



## **Instituto de Investigaciones**

**Dr. José María Luis Mora**

**Informe anual 2022**

**Órgano de Gobierno**

**Primera sesión ordinaria 2023**

**Ciudad de México, 31 de mayo de 2023**



## Índice

<b>1. Actividades sustantivas .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Investigación científica .....</b>	<b>1</b>
1.1.1 Áreas de investigación .....	1
1.1.2 Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores.....	1
1.1.3 Productividad científica y de divulgación.....	2
1.1.4 Programas de Investigación .....	3
1.1.5 Vinculación interinstitucional y redes académicas.....	5
1.1.7 Proyectos de investigación .....	8
1.1.8 Programa de Becarios de Investigación .....	10
<b>1.2 Formación de recursos humanos.....</b>	<b>11</b>
1.2.1    Programas Académicos.....	14
1.2.1.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea.....	14
1.2.1.2 Doctorado en Estudios del Desarrollo. Problemas y	16
Perspectivas Latinoamericanas .....	16
1.2.1.3 Maestría en Sociología Política .....	17
1.2.1.4 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea.....	18
1.2.1.6 Maestría en Estudios Regionales.....	19
<b>1.3 Vinculación .....</b>	<b>22</b>
1.3.1. Convenios y proyectos interinstitucionales.....	22
1.3.2 Educación Continua.....	23
1.3.3 Creación e instalación de la Unidad de Igualdad de Género.....	25
1.3.4 Vinculación con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) .....	26
<b>2. Divulgación y difusión.....</b>	<b>28</b>
2.1.1 Revistas.....	30
2.1.1.1 Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales.....	30
2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica.....	30
2.1.1.3 BiCentenario. El ayer y hoy de México.....	31
2.2 Propiedad intelectual.....	32
2.4 Tecnologías de la Información y Comunicaciones .....	41
2.5 Difusión.....	44
<b>3. Reflexiones cualitativas.....</b>	<b>53</b>



## 1. Actividades sustantivas

### 1.1 Investigación científica

#### 1.1.1 Áreas de investigación

El Instituto cuenta con 58 profesores-investigadores distribuidos en 4 grandes áreas temáticas (véase cuadro 1), se incluyen 2 cátedras CONACYT y 2 profesores-investigadores con licencia que actualmente ocupan cargos directivos. La relación completa de los profesores-investigadores puede consultarse en el **Anexo 1**.

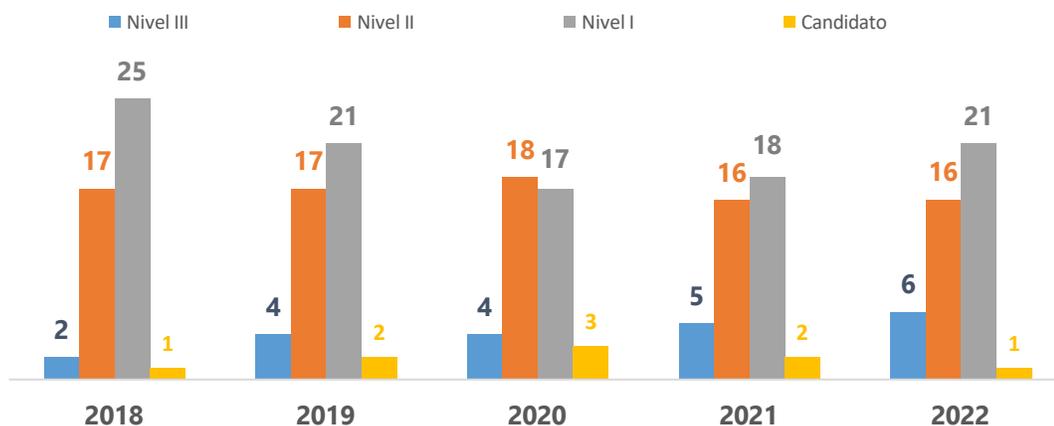
Cuadro 1. Distribución de la planta académica por áreas de investigación, 2022

Áreas de investigación	Profesores
Política y Economía	18
Estudios Internacionales	11
Territorio y Medio Ambiente	10
Sociedad y Cultura	19
<b>Total</b>	<b>58</b>

#### 1.1.2 Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

En el período a reportar, 44 integrantes de la planta académica son miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI), cifra que representa el 75.8% del total de la plantilla, en comparación con el mismo período de año anterior aumentó en 10.9% y un profesor investigador logró colocarse en el nivel III. La lista respectiva se detalla en el **Anexo 2**.

Gráfica 1. Pertenencia al SNI por niveles, 2018-2022



### 1.1.3 Productividad científica y de divulgación

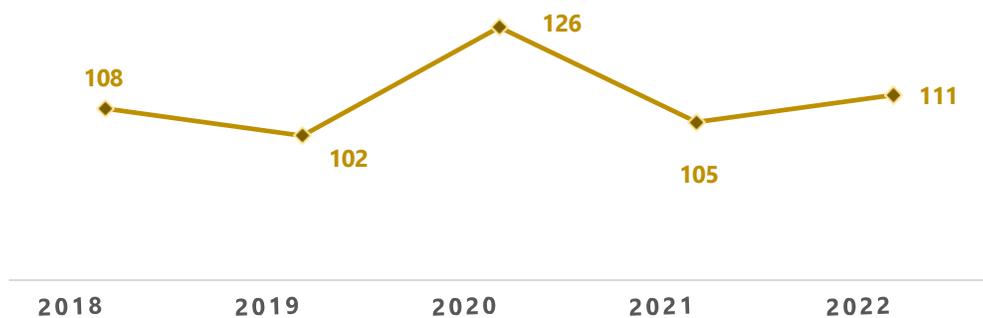
En el período a reportar, el Indicador 1 del Convenio de Administración por Resultados, *Generación de conocimiento de calidad*, alcanzó 111 publicaciones arbitradas, sobre 51 investigadores con categoría de "Titular" (véase cuadro 2). Asimismo, hubo un incremento en el número de publicaciones arbitradas, pasando de 105 en 2021 a 111 en 2022. Cabe señalar que en nuestro Programa Institucional incorporamos indicadores cualitativos que implican el análisis de los contenidos de las líneas de investigación y las publicaciones.

Cuadro 2. Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad

Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad	2022	
	Meta	Alcanzado Anual
Número de publicaciones arbitradas	100	111
Número de investigadores titulares del Centro	53	51 <sup>1</sup>
<b>Cociente</b>	<b>1.88</b>	<b>2.17</b>

La siguiente gráfica refleja el comportamiento que el indicador ha tenido en los últimos cinco años.

Gráfica 2 Publicaciones arbitradas, 2018-2022



La productividad científica se centró en tres rubros: capítulos de libro, que representan el 66%, libros con el 14.4% y artículos en revistas científicas con el 19.6% del total de los productos publicados (véase cuadro 3). El 19.8% está editado bajo un sello editorial extranjero, (Alemania, Argentina, Brasil, Colombia, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Holanda, Reino Unido, Uruguay, Venezuela) (véase **Anexo 3**).

Cuadro 3. Publicaciones Arbitradas por rubros, 2022

Producto	Publicados
Libros	16
Artículos	22
Capítulos en libro	73
<b>Total</b>	<b>111</b>

Por lo que se refiere al *Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de Ciencia y Tecnología*, se logró cumplir con la meta comprometida, alcanzando 69 actividades de divulgación. El cuadro 4 muestra que la meta fue rebasada en un 10.1% (véase **Anexo 4**).

