 en la MSP, 1 MHMyC y 1 en MER. (no se incluyen en el total).

Cuadro 15. Total de Estudiantes atendidos de Licenciatura, 2009-2013

	2009 (1)		2010 (2)		2011 (3)		2012 (4)		2013 (5)	
Licenciatura en Historia	17		17	22	17	17	17	18	12	17
									9	

- Notas:** (1) Durante 2009 se presenta 1 baja (no se incluyen en el total).
(2) En el 2010, ingresa la II generación.
(3) Durante 2011 se presentan 5 bajas, de la II generación (no se incluyen en el total).
(4) En el año 2012, ingresa la III generación y se presentan 3 bajas en la III generación.
(5) Durante 2013 se presentan 6 bajas en la III generación (no se incluyen en el total) y se encuentra pendiente 1 titulación de la I generación..

Cuadro 16. Becas y apoyos económicos a los alumnos de los programas de posgrado, 2009 – 2013

	2009		2010		2011		2012		2013	
	Becas mixtas (CONACYT)	Número de apoyos (Instituto Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Número de apoyos (Instituto Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Número de apoyos (Instituto Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Número de apoyos (Instituto Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Número de apoyos (Instituto Mora)
MSP	5	4	0	1	5	14	0	2	6	13
MHMyC	2	16	0	5	4	5	0	11	9	9
MCID	9	5	0	10	14	13	0	5	16	12
MER	2	22	1	26	2	12	4	10	1	10
DHMyC	1	21*	0	3	1	3	1	8	5	10

(* ConVENIO CONACYT – DHMyC para el Fortalecimiento a los Posgrados

Cuadro 17. Movilidad externa, 2009 - 2013

2009	2010	2011	2012	2013
No. de alumnos	Institución de procedencia /Programa	No. de alumnos	Institución de procedencia /Programa	No. de alumnos
No hay movilidad	(1) UAG/MCIUE-AL (1) UACJ/Lic. Historia (2)UAM-J/Lic. Estudios Humanísticos (1) ENAH/Lic. Historia	2	(1) FLACSO/Doc. Ciencias Sociales (1) UAM-J/Lic. En Humanidades	No hay movilidad
				2
				(2) UAM-Cuajimalpa

Cuadro 18. Convocatorias de los Programas Docentes, 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
	Aspirantes	Alumnos Aceptados	Aspirantes	Alumnos Aceptados	Aspirantes
LH	No hay convocatoria	59	25	No hay convocatoria	36
MSP	No hay convocatoria	64	18	No hay convocatoria	69
MHMyC	No hay convocatoria	58	22	No hay convocatoria	87
MCID	No hay convocatoria	59	20	No hay convocatoria	61
MER	46	20	No hay convocatoria	37	15
DHMyC	No hay convocatoria	19	7	No hay convocatoria	33
					14
					No hay convocatoria
					91
					20
					No hay convocatoria

Cuadro 19. Constancias expedidas por el Departamento de Servicios Escolares, 2009-2013

	2009	2010	2011	2012	2013
Cursos	50	32	71	39	88
Talleres	90	76	58	65	78
Diplomados	0	0	68	107	589
Seminarios	33	0	8	0	30
Coloquios	70	15	0	10	0
Conferencias	50	6	23	48	24
Presentaciones de Libros	4	0	4	0	0
Mesas redondas	0	11	0	0	0
Ciclos de Cine	0	5	0	0	0

	2009	2010	2011	2012	2013
Comisión Evaluadora	0	0	0	6	0

Cuadro 20. Profesoras(es) adscritas(os) a los programas docentes por grado académico, 2009–2013

Concepto	2009	2010*	2011	2012	2013
Doctores	158	148	130	91	133
Maestros	21	16	18	18	20
Licenciados	5	6	3	6	4
Total	184	170	151	115	157

Nota: Este cuadro contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes.

* Se incluye a los profesores de la Licenciatura en Historia, a partir de 2009.

Cuadro 21. Pertenencia al SNI de las(os) profesor(es) adscritas(os) a los programas docentes, 2009–2013

Concepto	2009	2010*	2011	2012	2013
Nivel III	7	9	5	4	22
Nivel II	45	45	30	24	41
Nivel I	57	51	46	35	46
Candidato	9	15	23	4	8
No SNI	66	50	47	48	40
Total	184	170	151	115	157

Este cuadro contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes

* Se incluye a los profesores de la Licenciatura en Historia a partir de 2009

Cuadro 22. Comparativo entre profesor(es) internas(os) y externas(os) adscritas(os) a los programas docentes, 2009–2013

Concepto	2009	2010*	2011	2012	2013
Internos	141	110	105	66	110
Externos	41	60	46	49	47
Total	182	170	151	115	157

Este cuadro contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes

* Se incluye a los profesores de la Licenciatura en Historia a partir de 2009.

Indicadores de docencia del Convenio de Administración por Resultados

Cuadro 23. Indicador 4. Comparativo entre profesor(es) internas(os) y externas(os) adscritas(os) a los programas docentes, 2009–2013

Indicador 4: Excelencia de los posgrados	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de posgrados en el PNPC	5	5
Total de posgrados	5	5
Cociente	1.0	1.0

Cuadro 24. Indicador 5. Generación de recursos humanos especializados

Indicador 5: Generación de recursos humanos especializados	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de alumnos graduados en especialidad, maestría y doctorado	15	14
Total de profesoras(es)-investigadoras(es)	58	58
Cociente	.26	0.24

(*)En el 2013, el programa de Maestría en Estudios Regionales realizó exámenes de grado.

Cuadro 25. Indicador 6. Eficiencia terminal

Indicador 6: Eficiencia terminal	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de alumnos graduados por cohorte (generación)	15	14
Total de alumnos matriculados por cohorte (generación)	15	15
Cociente	1.00	0.93

(*)En el 2013, el programa de Maestría en Estudios Regionales realizó exámenes de grado.

Cuadro 26. Indicador 7. Inserción en el mercado laboral

Indicador 7: Inserción en el mercado laboral	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de alumnos graduados en el mercado laboral	8	12
Total de estudiantes egresados	15	14
Cociente	.53	0.86

(*)En el 2013, el programa de Maestría en Estudios Regionales realizó exámenes de grado.

Cuadro 27. Indicador 10. Contribución de conocimiento a la competitividad

Indicador 10: Contribución de conocimiento a la competitividad	Meta anual 2013	Alcanzado 2013
Número de tesis de posgrado concluidas orientadas al desarrollo socioeconómico	15	14
Total de tesis concluidas	15	14
Cociente	1.00	1.00

(*)En el 2013, el programa de Maestría en Estudios Regionales realizó exámenes de grado.

1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades Académicas

Los alumnos de la IV generación cursaron su segundo semestre, en el cual tuvieron la opción de movilidad interna y externa. Así, seis alumnos cursaron materias en El Colegio de México, la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Antropología e Historia; también compartieron cursos con alumnos de la maestría en

Historia Moderna y Contemporánea y de la maestría en Sociología Política. Aunado a esto, se impartió un taller de comprensión de lectura en francés como complemento en la formación de algunos alumnos. Para el segundo semestre del año, los alumnos de esta generación se dedicaron al desarrollo de sus proyectos de investigación; algunos presentaron un seminario al final del semestre y otros un informe de las actividades realizadas.

En cuanto a los alumnos de la III generación, estos cursaron el sexto y séptimo semestres. Al terminar el séptimo semestre presentaron el primer borrador de la tesis en un seminario formal con quienes conformarán su sínodo.

Movilidad

En el mes de julio el alumno de la IV generación, Carlos Becerril, participó como ponente en las IV Jornadas de Historia Política celebradas en Uruguay. Los alumnos Denisse de Jesús Cejudo Ramos y Mario Virgilio Santiago Jiménez realizaron estancias de investigación en dos universidades argentinas, gracias al programa de becas mixtas del CONACYT.

En mayo, Gerardo Martínez Delgado, alumno de la III generación participó en un proyecto de vinculación intercultural en la ciudad de Lisboa, Portugal.