<sup>1</sup> Incluye tres profesores-investigadores con cargos directivos y dos académicos de Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

Cuadro 4. Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de ciencia y tecnología, 2022

Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de CyT	Meta	2022
		Alcanzado anual
Número de actividades de divulgación dirigidas al público en general	65	69
Número de personal de ciencia y tecnología	60	58 <sup>2</sup>
<b>Cociente</b>	<b>1.08</b>	<b>1.19</b>

La gráfica 3 se muestra el comportamiento histórico del indicador.



### 1.1.4 Programas de Investigación

El Instituto desarrolla 50 seminarios de investigación, los cuales articulan e impulsan el trabajo del personal académico y los vincula con otras instituciones, lo que contribuye a la formación de recursos humanos. Los seminarios se dividen por áreas de la siguiente manera: 14 pertenecen a *Política y Economía*, 12 a *Estudios Internacionales*, 4 son de *Territorio y Medio Ambiente* y 20 de *Sociedad y Cultura*. De dichos seminarios, 38 son interinstitucionales, 12 institucionales; 37 de ellos cuentan con microsítios electrónicos, que pueden consultarse a través de la siguiente liga:

<https://www.institutomora.edu.mx/Investigacion/SitePages/Seminarios.aspx>

El listado completo de seminarios se incluye en el **Anexo 5**.

Es importante mencionar que algunos seminarios siguieron con sesiones exclusivamente a distancia, mientras que la actividad presencial se ha retomado paulatinamente, se destaca que esta última modalidad modificó el esquema de trabajo, pues derivó en “sesiones híbridas”, esto significa que las sesiones se llevan a cabo de modo presencial pero se mantuvo asistencia en línea, participación de ponentes a distancia, transmisión de las sesiones en directo por Facebook Live o la grabación de la sesión y la posterior edición y publicación en el canal de YouTube del Instituto Mora. En resumen, esto ha incrementado la participación internacional y del interior de la República en los seminarios.

Un ejemplo de la incidencia social de los seminarios es la creación del [Museo del Deporte Mexicano \(MUDEME\)](#) inaugurado en 2022 el cual fue creado por iniciativa del “Seminario de la Educación Física y los Deportes en México”. Al ser un museo en línea pone a disposición del público el patrimonio documental digital histórico, artístico y cultural de la educación física y el deporte.

<sup>2</sup> Incluye tres profesores-investigadores con cargos directivos y dos académicos de Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

En relación con los laboratorios de investigación, el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social (LAIS) y el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Métodos Cuantitativos (LSIG-C), se ejecutaron actividades docentes, eventos y consultorías.

El LAIS realizó las siguientes actividades:

- Seminarios "Documental e Investigación" y "Bitácora Metodológica".
- Organización del evento en línea "Encuentro de Laboratorios Audiovisuales de Investigación en México", en el que participaron 16 Laboratorios Nacionales lo que potenció comunicación y colaboración.
- Organización de 7 Conversatorios.
- Impartición de la versión 19º Taller Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación Social.
- Capacitación permanente a becarios.
- Acompañamiento en la dirección y asesorías a 7 tesis de posgrado del Instituto, el CIESAS y la UNAM.
- Apoyo a proyectos de investigación de investigadores del Instituto y de la UACM.

Destaca la organización, coordinación y moderación de diversas actividades (charlas, conversatorios, curadurías, programas de radio y entrevistas) organizadas por ReDOC Investigación, Red de Investigación sobre Documentales, con especialistas de varios países latinoamericanos, así como de Rusia y Canadá.

En cuanto a publicaciones se refiere, los miembros del LAIS publicaron un dossier en la revista DIXIT, de la Universidad Católica del Uruguay, "Hacia un panorama del ámbito audiovisual documental latinoamericano". De igual manera, el artículo "*La fotografía urbana como espacio discursivo del poder*", publicado años atrás, fue seleccionado para incluirlo en el Volumen II de la Colección Cultura & Imagen, Imágenes Urbanas; ciudad, vida cotidiana & espacio doméstico, en Chile.

Actividades similares desarrollo el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Métodos Cuantitativos (LSIG-C) que, a casi cuatro años de su creación, realizó las siguientes actividades:

- 1º Curso del Atlas de Riesgos de la Ciudad de México.
- Organización del "Foro Recomendaciones desde la academia y la sociedad civil en torno a la calidad del agua en México, durante la LXV Legislatura en el Palacio Legislativo de San Lázaro
- Elaboración de un seminario de Policy Brief con recomendaciones para la gestión de la calidad del agua potable. La publicación será en 2023.
- Impartición de curso y talleres de Cartografía, Sistemas de Información Geográfica y análisis socio territorial a estudiantes de posgrado del Instituto.
- Publicación del capítulo Datos Abiertos E Iniciativas, en "*Arsénico y fluoruro en agua: riesgos y perspectivas desde la sociedad civil y la academia en México*", Tomo I, UNAM. Dicho capítulo expone la problemática de Hidroarsenicismo y Fluorosis en comunidades

rurales y urbanas, en diferentes regiones de Emergencia ambiental, localizadas en los estados de Hidalgo, Guanajuato, SLP, Chihuahua y Durango.

- Análisis exploratorios sobre procesos hidro ecológicos, en la cuenca hidrológica del río Usumacinta.

En el tema de vinculación, el LSIG-C apoyó en los ejes de Política Pública y Capacidades de Respuesta Social, a UAM Azcapotzalco, CINVESTAV CDMX, CIMAV Durango, UASLP, UACH, ONG's como SocialTIC, Fundación Cántaro Azul, Caminos de Agua, entre otras.

Finalmente, con colaboración del CINVESTAD CDMX, desarrolló una metodología para la estimación de precipitación efectiva en una zona piloto en Huamantla, Tlaxcala, mediante integración de datos de fuentes de percepción remota, estaciones meteorológicas y variables auxiliares.

### **Premios y reconocimientos**

- La doctora María Eugenia Arias fue reconocida como miembro institucional del Colegio Nacional de Médicos Militares, A. C.
- La doctora Leticia Calderón fue nombrada miembro de la Comisión Dictaminadora Externa del Colegio de la Frontera Norte (COLEF), 2022.
- El Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México (INEHRM) otorgó el Premio Nacional Clementina Díaz y de Ovando del INEHRM por trayectoria como investigador en Historia social, cultural y de Género al doctor Alberto del Castillo Troncoso.
- El doctor Luis Jáuregui fue nombrado miembro del Consejo de Honor de la Asociación Mexicana de Historia Económica.
- El libro *Redescubriendo el Archivo Etnográfico Audiovisual*, obtuvo el reconocimiento: Premios al Arte Editorial 2022 que otorga la Cámara Nacional de la Industria Editorial (CANIEM), en la categoría de libro de texto para nivel medio y superior. En dicha obra la doctora Lourdes Roca y la técnica académica Lilia García escribieron un capítulo de libro.
- La Agencia Nacional de Investigación e Innovación de Uruguay concedió la Distinción Honorífica "Investigadora Nacional Nivel 3" a la doctora Silvia Dutrénit.
- La Asociación de Historia Económica del Caribe (AHEC) designó a la doctora Johanna Von Grafenstein como presidenta para el período 2022-2024.

### **1.1.5 Vinculación interinstitucional y redes académicas**

El Instituto continuó impulsando la internacionalización a través de las siguientes estrategias:

- Organización de encuentros académicos
- Movilidad académica y redes de investigación
- Participación de profesores investigadores en congresos

## Organización de encuentros académicos

En el período a reportar, aumentó la organización de eventos académicos. En cuestión de las Cátedras que alberga el Instituto, *Sérgio Buarque de Holanda*, *Marcel Bataillon*, y *Geografía Humana Elisée Reclus* se fortaleció la relación con Brasil, España y Francia. En el marco de la Cátedra Marce Bataillon, el profesor invitado fue el Dr. Sylvain Venayre de la Université de Grenoble Alpes, quien impartió un ciclo de conferencias titulado *Francia y el mundo: tres ensayos de historia cultural (siglos XVIII-XIX)*. Las conferencias impartidas fueron:

- “La abarrotería del mundo: una historia de la globalización mediante los productos alimentarios, del siglo xviii a nuestros días” (26 de octubre)
- “Civilización y barbarie en el siglo xix: las guerras de Julio Verne” (27 de octubre)
- “La Historia de Francia diseñada: escribir la historia en historietas o comics” (28 de octubre)

En conmemoración al XXV aniversario de la Cátedra *Elisée Reclus* se realizaron las siguientes actividades:

- “Coloquio Internacional Justicia Espacial: visiones geográficas”, participaron geógrafos de Argentina, Chile, España, Francia y México. Como parte de los festejos del XXV Aniversario de la Cátedra de Geografía Humana Elissé Reclus.
- Impartición del curso virtual “Claves Epistemológicas de la Geografía Moderna” impartido por el Dr. Nicolás Ortega Cantero, de la Universidad Autónoma de Madrid, España. Dicho curso fue presenciado por personas de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Guatemala y México.

Asimismo, este año el Instituto firmó un convenio de colaboración con la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) para la instalación de la Cátedra Sergio Vieira de Mello, sobre refugio y asilo, bajo la responsabilidad de la doctora Leticia Calderón. El acuerdo tiene por objeto que ambas instituciones unan esfuerzos para desarrollar estrategias y acciones específicas en materia de refugio y asilo, a través de las actividades de investigación, formación especializada, tareas de estudio, asesorías, foros de discusión e intercambio de experiencias con el fin de fomentar la cultura de protección de los derechos humanos de personas solicitantes de la condición de refugiados y beneficiarios de protección complementaria.

Sobre la Cátedra Sérgio Buarque de Holanda, se realizaron gestiones para renovar el convenio de colaboración con la Embajada de Brasil en México, el cual será firmado en el 2023.



## Movilidad académica y redes de investigación

En el período a reportar, nueve académicos provenientes de la Universidad Autónoma de Madrid, University of Washington, Universidad del País Vasco, Universidad de Sevilla, Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Federal de Ouro Preto, Universidad Veracruzana, realizaron estancias de investigación en el Instituto.

Por lo que se refiere a las redes de investigación, nuestros académicos participaron en 73 redes temáticas (véase **Anexo 6**).

## Participación de profesores investigadores en congresos

En 2022, 45 profesores-investigadores presentaron 108 ponencias en encuentros nacionales. Análogamente, 40 investigadores presentaron 91 ponencias en eventos organizados desde Alemania, Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, Emiratos Árabes, España, Estados Unidos, Guatemala, Italia, Francia, Reino Unido, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Perú. El listado completo de los eventos se incluye en el **Anexo 7**.

El comparativo histórico muestra que las participaciones nacionales en eventos académicos se acrecentaron en 3.8%; en tanto las participaciones internacionales disminuyeron en 7.2%, en comparación con 2021. Ello como consecuencia de la eliminación del confinamiento y la diversificación de las modalidades del trabajo académico. (véase gráfica 4).

Gráfica 4 Participación de los profesores-investigadores como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales, 2018-2022



Imagen 1. Participación del Mora en eventos Académicos 2022



## 1.1.7 Proyectos de investigación

Como resultado del trabajo de 2022 se ejecutaron 118 proyectos de investigación (**Anexo 8**). Del total de proyectos registrados, 49 abordan problemas nacionales estratégicos.

En el caso de los indicadores del Convenio de Administración de Resultados, el *Indicador 2. Proyectos externos por investigador*, no se alcanzó la meta a pesar de los esfuerzos del área de proyectos y de los investigadores. El atenuante es la reducción de convocatorias con financiamiento, extinción de fideicomisos y retraso en emisión de convocatorias (véase cuadro 5).

Cuadro 5. Indicador 2. Proyectos externos por investigador, 2022

Indicador 2. Proyectos externos por investigador	2022	
	Meta	Alcanzado anual
Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos	9	7
Número de investigadores titulares del Centro	53	51 <sup>3</sup>
<b>Cociente</b>	<b>0.16</b>	<b>0.14</b>

El comportamiento del indicador en los últimos cinco años puede apreciarse en la gráfica 5.

Gráfica 5. Proyectos con financiamiento externo, 2018-2022



Los proyectos con financiamiento externo reportados en el periodo son:

1. "Gobierno y Administración de la Real Hacienda de Nueva España, siglo XVIII", CONACyT, a cargo del Dr. Ernest Sánchez.
2. "Matías Romero y el Diálogo entre México y Estados Unidos, 1860-1898", CONACyT, dirigido por el Dr. Gerardo Gurza.
3. "Observatorio Participativo para la protección de la diversidad cultural y biótica de zonas áridas, Etapa I: Estado de Arte del proceso de desertificación y diagnóstico sobre sostenibilidad de sistemas socio-ecológicos de México," CONACyT, coordinado por el Dr. Simone Lucatello.
4. "Promoting Research on Digitalisation in Emerging Powers and Europe towards Sustainable Development". Proyecto PRODIGEES. Instituto Alemán de Desarrollo Económico (DIE), Instituto de Asuntos internacionales en Italia (IAI) y la Universidad de Hamburgo (UHAM), liderado por el Dr. Carlos Domínguez.
5. "Memoria reciente del teatro comunitario en el oriente de la zona metropolitana de la ciudad de México: desarrollo, resignificación y procesos identitarios", CONACyT, dirigido por el Dr. Carlos Domínguez.

<sup>3</sup> Incluye dos profesores-investigadores con cargos directivos y dos académicos de Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACyT.

6. "Memoria del movimiento democrático de los trabajadores electricistas y nucleares", fondo, CONACyT, dirigido por la Dra. Patricia Pensado.
7. "Los alimentos ancestrales: memoria y biodiversidad cultural en México", CONACyT a cargo de la Dra. Enriqueta Quiroz.