Comité Académico

Durante el 2013, el Comité Académico de este programa sesionó en tres ocasiones. En la primera reunión, se aprobaron en su totalidad los programas de curso para el segundo semestre de la generación 2012-2016; se discutió y aprobó el cambio de tutores de dos alumnos, y se dio a conocer el nombramiento oficial de los directores de tesis de los alumnos restantes. En la segunda reunión, el doctor Pablo Mijangos se integró de manera oficial al Comité. En la tercera, se discutieron y aprobaron modificaciones al Plan de Seminarios, se integró el calendario para el proceso de selección de la V generación del programa y se discutieron estrategias para la difusión de la convocatoria.

Otras actividades

La edición de los *Cuadernos de Trabajo de Posgrado* correspondiente al doctorado concluyó el proceso editorial y fue publicado con el título *Tres miradas a la historia contemporánea*.

Comentado [VS5]: Verificar este dato.

1.2.2 Maestría en Sociología Política

Actividades académicas

El 1 de febrero la doctora Diana Silva renunció a su cargo como coordinadora del programa; en tanto, el doctor Alfredo Pureco asumió el despacho de la coordinación hasta el 16 de marzo, fecha en que el doctor Alberto Martín Álvarez asumió el cargo de manera formal.

La Coordinación de este programa y la doctora Diana Guillén avalaron la solicitud presentada por la doctora Berenice Ortega Bayona, egresada de la Universidad de Essex (Reino Unido), para realizar un segundo año de estancia posdoctoral.

En el mismo sentido, el Comité Académico apoyó la solicitud del doctor Edgar Guerra Blanco, egresado de la Universidad de Bielefeld (Alemania) para realizar una estancia posdoctoral durante el año 2014, fungiendo como asesor el doctor Alberto Martín Álvarez.

Por otra parte, se realizaron tres sesiones del Foro Permanente de Sociología Política. La primera con la doctora Beatriz Stolicz, profesora-investigadora de la UAM-Xochimilco, en torno a su obra *A contracorriente de la hegemonía conservadora*. La segunda con las doctoras Cécile Lachenal (FUNDAR) y Kristina Pirker (UNAM), en torno a su obra *Movimientos sociales, derechos y nuevas ciudadanía en América Latina*. En la última, se llevó a cabo el conversatorio sobre experiencias de investigación "Otras formas de hacer política: De los movimientos sociales a la política viral", el cual contó con la participación de la doctora Diana Guillén (MORA), y de los doctores Jorge Cadena-Roa (CEIICH-UNAM), Benjamín Arditi y Sergio Tamayo (UAM-Azcapotzalco)

Movilidad

De la XIV generación tres alumnos realizaron sus estancias de investigación en las universidades de la Plata en Argentina, Landívar en Guatemala y McGill en Canadá.

Otras actividades de relevancia

Durante el segundo semestre se llevaron a cabo tres reuniones con el cuerpo docente, en las que se trataron temas como la organización del semestre, formas de evaluación, fechas importantes, evaluación los avances y desempeño de los alumnos, así como entrega de calificaciones finales. En el tercer semestre se realizaron dos reuniones con la misma dinámica.

1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

Se informó a los estudiantes de los trámites a seguir para realizar estancias de investigación mediante solicitud de Becas Mixtas. El 8 de marzo la Coordinación realizó la convocatoria para publicar en *Cuadernos de Posgrado* dirigida a los egresados de la VIII generación, postulándose catorce trabajos de los cuales sólo ocho de ellos obtuvieron un dictamen positivo.

Del 14 de mayo al 7 junio tuvo lugar el segundo seminario de tesis, contando con la presencia del director de tesis y de un lector invitado.

El tercer semestre inició el 5 de agosto y concluyó el 19 de diciembre. Del 25 de noviembre al 6 de diciembre los estudiantes presentaron el tercer seminario de tesis con la participación de dos lectores.

Durante enero y febrero se realizó la actualización de la plataforma del programa ante CONACYT, obteniendo la categoría de Consolidado con una vigencia de cuatro años.

El 13 de mayo se realizó la segunda sesión del Comité Académico de la maestría en la que se discutieron asuntos como el calendario del segundo seminario de tesis, el cuaderno de trabajo de la VIII generación, así como los Lineamientos específicos de docencia para el programa de la maestría.

En septiembre y octubre se realizó el seminario-taller sobre el siglo XIX, impartido por la doctora Laura Brondino de la Universidad Charles de Gaulle-Lille III. En este seminario asistieron tanto alumnos de la maestría como del doctorado.

En noviembre se realizó la cuarta sesión del Comité Académico de la maestría en la que se trataron los temas como: aprobación de los Lineamientos de la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea, con base en el Reglamento General de Docencia y el programa de estudios de la maestría, la presentación de los artículos a integrar el próximo número de *Cuadernos de Trabajo*, propuesta de examen de admisión y candidatos extranjeros.

Durante este periodo nueve alumnos realizaron los trámites correspondientes para realizar una estancia de investigación enfocada a sus trabajos de titulación. Estas fueron realizadas tanto en universidades nacionales como extranjeras.

En el transcurso del tercer semestre, el programa se incorporó activamente a los convenios de movilidad (interinstitucional y del CONACYT) con la Universidad Autónoma Metropolitana y El Colegio de San Luis.

Aspectos Cuantitativos

Durante este año se atendieron a 17 alumnos del programa y cuatro alumnos de movilidad quienes incursionaron a algunos de los cursos de especialización que ofrece el programa.

La planta académica del segundo semestre se conformó por un 66% de investigadores internos y un 34% de investigadores externos. Para el tercer semestre estuvo integrada por un 80% de investigadores internos y un 20% de investigadores externos.

1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Actividades académicas

Se llevaron a cabo cuatro sesiones del Comité Académico, la primera en mayo, donde se presentó el informe sobre los cursos del segundo semestre de la VI generación; estado de situación de las prácticas profesionales y de los protocolos de investigación; asignación de director de tesis de la alumna Eunice Mercado; estado de situación del proceso de titulación de la alumna Julie Stroeyer Rasmussen; y, formas de evaluación en el tercer semestre de la VI generación correspondiente a las prácticas profesionales.

En la sesión de julio, se abordó la evaluación y desempeño de los alumnos en el segundo semestre; evaluación de profesores en el segundo semestre; revisión de los acuerdos de la reunión anterior; y, propuesta de revisión de lineamientos del programa.

Durante la sesión de octubre, se analizaron las becas para Centroamérica y países de América Latina para la generación 2014-2016, auspiciadas por la Fundación Böll y CLACSO, respectivamente; revisión de la convocatoria 2014 y estrategias de difusión; e informe de desarrollo de las prácticas profesionales de la VI generación.

Finalmente, en la sesión de diciembre, se discutieron los siguientes puntos: estados de las prácticas institucionales de los alumnos de la VI generación; seminarios de tesis del cuarto semestre de la VI generación; y revisión de lineamientos del programa.

A inicios del segundo semestre se solicitó al Departamento de Administración de Proyectos, los convenios concluidos y vigentes del Instituto Mora con otras instituciones. Los convenios vigentes fueron presentados a los alumnos con el fin de que los consideraran como una opción para su práctica institucional.

A mediados del semestre los alumnos comenzaron a hacer su trámite de práctica institucional ante la Coordinación, por lo que ésta expidió las respectivas cartas de formalización de la gestión de prácticas en las que se solicita a las instituciones aceptar oficialmente a los alumnos en un periodo de cinco a seis meses (agosto-enero 2014), especificando que cuentan con una beca CONACYT, el objetivo de su práctica y la importancia que tiene para la realización de su tesis. Estos pasos son respaldados por los tutores internos de los alumnos. Posteriormente, en conjunto con el Departamento de Servicios Escolares se realizaron los trámites de beca mixta para aquellos alumnos que realizarán su práctica en el extranjero.

Todos los alumnos concluyeron su trámite de práctica institucional al mes de septiembre. Posteriormente, la Coordinación Académica dio seguimiento a las prácticas profesionales de los alumnos de la VI generación.

Otras actividades de relevancia

Como parte de la estrategia de difusión del programa, se abrió una cuenta en *Facebook* con la finalidad de conservar el contacto con los egresados y difundir información relevante para el posgrado y candidatos potenciales.