En el caso de Indicador 10. *Índice de sostenibilidad económica para la investigación*, a continuación, se muestra el resultado:

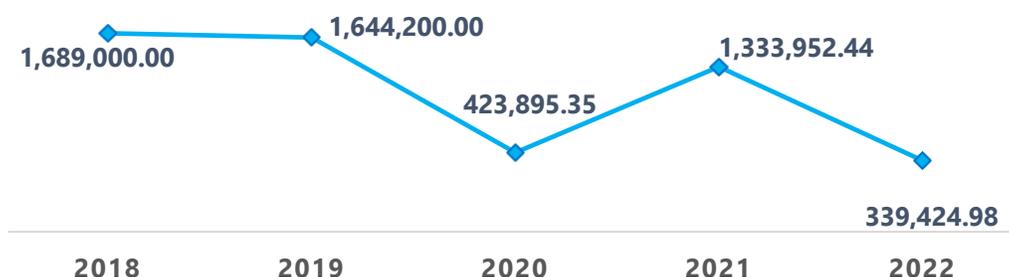
Cuadro 6. Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación, 2022

Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación	2022	
	Meta	Alcanzado anual
Monto total obtenido por proyectos de investigación financiados con recursos externos	1,689,000	339,424.98
Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	80,617,000	85,671,152
<b>Cociente</b>	<b>0.02</b>	<b>0.004</b>

Tal como se refleja en el cuadro 6, el monto obtenido por proyectos con financiamiento externo no alcanzó la meta estimada. Como consecuencia de los efectos negativos de la contingencia sanitaria y del decreto Presidencial del 6 de noviembre de 2020 para la Extinción de los Fideicomisos, no se recibió la ministración de recursos de la tercera etapa de los proyectos: " Gobierno y Administración de la Real Hacienda de Nueva España, siglo XVIII" por la cantidad de \$ 315,000.00 y del proyecto: "Matías Romero y el Diálogo entre México y Estados Unidos, 1860-1898" por la cantidad de \$138,691.00. Se espera que en el primer trimestre del año 2023 se reciba las transferencias monetarias correspondientes de CONACYT. Por el contrario, el monto total de recursos fiscales rebaso la meta establecida en el año.

El comportamiento de tal indicador en los últimos cinco años se visualiza en las gráficas 6 y 7.

Gráfica 6. Recursos obtenidos por proyectos de investigación financiados con recursos externos, 2018-2022



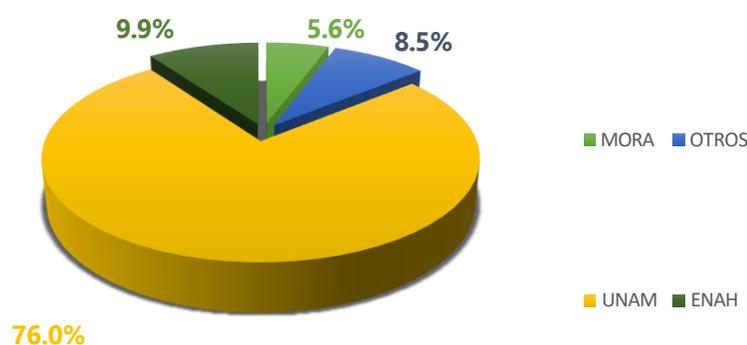
Gráfica 7. Recursos fiscales destinados a la investigación, 2018-2022



### 1.1.8 Programa de Becarios de Investigación

Durante 2022, el Programa contó con 71 becarios, divididos de la siguiente manera: 6 estudiantes de doctorado, 5 de maestría y 60 de licenciatura. En relación con su procedencia institucional, el 76% fueron alumnos de la UNAM, 9.9% alumnos de la ENAH, 5.6% de la Licenciatura en Historia del Instituto Mora, y el restante 8.5% provenía de otros centros educativos de la Ciudad de México y de su zona conurbada, (véase gráfica 8).

Gráfica 8. Becarios por Institución, 2022



## Resultados de los indicadores CAR- Investigación

Cuadro 7. Resultado de los indicadores CAR de la Dirección Académica

Indicador	Unidad de medida	Meta	Alcanzado anual
<b>1. Generación de conocimiento de calidad</b>	Número de publicaciones arbitradas	100	111
	Número de investigadores titulares del Centro	53	51
<b>2. Proyectos externos por investigador</b>	Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos	9	7
	Número de investigadores titulares del Centro	53	51
<b>8. Actividades de divulgación por personal de CyT</b>	Número de actividades de divulgación dirigidas al público en general	65	69
	Número de personal de ciencia y tecnología	60	58
<b>10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación</b>	Monto total obtenido por proyectos de investigación financiados con recursos externos	1,689,000	339,424.98
	Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	80,617,000	85,671,152

## 1.2 Formación de recursos humanos

De acuerdo con lo previsto, 2022 fue un año de clases regulares de los programas docentes. Las asignaturas se impartieron de manera presencial y híbrida<sup>4</sup>, lo cual implicó un reto significativo. Afortunadamente fue posible asegurar la operación eficiente de los programas y mantener los altos estándares de calidad académica hasta ahora alcanzados, logrando un seguimiento oportuno de los 177 alumnos que integran las cohortes actuales (Véase cuadro 8).

Cuadro 8. Alumnos por programas académicos, anual 2018-2022<sup>5</sup>

Programa	2018	2019	2020	2021	2022
<b>LH</b>	44	29	50	41	42
<b>MSP</b>	16	16	16	16	18
<b>MER</b>	14	14	14	14	11
<b>MHMC</b>	17	17	17	16	16
<b>MCID</b>	18	18	17	17	18
<b>DHMC</b>	28	26	26	26	37
<b>DEDPYPL</b>	15	15	30	30	35
<b>Total</b>	<b>152</b>	<b>135</b>	<b>170</b>	<b>160</b>	<b>177</b>

El total de estudiantes inscritos de todos los programas en el 2022 fue de 267, de los cuales 140 personas se encuentran dentro de alguno de los rubros de grupos históricamente excluidos. Para este periodo se ha considerado únicamente a mujeres, debido a que se carece de mayor información de los demás rubros. (Véase cuadro 9)

Cuadro 9. Registro de estudiantes pertenecientes a algún rubro de los grupos históricamente excluidos.

Programa	Grupos minoritarios históricamente excluidos inscritos en 2022 <sup>6</sup>				
	Población indígena	Madres/padres solteros	Mujeres	Personas con discapacidad	Miembro de la Comunidad LGBTQI+
<b>LH</b>	SD <sup>7</sup>	SD	22	SD	SD
<b>MHMC</b>	SD	SD	11	SD	SD
<b>MSP</b>	SD	SD	14	SD	SD
<b>MER</b>	SD	SD	15	SD	SD
<b>MCID</b>	SD	SD	28	SD	SD
<b>DHMC</b>	SD	SD	18	SD	SD
<b>DEDPPLA</b>	SD	SD	32	SD	SD
<b>TOTAL</b>	<b>SD</b>	<b>SD</b>	<b>140</b>	<b>SD</b>	<b>SD</b>

<sup>4</sup> El modelo híbrido que utiliza el Instituto consiste en que los profesores den clase presencial a los alumnos que así lo deseen y al mismo tiempo, se transmita vía remota, para que así los estudiantes tengan la opción de asistir o tomar la clase en línea.

<sup>5</sup> Las cifras presentadas en el cuadro corresponden a alumnos atendidos de cada programa por el Departamento de Servicios Escolares, tanto estudiantes activos como egresados que no se han graduado.

<sup>6</sup> Se tiene considerado el diseño de una encuesta que se aplicará en la siguiente convocatoria de ingreso a los programas académicos en 2024, para obtener la información correspondiente a la Tasa de inclusión social y acceso a la ciencia de los grupos históricamente excluidos desde que ingresa una nueva generación.

<sup>7</sup> \* SD= Sin Datos

Con respecto a los apoyos económicos que ofrece el Instituto, durante 2022 hubo 11 solicitudes de los alumnos para realizar estancias de investigación, prácticas y/o trabajo de campo (Véase cuadro 10).

Cuadro 10. Apoyo económico de los alumnos de los programas de posgrado, 2018-2022

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Becas mixtas	Número de apoyos	Becas mixtas	Número de apoyos	Becas mixtas	Número de apoyos	Becas Movilidad	Número de apoyos	Becas Movilidad	Número de apoyos
	(CONACYT)	(Instituto Mora)	(CONACYT)	(Instituto Mora)	(CONACYT)	(Instituto Mora)	(CONACYT)	(Instituto Mora)	(CONACYT)	(Instituto Mora)
<b>MSP</b>	0	6	11	13	0	1	0	0	0	0
<b>MHMyC</b>	0	3	8	7	0	2	0	0	0	0
<b>MCID</b>	0	13	16	18	0	0	0	2	0	0
<b>MER</b>	0	9	7	6	0	2	0	1	0	0
<b>DHMyC</b>	7	11	7	14	0	1	0	3	0	5
<b>DEDPYPL</b>	0	0	0	7	0	2	0	5	0	6
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>65</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>11</b>

En cuanto a la movilidad, 12 alumnos tomaron cursos en programas académicos distintos a los suyos. En movilidad interna 7 alumnos del Instituto tomaron cursos en otros programas. A su vez, la movilidad externa recibió 4 estudiantes y un estudiante del Instituto fue a otra Institución.

En referencia al año anterior, vemos que la movilidad interna y externa disminuyó en un 77.4% y 44.4% respectivamente. Ello se debe que los años pares son menores a las de los años nones, puesto que es un año de transición entre la salida de una generación y el ingreso de una nueva. (Véase cuadro 11.)

Cuadro 11. Movilidad académica en los programas docentes, 2018-2022<sup>8</sup>

Programa	2018			2019			2020			2021			2022		
	Movilidad de alumnos del Instituto Mora		Movilidad Externa en los programas docentes	Movilidad de alumnos del Instituto Mora		Movilidad Externa en los programas docentes	Movilidad de alumnos del Instituto Mora		Movilidad Externa en los programas docentes	Movilidad de alumnos del Instituto Mora		Movilidad Externa en los programas docentes	Movilidad de alumnos del Instituto Mora		Movilidad Externa en los programas docentes
	Interno	Externo		Interno	Externo		Interno	Externo		Interno	Externo		Interno	Externo	
LH	1	3	0	0	0	0	1	0	0	0	4	0	5	1	0
MSP	0	0	0	5	0	0	0	0	0	9	0	1	0	0	0
MER	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	6	0	0	1
MHMC	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0
MCID	0	0	0	8	0	0	0	0	0	6	1	1	0	0	0
DHMC	0	0	0	0	0	2	0	0	0	10	10	0	1	0	0
DEDPYPL	0	0	0	8	0	1	0	0	0	4	0	0	1	0	3
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

<sup>8</sup> La movilidad estudiantil interna y la movilidad de los alumnos externos, se realiza durante la impartición de materias formativas. La movilidad externa de nuestros alumnos se realiza a partir del segundo semestre y deberán contar con un 50% de créditos aprobados.

Por lo que se refiere a titulaciones, se presentaron 68 exámenes profesionales: 2 exámenes de licenciatura, 50 exámenes de maestría y 16 exámenes de doctorado.

Considerando lo anterior, el número de tesis de los estudiantes titulados vinculados a los temas de los PRONACES asciende a 45. Sin embargo, el total de tesis relacionadas a dichos temas, considerando a todos los estudiantes inscritos en el 2022 (267) de los siete programas académicos es de 155. (Véase cuadro 12)

Cuadro 12. Tesis de alumnos inscritos alineadas a los PRONACES de los programas académicos 2022<sup>9</sup>

Tema PRONACES	Programa académico							Total Tesis
	LH	DHMC	DEDPLA	MSP	MHMC	MCID	MER	
<b>Agentes tóxicos y procesos contaminantes</b>	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Agua</b>	0	0	3	0	0	0	3	6
<b>Cultura</b>	9	17	17	7	9	2	5	66
<b>Educación</b>	0	0	1	3	0	3	0	7
<b>Energía y Cambio climático</b>	0	0	3	2	0	3	2	10
<b>Salud</b>	0	0	0	0	0	3	0	3
<b>Seguridad Humana</b>	0	0	10	17	0	8	6	41
<b>Sistemas socio-ecológicos</b>	0	0	2	0	0	2	2	6
<b>Soberanía alimentaria</b>	0	0	2	0	0	1	1	4
<b>Vivienda</b>	0	0	1	1	0	0	1	3
<b>Género<sup>10</sup></b>	0	0	0	4	0	5	0	9
<b>Total de tesis alineadas a los PRONACES de todos los programas</b>								<b>155</b>

Otro punto por destacar es la participación mayoritaria de la planta académica en actividades de docencia. En los últimos cuatro años la proporción de profesores internos ha fluctuado entre el 70% y el 78%.

Cuadro 13. Comparativo entre el profesorado interno y externos adscrito a los programas de posgrado, 2018-2022<sup>11</sup>

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Profesores	%								
<b>Internos</b>	122	78	143	77	136	70	135	72	143	70%
<b>Externos</b>	35	22	43	23	60	30	53	28	62	30%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>	<b>186</b>	<b>100%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

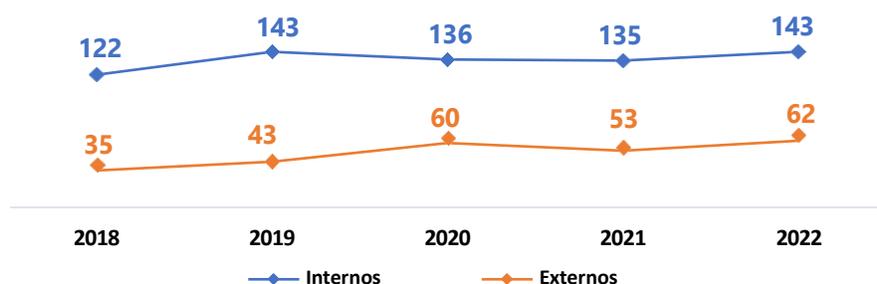
El incremento en la participación del personal académico interno está vinculado a la integración de nuevos perfiles en la planta docente, aunado a que en los últimos años se ha hecho un llamado a la comunidad académica para que se integren en las actividades de docencia del Instituto, mismo que ha sido bien acogido.

<sup>9</sup> El total de alumnos inscritos para 2022 fue de 267, considerando aquellos que estaban en su último semestre y la nueva generación que entró en el segundo semestre. Lo que indica que el 58.05 % de las tesis registradas en este periodo, están alineadas a los PRONACES.

<sup>10</sup> Aunque no es un tema propio de los PRONACES se incluyó porque es recurrente en algunos programas.

<sup>11</sup> Contabiliza como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor(a) ha impartido cursos en programas docentes diferentes y se contabiliza a los directores de tesis que imparten Seminario de Tesis en los programas de MHMyC y DHMyC

Gráfica 9. Comparativo de los profesores internos y externos de los programas de posgrado, 2018- 2022



Como parte del fortalecimiento de los programas docentes, se ha mantenido la calidad de la planta académica, consecuencia de la alta participación de profesores con posgrado. Es así, que dependiendo del año que se consideren los docentes<sup>12</sup>, entre el 82 y 89% cuentan con doctorado; el 10 y el 15% tienen maestría; y sólo el 1 y el 3% tienen licenciatura. Siendo éstos últimos los menos puesto que sólo participan en la Licenciatura en Historia.