Se entregó a la Dirección de Docencia una agenda nacional e internacional para difusión de la convocatoria 2014 de la maestría. Se difundió la convocatoria 2014 por medio del correo electrónico y la cuenta de *Facebook* de la maestría.

Asimismo, se dio atención a dudas de los aspirantes sobre los requisitos para participar en la convocatoria a través del correo electrónico y vía telefónica.

Aspectos cuantitativos

El segundo semestre de la VI generación lo cursaron 19 alumnos. Impartieron clases diez profesores, de los cuales cinco profesores son externos y cinco son internos.

Del tercer semestre, 19 alumnos realizaron práctica institucional: once en el extranjero, tres en México y cinco estuvieron un periodo tanto en México como en el extranjero.

De los 18 directores de tesis que se han asignado, cinco son externos y siete son internos.

Durante el 2013, se realizaron cuatro actividades complementarias:

1. Taller de ética;
2. Taller de términos de referencia;
3. Taller de inglés, y
4. Videoconferencia sobre Cooperación Internacional para el Desarrollo.

1.2.5 Maestría en Estudios Regionales

Actividades académicas

Los alumnos de la XIII generación cumplieron con los requisitos del programa y obtuvieron el grado. Asimismo, en el año 2013 se llevó el proceso de admisión de la XIV generación.

Por otra parte, se llevaron a cabo los seminarios de tesis y cada uno de los alumnos presentó sus avances ante sus directores y coordinadores de tesis.

Otras actividades complementarias

La Coordinación realizó cuatro juntas con los profesores del programa y cuatro con el Comité Académico. En colaboración con el Departamento de Servicios Escolares se tramitaron becas mixtas y nacionales.

Adicionalmente, se prepararon documentos y formatos para la evaluación del programa ante el PNP.

Aspectos cuantitativos

De los quince miembros originales de la XIII generación del programa, catorce se titularon. Para la generación que cursó el primer semestre en agosto-diciembre 2013, el 85% de los directores de tesis son profesores internos.

1.2.6 Licenciatura en Historia

Actividades académicas

La II generación inició los semestres sexto y séptimo el 14 de enero y 5 de agosto, y concluyeron el 17 de mayo y el 22 de noviembre, respectivamente. Los 17 alumnos ya tienen director de tesis y el tema de investigación.

La III generación inició los semestres segundo y tercero en las mismas fechas. Al término del segundo semestre se produjeron seis bajas del programa: dos por cuestiones

personales, dos por razones vocacionales y dos más por no obtener el promedio mínimo requerido.

Durante el primer semestre de 2013 se titularon once alumnos de la I generación; otros cuatro lo habían hecho a fines del año anterior.

Otras actividades complementarias

Se llevaron a cabo tres reuniones ordinarias del Comité Académico, en las que destaca la aprobación para ampliar la fecha del examen extraordinario del Seminario de tesis III (presentación y defensa del borrador completo de la tesis) de cuatro alumnos; dos se titularon a fines de abril; a uno se le dio de baja del programa y a uno más se le concedió un plazo adicional para titularse, en vista de que presentó su segundo seminario con un avance considerable de su trabajo de tesis.

El Consejo Técnico Consultivo (CTC) aprobó la actualización del Plan de Estudios de la licenciatura. El documento actualizado fue enviado el 29 de octubre a la Secretaría de Educación Pública.

Durante septiembre, nueve alumnos de la II generación participaron en el seminario "Teoría, métodos y fuentes en la investigación Histórica", organizado por El Comité Mexicano de Ciencias Históricas y la Universidad Veracruzana, que se llevó a cabo en Xalapa, Veracruz.

Del 21 de octubre al 18 de noviembre se impartió el Taller de animación en plastilina cuadro por cuadro que fue impartido por La Matatena, A.C. para los alumnos de ambas generaciones, dando como resultado un cortometraje titulado *Jugando con la Historia* que será utilizado como instrumento de difusión del programa para próxima convocatoria.

En noviembre se llevó a cabo una práctica profesional con los alumnos de la III generación en la ciudad de Puebla. En ella, se llevaron a cabo visitas guiadas a la fábrica de talavera, a la fábrica de vidrio, a la iglesia Tonanzintla y al centro histórico; lo anterior con el fin de acercar a los alumnos a la gestión del patrimonio cultural.

Durante octubre, la coordinación asistió a la feria de la UNAM "Al encuentro del mañana" en la que se repartieron aproximadamente 2 000 dípticos y se atendieron a cientos de jóvenes y adultos.

Durante los meses de noviembre y diciembre se llevó a cabo la actualización del directorio para el envío de posters y dípticos a un total de 240 destinatarios. Siendo éste el mayor esfuerzo para difundir la próxima convocatoria de ingreso.

1.3 Vinculación

Durante el año 2013, la Dirección de Vinculación continuó con el establecimiento de enlaces institucionales, a fin de extender su presencia en instituciones públicas y privadas afines (instituciones de educación superior) y en otras de perfil más abierto, para la formalización de compromisos de colaboración.

De este modo, se suscribieron en este año ocho convenios de colaboración, seis nacionales y dos internacionales: con el Archivo General de la Nación, el Instituto Electoral de Querétaro, el H. Ayuntamiento del Municipio de Cautla, con la Organización Civil "Educar Nos Transforma", del Estado Libre y Soberano de Morelos, la Secretaría de Gobierno del Estado de Tabasco, la Embajada de Brasil en México y el Instituto de Historia de Cuba.

Asimismo, se ha iniciado contacto institucional con la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno Federal, la Escuela Nacional de Dietética y Nutrición del ISSSTE, y la organización DIANUI, A.C., para capacitar líderes sociales involucrados en la Campaña Nacional contra el Hambre; la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, para la publicación de un libro sobre la historia de la representación política en el Distrito Federal; y la Secretaría de Gobierno del Estado de Querétaro, para apoyar la construcción de un sistema de información municipal. Se espera que en los próximos meses se consoliden proyectos específicos, que se refieren a capacitación y consultorías.

También se iniciaron gestiones para la firma de un convenio con el Observatorio Panamericano España y Observatorio Panamericano México, y miembros del Observatorio Panamericano Paisaje, Territorio y Arquitectura (OPPTA), orientado a colaborar en la aplicación de un programa contra el desplazamiento interno forzado en México; así como una carta de intención con la organización AidData, consistente en un plan de lineamientos para establecer la colaboración entre el Instituto Mora y esa organización, para apoyar las actividades del Observatorio de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Otra iniciativa de carácter internacional surgió a partir de que el Instituto inició conversaciones con la consultora española, ACE International Consultants, con la intención de concursar como socios en la licitación para coordinar la Fase II del Laboratorio de Cohesión Social en México, proyecto financiado por la Comisión Europea. En esta alianza el Mora fungirá como coordinador nacional del sector académico.

Cabe señalar que al cierre de este ejercicio, el Instituto Mora cuenta con 77 convenios vigentes.

La Dirección de Vinculación contribuye a la difusión y promoción de la oferta de Educación Continua. En ese sentido, se añadieron nuevos talleres, cursos y

diplomados al catálogo iniciado el año pasado, a los cuales se les ha dado promoción en eventos y por medio de correo electrónico. Así, el Instituto, representado por esta Dirección, estuvo presente en la Conferencia Anual de Municipios 2013, realizada en mayo en la ciudad de León, Guanajuato, cuya organización corrió por cuenta de la Federación Nacional de Municipios de México (FENAMM). En tal oportunidad, se tuvo contacto con presidentes municipales, regidores y síndicos, a quienes se les proporcionó información sobre los servicios que presta el Instituto.

En lo que toca a la colaboración que desde diciembre de 2010 ha tenido el Instituto con la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Oficina Regional de México, Centroamérica y El Caribe), el 28 de febrero se presentó la *Memoria de la experiencia multi-actor sobre el desarrollo de la Ley de Desplazamiento Interno para el Estado de Chiapas*, con lo que se concluyeron las actividades acordadas en el marco del GRANT MEX 99.

De ese proyecto se derivó la construcción y puesta en marcha de un Centro de Documentación sobre desplazamiento interno forzado que se alberga dentro del Instituto y es administrado por esta Dirección. Este Centro de Documentación ha operado en condiciones básicas; no obstante, se ha logrado atraer la atención de diversas instituciones académicas y medios de comunicación interesados en el tema.