Cuadro 14. Personal académico adscrito a los programas docentes por grado académico, 2018-2022<sup>13</sup>

Grado Académico	2018		2019		2020		2021		2022	
	Profesores	%								
<b>Doctores</b>	140	89	153	82	169	86	160	85	174	85%
<b>Maestros</b>	15	10	28	15	22	11	25	13	30	14%
<b>Licenciados</b>	2	1	5	3	5	3	3	2	1	1%
<b>Total</b>	<b>157</b>	<b>100%</b>	<b>186</b>	<b>100%</b>	<b>196</b>	<b>100%</b>	<b>188</b>	<b>100%</b>	<b>205</b>	<b>100%</b>

### **Desarrollo de investigación científica**

A continuación, se describen dos proyectos de investigación científica analizando sus objetivos, resultados, dificultades encontradas y algunas dificultades enfrentadas.

#### **Proyecto: Matías Romero y el Diálogo entre México y Estados Unidos, 1860-1898**

Al cierre de 2022, el proyecto ha realizado avances muy satisfactorios. Las labores de digitalización y estabilización de documentos fueron concluidas al 100%. Asimismo, las labores de catalogación fueron también completadas. Otro resultado importante fue la realización del coloquio “La construcción de un vínculo: Matías Romero entre México y Estados Unidos, 1860-1898.” En este foro el equipo de investigación presentó versiones preliminares de los ensayos que se publicarán en el libro colectivo, recibiendo retroalimentación muy positiva. En el caso del archivo, resta solamente el desarrollo del proceso técnico necesario para que las digitalizaciones de todos los documentos se integren a una plataforma electrónica. En el caso del libro colectivo, continuarán las reuniones de seminario para la revisión y discusión de las últimas versiones, con miras a tener listo el manuscrito para proceso editorial en el mes de mayo de 2023.

Al cierre de diciembre de 2022, el avance en los productos comprometidos es el siguiente:

- Colección digital de acceso público con el archivo personal de Matías Romero: 85%
- Coloquio sobre el papel de Matías Romero en las relaciones México-Estados Unidos, 1860- 1898: 100%
- Libro colectivo de ensayos con investigaciones originales sobre distintos aspectos del desempeño diplomático de Matías Romero: 70%.

Al finalizar el proyecto, los historiadores, los estudiosos de las relaciones internacionales de México, y el público interesado, podrán consultar completamente gratis y desde la comodidad de sus hogares (con una conexión a internet) un archivo digital de más de 5,000 documentos de uno de los diplomáticos más sobresalientes en la historia del país. Los materiales serán de especial utilidad para comprender la etapa formativa de las relaciones entre México y Estados Unidos. Conviene recalcar que este archivo está en manos privadas, y sin el esfuerzo realizado mediante este proyecto, su riqueza permanecería inaccesible.

Asimismo, el volumen de ensayos sobre diversos aspectos de la gestión diplomática de Romero constituye un primer esfuerzo por rescatar la riqueza de este fondo y producir conocimiento nuevo a la luz de estos nuevos materiales. El grupo de investigación formado para este proyecto es un conjunto muy consolidado de investigadores, con intereses comunes y una buena relación de trabajo, por lo que sin duda se ha fortalecido a lo largo de las labores en este proyecto y podrá continuar sus colaboraciones en proyectos futuros sobre temas afines.

Las dificultades enfrentadas en el desarrollo de las actividades fueron derivadas del cierre de las instalaciones provocados por la pandemia de COVID 19 ya que causaron retrasos importantes en el proyecto. En primera instancia, se detuvieron las tareas de digitalización, y esto a su vez obstaculizó todas las actividades que dependían del avance de la digitalización de documentos. Este es el motivo fundamental para que no se haya completado antes la formación del archivo digital de acceso público. Es también el origen de los retrasos en las labores de investigación, puesto que éstas dependían del acceso a los documentos digitalizados. Afortunadamente, el retraso no fue demasiado grave y se ha podido recuperar buena parte del tiempo perdido. Gracias a la prórroga de 12 meses otorgada por el CONACYT, será posible completar el proyecto de manera satisfactoria

Las acciones que se tomarán para completar la colección digital de acceso abierto de documentos y correspondencia de Matías Romero son las siguientes: se recurrirá al apoyo técnico del área de Innovación Académica del Instituto Mora, y se seguirá contando con el apoyo y asesoría del área de Biblioteca, que ha sido fundamental para desarrollar adecuadamente varias facetas de este proyecto.

Para la publicación del libro colectivo de ensayos sobre el desempeño diplomático de Matías Romero, continuarán los seminarios para la revisión y mejora de los trabajos individuales. Posteriormente se contará con la colaboración de un asistente de investigación, quien se encargará de todas las tareas pequeñas, pero tediosas y consumidoras de tiempo si se dejan a los autores, que implica la preparación de un manuscrito para publicación. Una vez listo el manuscrito, también se recurrirá al apoyo de la subdirección de publicaciones para expeditar lo más posible el proceso de edición del libro.

### ***Proyecto A1-S-18810 Gobierno y Administración de la Real Hacienda de Nueva España, siglo XVIII***

Con los productos logrados hasta el cierre de diciembre de 2022 se ha continuado con la generación de nuevo conocimiento historiográfico sobre la estructura institucional y la evolución de los mecanismos de gobierno y administración de los Erarios regios indianos, en general, y de la Real Hacienda de Nueva España, en particular. Logros que se han manifestado durante este periodo son la publicación de 1 libro colectivo, 2 artículos en revistas indexadas, 1 dirección de tesis de maestría finalizada, la organización de un simposio temático en un congreso internacional y la presentación de una ponencia en ese mismo congreso. Asimismo, el libro de autor comprometido fue dictaminado favorablemente (sistema doble par sistema ciego) y entró al proceso editorial.

Se ha fortalecido la red de investigación abocada al estudio de la Historia hacendaria de Nueva España e Indias merced a los vínculos académicos desplegados. En publicaciones, seminarios, congresos y simposios Estos resultados coadyuvan a que se mantenga y refuerce la posición de vanguardia que detenta la historiografía mexicana en el campo de la historia fiscal y de las finanzas públicas en el ámbito internacional.

Los resultados alcanzados al cierre de diciembre de 2022, referidos a dicho año (enero-diciembre), fueron los siguientes:

- Publicación de un libro colectivo titulado "Erarios regios. El gobierno de las Reales Haciendas de la Monarquía Española y la Monarquía Francesa en el siglo XVIII: una visión comparada"
- Aprobación y entrada al proceso editorial del libro de autor titulado: "Gazofilacio regio y jurisdicción. El gobierno de la Real Hacienda de Nueva España (1521-1810)".
- Publicación del artículo "La jurisdicción de Hacienda. Jueces y tribunales del erario regio de Nueva España, 1560-1652", *Estudios de Historia Novohispana*, núm. 67, 2022.
- Publicación del artículo "La integración documental de la contabilidad del Erario Regio del Nuevo Reino de Granada a finales del siglo XVIII. El caso de la caja real de Cartago (1798)", *Historia Caribe*, vol. XVII, núm. 41, 2022.
- Organización y realización del Simposio "Hacienda, competencia y jurisdicción: el caso de los Erarios indios en el marco de la Monarquía hispánica" en el *VII Congreso Latinoamericano de Historia Económica* (CLADHE VII), donde participaron colegas de Chile, Colombia, España, Francia y México.
- Presentación de la ponencia "La construcción y evolución de la jurisdicción de Real Hacienda: el caso del Erario Regio de Nueva España" en el *VII Congreso Latinoamericano de Historia Económica* (CLADHE VII).
- Dirección de la tesis de maestría en Historia Moderna y Contemporánea del Instituto Mora titulada "Para el mejor gobierno, economía y manejo de la renta". El estanco del tabaco en la Nueva Granada (1764-1808)", del alumno Johan Sebastián Torres Güiza.

La variante ómicron del COVID-19 obligó a recalendarizar el trabajo de archivo que restaba en acervos internacionales hasta otoño de 2022. Una actividad que, finalmente, se pudo completar. Con ello, a fecha de 31 de diciembre de 2022, se cuenta con el material de archivo que forma parte del repertorio de fuentes comprometido en el proyecto.

La fuente de financiamiento es de recursos externos (proyectos de CONACYT) por la cantidad de \$793,500.00.

- ❖ **Las acciones y programas que hayan implementado, así como en los proyectos vinculados a los problemas nacionales.** De los 118 proyectos de investigación que se llevan a cabo en el Instituto Mora durante el 2022, destacamos 49 que están directamente vinculados a los problemas nacionales y a los Pronaces. La relación de estos proyectos se puede consultar en el archivo 6. Semáforo\_proy\_2022.

### 1.2.1 Programas Académicos

Debido a la contingencia sanitaria se realizaron los siguientes ajustes en la mecánica de trabajo de los programas académicos:

- Las clases se impartieron de manera presencial, virtual e híbrida.
- Las coordinaciones académicas llevaron a cabo reuniones y juntas con los profesores y alumnos por videoconferencia y de manera presencial.
- Este año hubo poca movilidad debido a que corresponde al momento en que sale una generación en el primer semestre y entra una nueva en el segundo semestre

### 1.2.1.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea

El programa atendió a 46 alumnos, 9 de la VII generación (2018-2022), compuesta por 5 mujeres (55.55%) y 4 hombres (44.45%). La VIII generación (2020-2024), conformada por 17 estudiantes, 8 mujeres (47.06%) y 9 hombres (52.94%). Por último, está la IX generación que ingresó en el segundo semestre del año, integrada por 20 estudiantes 5 mujeres (25%) y 15 hombres (75%). La plantilla académica se conformó en un 83.33% por profesores internos (5) y el 16.67% por externos (1).

#### Actividades académicas

En el primer semestre del año se emitió la convocatoria de ingreso para la IX generación (2022-2026). Del proceso de ingreso se obtuvieron 37 solicitudes y se aceptaron 22 estudiantes, 17 hombres y 5 mujeres.

Se llevaron a cabo los siguientes eventos:

- IX Seminario Rice-Unicamp-Mora: "Poder, gobernanza y representación en perspectiva histórica" con sede en el Instituto.
- V Coloquio de Doctorantes en formato virtual. Organizado por tres estudiantes y participaron instituciones como la UAM Iztapalapa y la Universidad Iberoamericana.

Los alumnos asistieron a los siguientes eventos:

- XVI Reunión Internacional de Historiadores de México en Austin, Texas.
- VI Jornadas de Historia Económica del Occidente de México.
- VI Congreso Internacional de la Asociación de Historia Económica del Caribe.

En el segundo semestre se titularon 7 estudiantes (4 mujeres y 3 hombres) de la VII generación.

#### Movilidad, vinculación e internacionalización

Se registraron 16 movilidades de estudiantes del doctorado hacia programas del Instituto: 5 al Doctorado en Desarrollo: Problemas y Perspectivas Latinoamericanas, 5 a la Maestría en Historia Moderna y Contemporánea y 6 a la Maestría en Estudios Regionales.

#### Premios y reconocimientos

Los premios y reconocimientos que han recibido estudiantes del programa son:

- Ángela León Garduño, egresada de la VI generación (2016-2020) obtuvo el *Premio Gastón García Cantú 2021*, en los Premios INEHRM 2021 en Investigación Histórica por su tesis de doctorado.
- Alejandra Méndez Rojas, Generación VII (2018-2022), obtuvo mención Honorífica en el concurso *Charles A. Hale Fellowship for Mexican History* a la excelencia en investigación histórica a nivel disertación, otorgada por la Latin American Studies Association. Mayo, 2022.
- Alejandra Méndez Rojas de la Generación VII (2018-2022), se le otorgó:
  - *Beca de investigación 2022 en la Colección Latinoamericana Nettie Lee Benson*, University of Texas at Austin por la Secretaría de Relaciones Exteriores de México.

- Mención honorífica en el *Premio Salvador Azuela en investigación histórica sobre la revolución y posrevolución mexicana* (INEHRM, 2022).
- Mención honorífica en el *Certamen de Tesis sobre Historia de la Educación en México, 2022*, con su trabajo doctoral: "Modernizar la agricultura, movilizar las ideas: Trayectorias de los becarios en Ciencias Agrícolas de la Fundación Rockefeller en México, 1940-1980.
- Elienahi Nieves Pimentel, Generación VIII (2020-2024), recibió la *Beca científica de la Casa de Velázquez, 2022*.
- Rodrigo Gordo de la Huerta Generación VIII (2020-2024), obtuvo el *Premio Francisco Xavier Clavijero*, mejor tesis de maestría en historia y etnohistoria, INAH.
- Cynthia García Martínez, de la generación VI (2016-2020), recibió el *Premio Anual de la Catedra Gonzalo Aguirre Beltrán 2021 (CIESAS-UV)* con su tesis doctoral "Esclavizados, rebeldes, tributarios y milicianos afrodescendientes: Estrategias de resistencia, adaptación y negociación en Córdoba y Orizaba, siglos XVIII al XIX".

### **Publicaciones**

Este periodo los alumnos tuvieron un total de 46 publicaciones: 12 artículos, 7 capítulos de libro, 2 reseñas, 1 libro, 21 columnas de divulgación, 1 cuento histórico y 1 publicación en blog; en medios nacionales e internacionales.

### **Otras actividades**

Una alumna organizó la conferencia, *Comercio de hielo, globalización y control artificial de temperaturas: el caso de la India*, impartida por el Dr. José Ragas (Pontificia Universidad Católica de Chile), modalidad virtual.

## **1.2.1.2 Doctorado en Estudios del Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas**

El programa atendió a 50 estudiantes, 15 de la I generación (2018-2022) compuesta por 6 hombres (40%) y 9 mujeres (60%). La II generación (2020-2024) integrada por 15 alumnos, 5 hombres (66.66%) y 10 mujeres (33.34%). La III generación (2022-2026) conformada por 20 estudiantes, 7 hombres (35%) y 13 mujeres (65%). La plantilla académica se integró por 21 profesores, 80.9% profesores internos (17) y 19.1% por externos (4).

### **Actividades académicas**

Se llevó a cabo el proceso de selección con el que se conformó la III generación (2022-2026). Se registraron 38 solicitudes, 20 aceptados 13 mujeres y 7 hombres. En el tema de titulación 9 estudiantes de la Generación I se recibieron, 5 mujeres y 4 hombres.