En ese sentido, también se reestableció la comunicación con el Consejo Nacional de Población (CONAPO) con el propósito de colaborar conjuntamente en el diseño de políticas públicas que atiendan el fenómeno de Desplazamiento Interno Forzado en México. Asimismo, se inició el acercamiento con el Poder Legislativo, a través de la Senadora Diva Gastelum, del Grupo Parlamentario del PRI, toda vez que ella misma ha hecho una propuesta para la creación de un Registro Nacional de Desplazados. Con la finalidad de vincular a los tres poderes de la Federación y el Instituto Mora, también se invitó a la Suprema Corte de Justicia, a través de la Unidad de Igualdad de Género. Las instancias señaladas han manifestado el interés de colaborar con el Instituto para poner en marcha un proyecto interinstitucional de difusión y deliberación pública del tema. Por tanto, en los próximos meses de 2014 se organizará un evento para convocar a más actores políticos, académicos y sociales involucrados en esta temática.

Área de Innovación Académica

Durante el ejercicio 2013, el área de Innovación Académica de la Dirección de Vinculación diseñó diversos productos para el cumplimiento de los siguientes objetivos:

- a) Impulsar y promover la educación continua en la modalidad a distancia y semi-presencial.
- b) Divulgar proyectos de investigación académica a través de portales web.

Diplomado “Desarrollo de Competencias Docentes para los Ambientes Virtuales”

A principios del 2013 se llevó a cabo la primera promoción del diplomado “Desarrollo de competencias docentes para los ambientes virtuales”, en la modalidad semi-presencial, que contó con la participación de 255 docentes de los cuales el 59% aprobaron con una calificación mínima de 80 y 26% recibieron constancia de participación.

Comentado [SGV6]: Innovación verificará estos datos para poner unos más favorecedores.

Para la segunda promoción del diplomado, se planteó como objetivo brindar una metodología de sensibilización respecto a temas de tecnologías en la educación y facilitar la planeación al integrar las tecnologías de la información (TIC) en los ambientes virtuales. En esta generación se logró la participación de 304 docentes, se incrementó a 79% los docentes aprobados y se redujo a 4% la entrega de constancia de participación.

Comentado [SGV7]: Igual.

Diplomado “Desastres y Cambio Climático”

Durante el 2013 se inició el diseño instruccional y la implementación del Diplomado “Desastres y Cambio Climático” cuya coordinación corre a cargo del doctor Simone Lucatello y del maestro Mario Garza y el cual tiene como objetivo conocer y estudiar la relación entre los diversos riesgos de desastres y el fenómeno de cambio climático para entender su vinculación y sus consecuencias sobre el medio ambiente y la población, a fin de definir acciones de mitigación y respuesta, así como proponer políticas públicas al respecto.

El diplomado es un ejemplo de innovación educativa en el país, ya que se encuentra en la plataforma *Moodle* del Instituto Mora, que ha servido para realizar de forma secuencial una gama extensa de actividades como foros, cuestionarios, recursos (leyes, programas, libros, videos), evaluaciones, Wiki, proyectos, estudios de caso, portafolios electrónicos, repositorios de documentos, videoconferencias, etcétera. Está dividido en siete módulos:

1. Módulo propedéutico.

2. Marco teórico para el estudio de los desastres.
3. Medio ambiente, sustentabilidad y desastres.
4. Marco jurídico, programático e instrumentos operativos para la gestión de la protección civil y el cambio climático.
5. Cambio climático como factor de desastres.
6. Cooperación internacional, cambio climático y desastres.

Se realizó la convocatoria en el periodo de julio a septiembre, seleccionando a 47 postulantes. Inició el 7 de octubre, en colaboración con instituciones como la Red Mexicana de estudios Interdisciplinarios para la Prevención de Desastres A.C., el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, la Comisión Económica para América Latina, el Centro Nacional de Prevención de Desastres, la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, la Secretaría General Iberoamericana y el Programa de Investigación en Cambio Climático de la UNAM.

2. Actividades de apoyo académico

2.1 Publicaciones

Durante 2013, la Subdirección de publicaciones continuó la labor institucional dirigida a consolidar la presencia del Instituto Mora en el ámbito nacional e internacional, a través del fortalecimiento de sus órganos colegiados, el desarrollo de sus áreas sustantivas y la calidad de su sello editorial, incrementando la transparencia en la dictaminación y mejorando los procesos de producción y distribución.

Calidad académica de las publicaciones

Durante este año y derivado de las sesiones del Consejo Editorial se recibieron 32 propuestas para publicación, de las cuales 26 fueron enviadas a dictamen; en tres casos el Consejo aceptó los dictámenes presentados por el coeditor y tres más fueron rechazadas. Cabe señalar que esta cifra representa un incremento del 300% con respecto a 2012.

Entre los acuerdos establecidos por el Consejo durante 2013 destaca la aprobación de los *Lineamientos para las colecciones editoriales del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora* y la creación de nuevas colecciones editoriales, coordinadas por profesores-investigadores de nuestra comunidad. En el **Anexo 12**, se detalla la información.

Finalmente, con el objeto de hacer más eficiente la entrega de información a los miembros del Consejo Editorial, se creó un micrositio especial en la página de *Intramora*, en el que se colocan las carpetas de cada sesión y los dictámenes académicos de cada obra.

Producción editorial

El sello editorial del Instituto Mora cuenta ya con más de 800 títulos, agrupados en 29 colecciones, 163 títulos fuera de colección y tres revistas: *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales* (88 números y uno conmemorativo), *América Latina en la Historia Económica* (43 números) y *BiCentenario. El ayer y hoy de México* (21 números).

En el periodo que se informa, se superó la meta editorial logrando publicar 29 títulos distintos, los cuales incluyen 20 nuevos libros y nueve números de tres publicaciones periódicas; asimismo se publicó en libro electrónico, un título en segunda edición. Adicionalmente, se realizó una reimpresión de cuatro títulos que se encontraban agotados y la publicación de tres libros en segunda edición y uno en formato PDF, haciendo un gran total de 38 obras (ver **Anexo 13**). En el cuadro 28 se presenta el número de publicaciones realizadas de 2006 a 2013.

Cuadro 28. Producción editorial 2006-2013

Año	Publicaciones (libros y revistas)	Reimpresiones	Libros electrónicos
2006	23	13	0
2007	30	0	0
2008	31	0	0
2009	37 ^A	10	0
2010	30	9	0
2011	31	8	0
2012	30	1	7
2013	33	4	1

A En 2009 se superó el rezago de libros que habían iniciado su producción tres o cuatro años atrás, por lo que en ese año se alcanzó un máximo histórico de producción. Al quedar finiquitado el retraso en la producción, el programa editorial se regularizó.

Es importante mencionar que la producción editorial de 2013 se realizó con la suma de esfuerzos y recursos interinstitucionales, destacando que del total, catorce de los títulos se concretaron con apoyo de coeditores y ocho contaron con apoyo económico del CONACYT. Además, se formalizaron once convenios de coedición con la Universidad Iberoamericana, El Colegio de Michoacán, la UAM-Cuajimalpa, la UAM-Iztapalapa, El Colegio de México, el Fondo de Cultura Económica, El Colegio de San Luis, el CIESAS, la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el Archivo General de la Nación, la Universidad Anáhuac, el Centro Cultural Tlatelolco de la UNAM, la Facultad de Economía de la UNAM, Fomento Social Banamex y la Universidad Iberoamericana.

Propiedad intelectual

Durante 2013, se renovó la reserva de derechos al uso exclusivo de las revistas *América Latina en la Historia Económica*, *Secuencia* y *BiCentenario*, tanto en su versión impresa como electrónica.

Es ese mismo contexto, se solicitaron 20 números ISBN para las nuevas obras, se realizó la comprobación de uso de 17 números ISBN y se llevó a cabo el registro de catorce obras, mismas que se describen en el **Anexo 14**.

Además, se cumplió en tiempo y forma con el Decreto de Depósito Legal, entregando a la Biblioteca del H. Congreso de la Unión y a la Biblioteca Nacional de México los ejemplares correspondientes a las nuevas publicaciones del Instituto Mora.

Procurando el reconocimiento de los derechos de autor, se realizaron gestiones para la obtención, uso y permiso de reproducción de 305 imágenes para los libros publicados bajo el sello editorial del Instituto Mora.

En cumplimiento a las obligaciones contraídas por el acto de publicar, así como las estipuladas en convenios de coedición y reconocimiento de derechos patrimoniales de autor, durante el periodo que se informa se realizó la entrega de ejemplares que les correspondían a 110 autores.

Profesionalización

Durante 2013, personal de la Subdirección de Publicaciones asistió a diversos cursos y foros, entre los que destacan “La Edición Electrónica y el Derecho de Autor”, Seminario Internacional “Retos del Derecho de Autor en el Nuevo Milenio” y un curso de redacción avanzada.

2.1.1 Revistas

2.1.1.1 *Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales*

Durante 2013 se cumplieron las metas establecidas para la revista *Secuencia*, en términos de rigor en la dictaminación y periodicidad de la edición. Se publicaron los números 86, 87 y 88, y se integró el número 89. Las colaboraciones recibidas durante 2013, por artículo, reseña y procedencia del autor se observan en el **Anexo 15**.

La cartera de árbitros que colaboran se encuentra formada por reconocidos especialistas de diferentes instituciones nacionales y extranjeras (ver cuadro 29).

Cuadro 29. Procedencia institucional de dictaminadores 2013

Procedencia	Dictaminadores
Instituto Mora	4
Nacional	54
Extranjero	15
Total	73

En este periodo, se presentaron a arbitraje 71 trabajos y los resultados se presentan en el cuadro 30.

Cuadro 30. Resultado de los arbitrajes 2013

Resultado	Cantidad
Positivo con sugerencias o correcciones	47
Positivo sin modificaciones	2
Negativos	20
Condicionado	2
Total	71

A partir del número 86 se realizaron algunos cambios en la estructura de esta revista, resaltando los siguientes:

1. El número de colaboraciones publicadas pasó de seis artículos y seis reseñas a ocho artículos y tres reseñas, con el fin de aumentar el porcentaje de trabajos dictaminados.
2. Se cambió de "Índice" a "Tabla de contenidos" con traducción al inglés.
3. Se amplió el número de integrantes del Comité de Redacción (de seis a nueve, cuatro del Instituto y cinco externos). A partir del número 88 se sumaron al Consejo Asesor Externo nuevos integrantes, quedando cuatro nacionales y 18 extranjeros.

Desde julio de 2013 *Secuencia* se incorporó a la base de textos completos Dialnet y a también a Redalyc. En el **Anexo 16** se detalla el listado de los índices y bases de datos en los que se encuentra inscrito *Secuencia*.

Cabe destacar que la revista se encuentra inscrita en importantes índices y bases de datos como Handbook of Latin American Studies, Historical Abstracts, Hispanic American Periodical Index, Latindex, Socypol, SCIELO México, Dialnet, Redalyc, entre otras. Asimismo, la versión electrónica de *Secuencia* se ha fortalecido cada vez más a través de las visitas al portal web, así como los seguidores y comentarios en las redes sociales *Facebook* y *Twitter* (ver cuadros 31, 32 y 33).

Cuadro 31. Visitas a la página de Secuencia

Número de visitas en 2013	Promedio de visitas diarias
14,033	38

Cuadro 32. Secuencia en Facebook, 2013

Me gusta	Artículos recomendados	Vistas totales de todos los artículos recomendados	Promedio de vistas por artículo recomendado
338	273	117,561	430.62

Cuadro 33. Secuencia en Twitter, 2013

Seguidores	Comentarios publicados
28	122

2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica. Revista de Investigación

Durante 2013 *América Latina en la Historia Económica* mantuvo la elevada calidad académica que la ha distinguido recientemente, por lo que su página recibe múltiples visitas y forma parte de diversos índices de revistas y bibliotecas digitales. En ese sentido, se ha mantenido la rigurosa evaluación de los trabajos recibidos con el respaldo de los miembros del Consejo Asesor, el Comité Editorial y el Consejo Interno, quienes recomiendan a posibles dictaminadores, de acuerdo con su especialidad. Los miembros de los dos primeros cuerpos forman parte de las principales universidades y centros de

investigación de América Latina, Estados Unidos y Europa, como puede verse en el **Anexo 17**.

De acuerdo con las metas establecidas en el Programa de Trabajo 2013, se publicaron los números 41, 42 y 43, y se entregaron los originales del volumen 21, número 2, mayo-agosto de 2014. En el **Anexo 18** se exponen los países y los siglos sobre los que versan los artículos, autores países de origen, procedencia institucional y geográfica.

Comentado [HOAEB]: redacción

Por su parte, los libros reseñados, clasificados por países de origen, así como a los autores de las reseñas, ordenados por nacionalidad, pueden verse en el **Anexo 19**. Asimismo, los índices de los ejemplares números 40, 41, 42, 43 y 44 pueden verse en los **Anexos 20, 21, 22, 23 y 24**.

En materia de difusión, durante 2013 la revista ALHE se difundió a través de su propio portal, de invitaciones a enviar artículos y reseñas a través de las páginas electrónicas de las asociaciones de historia económica de Argentina, Brasil, el Caribe, Colombia, Chile, España, Perú y Uruguay, así como en la página H-Net Latin-American History List. Asimismo, fue promovida de manera especial entre los miembros de la Asociación de Historia Económica del Caribe (AHEC), mediante la asistencia al segundo congreso que dicha asociación realizó en Santo Domingo, República Dominicana. Además, se promovió en el Seminario Interinstitucional de Historia Económica, que se lleva a cabo mensualmente en la ciudad de México.

En reconocimiento al elevado nivel académico, la revista se mantendrá en el Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica hasta 2016. El respaldo financiero de CONACYT permite mantener actualizado el portal y acceder a bibliotecas digitales como EBSCO para América Latina.

América Latina en la Historia Económica a través de su página electrónica, con ISSN 2007-3496, ha propiciado su difusión e internacionalización. La página electrónica de la Revista, unida a la promoción que hace la Dirección Editorial, ha permitido acceder a un público mucho más amplio y encontrar un mayor número de colaboradores. En el **Anexo 25** se detallan las bases de datos en las que esta revista aparece.

2.1.1.3 BiCentenario. El Ayer y Hoy de México

En 2013 se publicaron los números 19, 20 y 21, se trabajó en el armado del 22, próximo a cerrar su proceso de edición, y del 23, así como el número especial dedicado al Estado de Durango, cuya fecha de publicación aún está por definirse.

La aparición de la revista se vio afectada debido a que actualmente se realizan diversas gestiones para tramitar el uso y reproducción de cada imagen, a cambios de editor, diseñador e imprenta.

Se informa también que durante este periodo la revista tuvo dos reseñas en el periódico *Milenio*. Por otra parte, la página web se mantuvo disponible con un total de 44 503 visitas únicas. En el **Anexo 26** se muestran las estadísticas del tráfico que se mantuvo durante el año.

Los países en los que la revista es más popular, son México, Estados Unidos, España, Argentina y Colombia. Sin embargo, la página reporta tráfico desde muchos lugares del mundo, como se observa en el **Anexo 27**.

En materia de redes sociales el perfil de *BiCentenario*, en *Facebook* cuenta a la fecha con 2 697 amigos y 163 seguidores, mientras que la *fan page* tiene 1 150 "me gusta". Las publicaciones en esta red social con mayor popularidad están relacionadas con los artículos *Miedo en la capital (1810-1805)*, de Regina Hernández Franyuti; *De cómo se comía en la ciudad de México hacia 1800*, de Enriqueta Quiroz y *Criar hijos ajenos: las nodrizas en México durante los siglos XVIII y XIX*, de Luis Ernesto Hernández Morales.

2.2 Biblioteca

Cooperación bibliotecaria

Durante el 2013 el personal de la Subdirección de Biblioteca estrechó sus lazos con otras bibliotecas y asociaciones en aras de facilitar el acceso a la información documental de los usuarios y de conocer las innovaciones en materia de técnica bibliotecológica; para ello, asistieron y participaron en los siguientes eventos:

1. XIII Reunión del Consejo Asesor de Recursos de Información (CARI).
2. Reunión de la Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria (Grupo Amigos).
3. VII Congreso Amigos.
4. XVII Reunión de Usuarios de Ex Libris en México.
5. Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (COTENNDOC).
6. Proyectos Catálogo Colectivo Multibase y la Búsqueda Multibase Nacional.

Asimismo, se mantienen vigentes 244 convenios de préstamo interbibliotecario y 174 de canje con instituciones nacionales y extranjeras.

Organización y procesos

1. Se tiene acceso a bases de datos a través de los proyectos de Ciber ciencia y el Consorcio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (CONRICYT) además de que se están realizando distintas actividades para ser beneficiados con nuevos recursos, adicionales a los ya contratados para 2014.
2. A través de la Sección de Catalogación se elaboró un documento para establecer las políticas de catalogación de libros con el código RDA, por lo que en el mes de junio se implementó en la descripción bibliográfica de las nuevas adquisiciones.
3. Se elaboraron 200 registros de descripciones analíticas.
4. Se revisaron 1 750 nombres del índice de autores, con objeto de hacer correcciones ortográficas o de estructura, de los cuales se corrigieron 241.
5. Se revisaron 4 000 temas del índice de temas, con la intención de revisar errores ortográficos o de estructura, de los cuales se corrigieron 570.
6. Se ingresaron al kárdex electrónico 949 fascículos.
7. En distintos momentos se realizó recorrido del acervo en sus colecciones para dar cabida a las nuevas adquisiciones.
8. Con respecto de la Biblioteca Digital, se contribuyó con 78 obras digitalizadas.
9. Se promocionó y difundió el uso del Integrador de Búsqueda y, de manera general, los recursos electrónicos.

Personal

Se contrataron tres personas por honorarios: dos para continuar digitalizando los documentos del Fondo Antiguo, y una para apoyar la preservación de la colección y atender los servicios al público.

Dos personas hicieron uso de su derecho a la jubilación y se presentaron cambios en la Jefatura del Departamento de Servicios al Público, derivados del inicio del proceso de jubilación del subdirector de la Biblioteca.

Doce personas recibieron capacitación en diferentes cursos y talleres relacionados con las actividades bibliotecarias y se contó con tres prestadores de servicio social que apoyaron diversas actividades en la Biblioteca.

Instalaciones e infraestructura

En el mismo periodo, se renovaron suscripciones y mantenimientos de los recursos electrónicos para asegurar su servicio en 2014.

Con el fin de formar parte de los fondos especiales se trasladaron al cuarto piso las colecciones IF, BC, DK, FS, DC, IM, IA, CC, PC, PK, FO, BK, VO, VV y PHO.

Es importante mencionar que actualmente se cuenta con 169 888 documentos en formato papel y más de 226 000 en formato digital.

Colecciones y servicios

1. El Taller de Restauración y Encuadernación elaboró 118 juegos de pastas para guardar recibos de nómina y se cortaron 60 juegos de separadores tamaño carta.
2. Se atendieron 60 solicitudes de digitalización de usuarios internos y externos, dando un total de 2 854 imágenes escaneadas.
3. Se montaron 18 exposiciones sobre diversas temáticas y para apoyar a las diferentes actividades académicas.
4. Se proporcionaron talleres de capacitación dirigidos a la comunidad de investigadores del Instituto Mora sobre el uso y manejo de los recursos electrónicos.
5. Se impartió el taller de instrucción de usuarios a los alumnos de nuevo ingreso de la maestría en Estudios Regionales.
6. Se proporcionaron cinco visitas guiadas.
7. Se continuó colaborando en la búsqueda de imágenes para la revista *BiCentenario: El Ayer y Hoy de México* y asistiendo a las reuniones con su Comité Editorial.
8. Se elaboraron seis números del *Boletín de Nuevas Adquisiciones Bibliohemerográficas*.

Adquisiciones, catalogación y servicios

En los siguientes cuadros se pueden observar los avances en las metas, durante 2013 de la Biblioteca Ernesto de la Torre Villar, así como los datos históricos comparativos más relevantes del desempeño de la Subdirección de Biblioteca en los últimos cinco años.

Cuadro 34

Indicador	Metas programadas para 2013	Metas alcanzadas a diciembre de 2013
Volúmenes adquiridos	1,500	2,811
Títulos catalogados	1,500	1,997
Usuarios internos	300	315
Usuarios externos	1,500	1,197
Servicio de préstamo	30,000	35,161
Otros servicios*	40,000	51,924
Volúmenes encuadernados	800	1,071
Hojas restauradas	800	1,133
Exposiciones especiales	3	4
Muestras en vitrina	12	14
Ediciones bibliotecarias	6	6
Personal capacitado	10	12

Comentado [HOAE9]: Nombre del cuadro

Cuadro 35. Datos históricos sobre el desempeño de la Subdirección de Biblioteca, 2009-2013

Concepto	2009	2010	2011	2012	2013
Títulos en catálogo	92,054	93,552	94,232	95,783	98,220
Títulos catalogados	2,206	1,303	680	2,305	1,997
Total de volúmenes	160,609	163,030	164,069	166,947	169,888
Volúmenes adquiridos	2,486	1,572	1,265	2,076	2,811
Compra	514	349	446	488	599
Canje	437	274	350	560	746
Donación	1,348	845	395	913	1335
Depósito	187	104	74	106	131
Usuarios internos	273	346	328	346	315
Usuarios externos	1,358	1,452	1,185	1,075	1,197
Servicios	91,394	93,294	92,179	86,464	82,139
Préstamos	43,759	43,885	51,971	34,364	35,161
Otros servicios	47,635	49,409	40,208	52,100	51,924
Volúmenes encuadernados	1,103	1,054	1,037	1,174	1,071
Hojas restauradas	983	1,013	960	1,046	1,133
Muestras en vitrina	13	14	15	18	18
Personal capacitado	14	20	9	12	12

2.3 Informática

El Instituto impulsa el desarrollo de nuevas tecnologías en información y comunicaciones y propicia la investigación en este ámbito, con el propósito de innovar y apoyar constantemente el quehacer de las áreas académicas. Dentro de estos desarrollos, mencionamos los avances que en materia de innovación tecnológica se concretaron durante 2013.

Sistema de Información Académica del Mora (SIAM ver. 2.0)

Durante el segundo semestre de 2013 se dio inicio al proceso de captura de información en el sistema; los profesores-investigadores realizaron pruebas y validaron los datos ingresados. Así, se propusieron mejoras en el sistema para dar inicio en 2014 al desarrollo del módulo de dictaminación y generación de reportes.

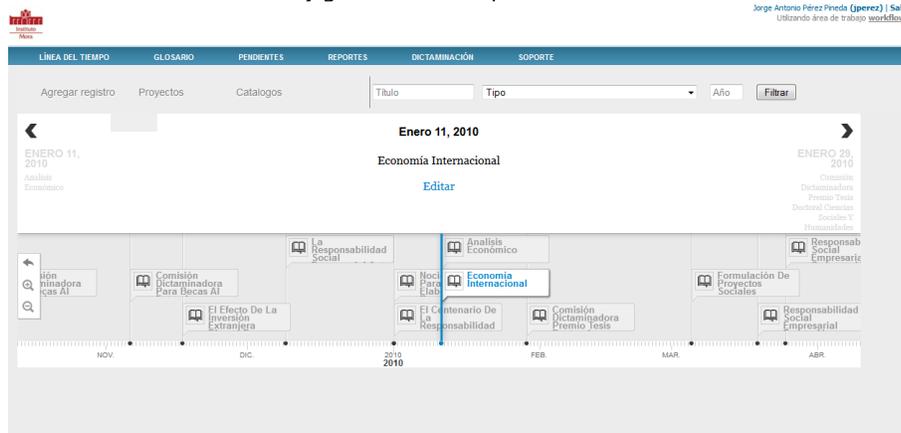


Figura 1. Línea del tiempo del Dr. Jorge A. Pérez Pineda

Entre los cambios realizados destacan las funciones para guardar los cambios antes de importar de manera definitiva los registros, el seguimiento del último registro editado y la numeración única de registros a importar (ver figura 2).

LÍNEA DEL TIEMPO	GLOSARIO	PENDIENTES	REPORTES	DICTAMINACIÓN	SOPORTE	
#	Fecha	Origen	Título	Tipo	Descripción	Importar
47	2010	SIAM v1	Los determinantes de los márgenes precio costo en el autotransporte mexicano: un enfoque de econometría espacial.	Arbitrajes y dictámenes	Artículo	Importar
48	2010	SIAM v1	Are cross-provincial per capita GDP disparities in Spain driven by Economic Remoteness?	Arbitrajes y dictámenes	Artículo	Importar
49	2010	SIAM v1	El centenario de la responsabilidad	Capítulo de libro	Jorge Antonio Pérez Pineda	Importar
50	2010	SIAM v1	Integrante de una comisión dictaminadora	Comisión académica externa		Importar
51	2010	SIAM v1	Comité de selección de la Maestría de Cooperación Internacional y Desarrollo	Comisión especial Mora		Importar
52	2010	SIAM v1	Elaboración de proyectos para acceder a la cooperación internacional	Curso y docencia		Importar
53	2010	SIAM v1	Diplomado Instrumentación y Gestión de la cooperación nacional	Curso y docencia		Importar

Figura 2. Pantalla con listado de registros pendientes por importar

Además, se agregó un módulo para la generación de reportes a través del cual los usuarios podrán solicitar soporte técnico o reportar problemas del sistema, sin salir de éste (ver figura 4).

LÍNEA DEL TIEMPO	GLOSARIO	PENDIENTES	REPORTES	DICTAMINACIÓN	SOPORTE
<p>En esta página puede generar una solicitud de soporte para cualquier problema o sugerencia que tenga sobre el sistema SIAM.</p> <p>* Título <input type="text"/></p> <p>* Correo electrónico <input type="text"/></p> <p>Fecha <input type="text"/></p> <p>Hora <input type="text"/></p> <p>Por favor describa de la manera más detallada posible el problema o la sugerencia que desea enviar.</p> <p>* Descripción <input type="text"/></p> <p><input type="button" value="Enviar"/></p> <p>* Campo requerido</p>					

Figura 4. Pantalla del sistema de soporte.

Tomando en cuenta los comentarios de los usuarios del nuevo SIAM, se agregó un sistema de búsquedas de registro en la línea del tiempo que permite filtrar los registros por una palabra en el título, autor, tipo de registro o año (ver figura 5).



Figura 5. Búsqueda de registros en la línea del tiempo.

Con el fin de permitir la fácil actualización de los catálogos del sistema, se implementaron módulos de administración para alta y edición de listados de editoriales, instituciones/dependencias y de organizaciones. Para cada uno de los listados se agregó un buscador que permite encontrar los registros de interés de forma eficiente.



Figura 6. Pantalla de detalle de una institución y captura de sus dependencias.



Figura 7. Pantalla de detalle de una organización.

Comunicaciones unificadas del Mora (Lync)

Durante 2013 la Subdirección de Informática se dio a la tarea de migrar la solución de Comunicaciones Unificadas con la intención de mejorar en el usuario la experiencia de colaboración en línea.

En el segundo semestre, se implementó en las sedes Búfalo, Almacén y Madrid la solución de Comunicaciones Unificadas con voz sobre IP, lo cual permitió sustituir los conmutadores antiguos y realizar la marcación a través de cuatro dígitos.

Una de las ventajas de esta solución es que los usuarios externos al Instituto pueden acceder a las salas de junta virtual de una manera sencilla a través de una liga o URL, en donde se instala una aplicación desde su explorador que les permite interactuar como invitados. Este servicio se ha dado en el XXIII Taller de Historia Oral y diversos seminarios y reuniones.

En ese sentido, el Instituto Mora ha marcado un precedente en el aprovechamiento de la tecnología a través de la implementación de un sistema de comunicaciones unificadas; fenómeno que se había incorporado a las redes de investigación establecidas, sobre todo en el ámbito del desarrollo tecnológico, las ciencias naturales, biológicas y exactas.

Con esta implementación, se han alcanzado beneficios importantes como:

- Centralización de los servicios de telefonía, videoconferencias, mensajería, correo electrónico, soporte a distancia, entre otros.
- Reducción importante de infraestructura y mayor aprovechamiento en los enlaces de Internet y la red institucional.
- Incremento en el uso de las nuevas tecnologías para fines académicos.
- Aligeramiento de los puestos de trabajo administrativos por tener la facilidad de trabajar a distancia.
- Disminución del consumo eléctrico y emisiones de CO².

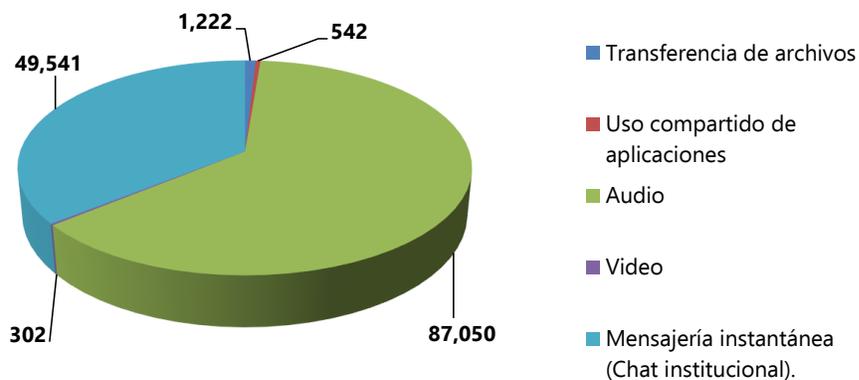
- Facilidad en la formación y uso de los productos.
- Aumento en la disponibilidad de los servicios.
- Ahorro y mayor capacidad de control en el almacenamiento de la información.
- Conexión al sistema de telefonía y videoconferencia del Instituto por Internet mediante dispositivos móviles como son teléfonos inteligentes, tabletas y laptop.

Cuadro 26. Estadísticas del uso de comunicación unificada

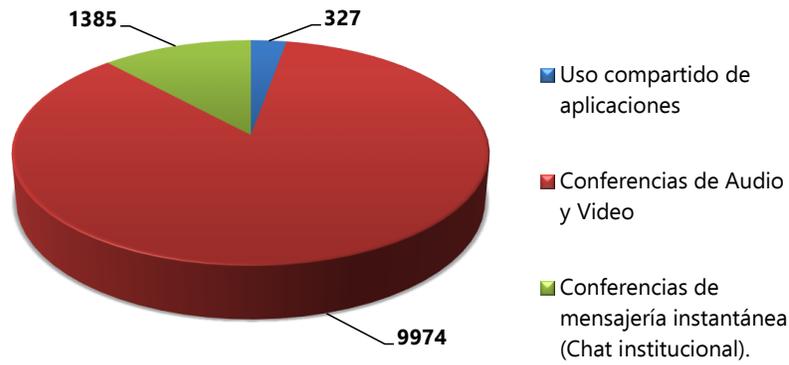
Tipo de servicio	Modalidad de las sesiones	
	Entre dos usuarios	Multipunto, tres usuarios o más
Audioconferencias	87 050	
Videoconferencias	302	9 974
Sesiones de mensajería instantánea institucional (Chat institucional)	49 541	1 385
Compartir archivos en directo sin utilizar plataformas de terceros o correo electrónico		1 222
Sesiones de colaboración con video/audio, las conferencias se comparten presentaciones, aplicaciones, se toma posesión de la computadora para soporte técnico	542	327

Datos obtenidos del 1 de enero al 31 de diciembre de 2013.

Gráfica 6. Uso de comunicación unificada en la modalidad usuario-usuario por tipo de servicio



Gráfica 7. Uso de comunicación unificada en la modalidad multipunto por tipo de servicio, más de tres personas.



En el cuadro 37 se observa el incremento en la demanda de los servicios de 2009 a 2013, lo cual nos ha permitido proveer a los usuarios del Instituto de alternativas que atiendan sus peticiones de comunicación interna y externa, con otras instituciones nacionales e internacionales.

Cuadro 37 Servicios de videoconferencia, transmisión por Internet y comunicaciones unificadas

	Videoconferencia	Transmisión por Internet	Comunicaciones unificadas
2009	59	6	-
2010	68	5	-
2011	82	17	-
2012	76	23	7 300
2013	84	11	9 974

Datos obtenidos del 1 de enero de 2009 al 31 de diciembre de 2013

Registro en Línea – Sistema de convocatorias electrónicas

En el periodo que se informa, se abrió el registro en línea para aspirantes a la maestría en Estudios Regionales, al Diplomado sobre Responsabilidad Social de las Organizaciones y al IV Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo y sus Instrumentos de Gestión, obteniendo un total de 239 aspirantes como se observa en el cuadro 38.

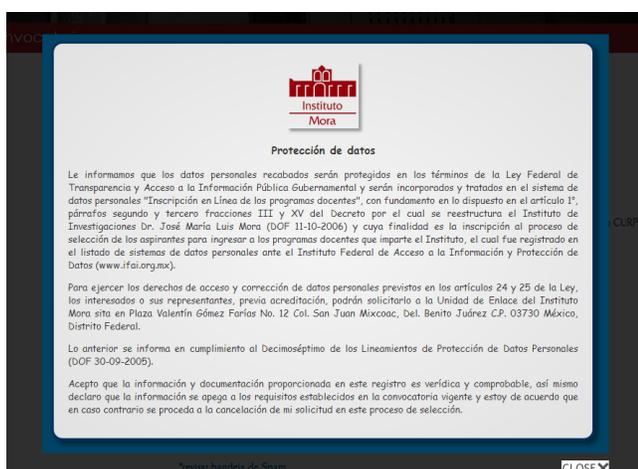
Cuadro 38: Estadísticas de registro en línea

Programa	Inicio	Fin	Total de Aspirantes	Concluyeron proceso	Con VoBo de SE
Diplomado sobre Responsabilidad Social de las Organizaciones: la Herramienta Red Puentes ISO 26000	22-03-2013	03-05-2013	19	12 (63%)	12 (100%)
IV Diplomado en Cooperación Internacional para el Desarrollo y sus Instrumentos de Gestión	07-06-2013	16-07-2013	47	40 (85%)	38 (95%)
Maestría en Estudios Regionales	14-01-2013	18-05-2013	173	91 (53%)	91 (100%)

En este periodo se implementaron nuevos procesos y mejoras, entre las cuales destacan las siguientes:

Módulo del aspirante

- ✓ Inclusión del "Aviso de privacidad" en la parte de registro con la finalidad de fortalecer el nivel de confianza del aspirante con relación al tratamiento de su información personal.



- ✓ En la pantalla donde el aspirante carga sus archivos, se agregó la posibilidad de actualizarlos en caso de errores, con la finalidad de agilizar el proceso y darle seguridad a los aspirantes.
- ✓ En la pantalla de registro para nuevos aspirantes, se incluyó un "captcha", para determinar si el usuario es o no humano; esto evita que el sistema sea utilizado por robots, también llamados spambots.

The image shows a registration form titled 'REGISTRO'. It contains the following elements from top to bottom:

- Field for CURP.
- Field for EMAIL.
- Field for PASSWORD.
- Field for CONFIRMA TU PASSWORD.
- A CAPTCHA image with the text 'Escriba el texto' and the Roman numeral 'III'.
- A checkbox labeled 'He leído y acepto los términos de protección de datos'.
- Two buttons: 'Borrar Datos' and 'Registrar Usuario'.

Módulo del Departamento de Servicios Escolares

- ✓ Automatización de creación de convocatorias, la cual se ajusta a cualquier tipo de programa académico incluyendo posgrados, licenciaturas y diplomados.
- ✓ Facilidad de visualización del perfil del aspirante con lo cual se agiliza el visto bueno.
- ✓ Inclusión de parámetros para el control de acceso a la parte administrativa de la plataforma.
- ✓ Exportación de información en múltiples formatos (pdf, xls, txt, csv).
- ✓ Envío de recordatorios a aspirantes y evaluadores.
- ✓ Creación de usuarios para coordinadores y evaluadores.
- ✓ Autonomía para la gestión de las convocatorias al registro en línea.
- ✓ Se agregó un módulo por convocatoria para designar los archivos a calificar y su valor cuantitativo en porcentaje; también se define el orden en que serán evaluados para marcar un flujo de trabajo en el proceso de admisión.
- ✓ Asignación de archivos a los evaluadores de la convocatoria en curso.

- ✓ Inclusión de una vista, la cual muestra en un cuadro resumen toda la información de los aspirantes que el Departamento de Servicios Escolares considera importantes.



Módulo de coordinadores académicos

Nombre del Aspirante	Email	EX	EN	TA	PI	EXCo.3	ENCo.3	TACo.3	PCo.3	Calificación final	Actas Eval	Actas Comité
[Aspirante 1]	[Email 1]	4.3	3	4	3	1.99	0.3	0.4	1.3	4.35	1	1
[Aspirante 2]	[Email 2]	4.2	3	9	9	1.84	0.3	0.9	4.3	7.76	1	1
[Aspirante 3]	[Email 3]	3	0	0	0	1.3	0	0	0	1.5	1	1

- ✓ Visualización de aspirantes con visto bueno de servicios escolares, aspirantes que han terminado el proceso y documentos requeridos.
- ✓ Validación del perfil completo y asignación de evaluadores.
- ✓ Asignación de calificaciones.
- ✓ Visualización del avance de los evaluadores en cuanto a la asignación de calificaciones.
- ✓ Generación de actas de calificaciones parciales y finales, estas últimas con la aprobación del Comité Académico.
- ✓ Visualización de las actas generadas.

MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES
 Generación XIV (2015-08-26)-(2015-07-03)
 Acta de Evaluación Global

Instituto Mora

Nombre: _____

Exámen Conocimientos	Calificación: <u>6.5</u>	Ponderación: <u>1.95</u>
Entrevista	Calificación: <u>3</u>	Ponderación: <u>0.3</u>
Trayectoria Académica	Calificación: <u>6</u>	Ponderación: <u>0.6</u>
Proyecto de investigación	Calificación: <u>3</u>	Ponderación: <u>1.5</u>

Calificación final: 4.35

Comentarios:

Muy limitada capacidad de argumentación sobre sus intereses y prioridades, con un discreto repertorio de lugares comunes y bastante confusión e inconsistencia.

Módulo de evaluadores (internos y externos)

- ✓ Visualización de aspirantes asignados por el Coordinador.
- ✓ Validación del perfil completo y asignación de calificación por rubro.
- ✓ El ingreso de estos usuarios sólo se da durante el período de evaluación asignado por el Departamento de Servicios Escolares.

Etapas	Nombre	Descripción	Valor
I	Exámen Conocimientos	Comprensión de los programas, manejo de temas y conceptos, conocimiento de la bibliografía, capacidad de argumentación, claridad en la exposición.	30%
		Calificación: <input type="text" value="6.5"/>	
		Comentarios: <input type="text"/>	
		Subsanar calificación	
II	Proyecto de investigación	Profundidad del tema (temas, objetivos, metodología, fuentes), capacidad de abstracción, afinidad con los campos temáticos prioritarios, impacto potencial, expresión escrita.	30%
		Calificación: <input type="text" value="3"/>	
		Comentarios: <input type="text"/>	
		Subsanar calificación	
III	Trayectoria Académica	Exigencia (CI), mérito académico, multicitación, disciplina de origen, tiempo de terminación de estudios de licenciatura, maestría, experiencia de investigación, publicaciones, diversidad, calidad de la red, zona de exposición de méritos, uso de los campos de memorización.	10%
		Calificación: <input type="text" value="6"/>	
		Comentarios: <input type="text"/>	
		Subsanar calificación	
IV	Entrevista	Manera firme y la metodología, capacidad de argumentar, claridad en el discurso, capacidad de síntesis, dominio de la investigación, disposición para trabajar con otros, trabajo bajo presión de presión firme, puntualidad de tiempo completo (en general), los criterios asociados al	10%