Se organizaron los siguientes eventos:

- Conferencia "Reglamentación en la Implementación de Política En México" impartida por el Dr. Vicente Ugalde Saldaño, COLMEX.
- Conversatorio organizado en conjunto con la Maestría en Cooperación Internacional "Desafíos del Desarrollo tras el COVID" modalidad virtual, dictada por el Dr. Simon Ticehurst, Director Regional de Oxfam International para América Latina y el Caribe.

- Conferencia "Sistema Alimentarios Urbanos en transición. El caso del Gran Concepción, Chile", modalidad virtual, pronunciada por la Dra. Ana Zazo Moratalla de la Universidad de Bío Bío, Chile.
- "Conversatorio en torno al conflicto entre Rusia y Ucrania" en modalidad virtual, enunciada por la Dra. Sofya Dolútskaya, investigadora independiente y el Dr. Cassio Luiselli Fernández, de la UNAM.
- "Coloquio de Doctorantes de la Generación I del DEDPPLA" en modalidad virtual.

### **Movilidad, vinculación e internacionalización**

Este período, 12 estudiantes realizaron prácticas de campo, 4 al interior del país (Chihuahua, Chiapas, Puebla Oaxaca, Puebla, Michoacán e Hidalgo) y 2 en el extranjero (Colombia y Chile).

En la movilidad, una estudiante realizó movilidad interna a la Maestría en Sociología Política, y 3 estudiantes del Colegio de San Luis tomaron una materia en el DEDPPLA.

### **Publicaciones**

Los alumnos publicaron 8 escritos: 5 artículos y 3 capítulos de libro; 7 nacionales y una extranjera.

### **Premios y reconocimientos**

La Mtra. María Guadalupe Ávila Reyes, egresada del programa de Maestría en Estudios Regionales y actual estudiante del programa, fue reconocida con el primer lugar del *Premio Eliseo Mendoza 2022 al Análisis Económico del Desarrollo Regional*, por su participación con el trabajo "Megaproyectos, pobreza, exclusión y movimientos étnico-territoriales rarámuri, 1990-2021".

### **Otras actividades**

La actualización del Plan de Estudios del programa fue aprobada por los cuerpos colegiados del Instituto y fue registrado ante la SEP para implementarse en la III Generación.

El Programa Académico participó en la convocatoria CONACyT, para el registro del programa en el Sistema Nacional de Posgrados.

### **1.2.1.3 Maestría en Sociología Política**

El programa atendió 34 estudiantes, 16 de la XVIII generación (2020-2022) conformada por 5 mujeres (31.25%) y 11 hombres (68.75%). La XIX generación integrada por 18 alumnos, 9 mujeres (50%) y 9 hombres (50%). La plantilla académica se conformó por 13 profesores, 62.2% internos (9) y 37.8% externos (4).

### **Actividades académicas**

Se llevó a cabo el proceso de selección con el que se integró la XIX generación (2022-2024). Se tuvieron 43 solicitudes, 20 aceptados 20, 9 mujeres y 11 hombres.

De la generación XVIII se titularon 11 estudiantes: 5 mujeres y 6 hombres.

Se organizaron los siguientes eventos:

- Coloquio virtual "Estudiar las violencias en América Latina. Desafíos teóricos, metodológicos y éticos para el diálogo interdisciplinario", organizado por el Instituto, el Colegio de Estudios Latinoamericanos de la UNAM y la Dirección de Estudios Históricos del INAH.
- Conferencia híbrida "Emociones y movimientos sociales. Dulce y amarga: nostalgia, emoción y memoria en el movimiento estudiantil bajo dictadura. Chile, c. 1975-c. 1988" impartida por el Dr. Pablo Toro Blanco de la Universidad Alberto Hurtado (Chile).
- Coloquio "Las trastiendas de la investigación, modos de construir conocimiento en sociología política".
- IV Coloquio internacional "Pensar las derechas en América Latina. Siglos XX y XXI". Este evento híbrido contó con 40 participantes nacionales e internacionales.

### **Otras actividades**

Se participó en la convocatoria del CONACyT, para el registro del programa en el Sistema Nacional de Posgrados.

### **Movilidad, vinculación e internacionalización**

Un estudiante realizó práctica de campo en Tijuana.

#### **1.2.1.4 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea**

Se atendió a 33 alumnos, 16 de la XIII Generación, 3 mujeres (18.75%) y 13 hombres (81.75%). La XIV generación está integrada por 16 estudiantes, 8 mujeres (50%) y 8 hombres (50%). La plantilla académica se conformó por 6 profesores, 4 internos (66.7%) y 2 externos (33.3%).

### **Actividades académicas**

Se llevó a cabo el proceso de selección para conformar la XIV generación (2022-2024). Se presentaron 31 solicitudes; 18 aceptados, 9 mujeres y 11 hombres.

De la generación XIII se titularon 11 estudiantes: 5 mujeres y 6 hombres.

### **Publicaciones**

Los alumnos publicaron dos artículos de divulgación.

#### **1.2.1.5 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo**

El programa atendió 35 estudiantes, 17 de la X generación, 12 mujeres (70.59%) y 5 hombres (29.41%); y 18 alumnos de la XI generación constituida por 16 mujeres (88.9%) y 2 hombres (11.1%). La plantilla académica se integró por 14 profesores, 10 internos (71.4%) y 4 externos (28.6%).

### **Actividades académicas**

Se llevó a cabo el proceso de selección para integrar la XI generación (2022-2024). Se registraron 42 solicitudes; 18 aceptados, 16 mujeres y 2 hombres. De la generación XI se titularon 12 estudiantes: 9 hombres y 3 mujeres.

Se realizaron 4 conversatorios: "Desafíos del Desarrollo tras el COVID", "Charla con egresados MCID", "Desigualdades de género y autonomía reproductiva. Espacio de acción para la Cooperación Internacional" y Conversatorio "Hacia la efectividad de la Cooperación Internacional. El reto de la cuantificación".

Se realizaron dos podcasts: "El futuro de la agenda de desarrollo" y "Las implicaciones de la guerra Rusia-Ucrania en Europa" respectivamente.

### **Movilidad, vinculación e internacionalización**

Como parte de las actividades de vinculación en noviembre se recibió a estudiantes de la Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui (UPSRJ), Querétaro, con estudiantes de México y Colombia para un intercambio de actividades y conocimientos.

En movilidad interna, alumno del DHMyC cursó un seminario optativo en el programa.

### **Publicaciones**

Los alumnos realizaron cinco publicaciones: una crónica periodística, un capítulo de libro, un informe y dos artículos publicados en cuatro medios nacionales y uno internacional.

## **1.2.1.6 Maestría en Estudios Regionales**

Se atendieron 25 estudiantes, 14 de la XVII generación, 7 hombres (50%) y 7 mujeres (50%). La XVIII generación se integró por 8 mujeres (72.72%) y 3 hombres (27.18%). La plantilla académica se enlistó por 12 profesores, 75% internos (9) y 25% externos (3).

### **Actividades académicas**

Se publicó la convocatoria de ingreso para la XVIII generación (2022-2024). Se recibieron 20 solicitudes, de las cuales fueron aceptados 13 aspirantes, 9 mujeres y 4 hombres.

La generación XVII llevó todos los cursos y talleres correspondientes de manera virtual. Han presentado examen de grado 13 estudiantes de la XVII generación: 7 mujeres y 6 hombres.

### **Movilidad, vinculación e internacionalización**

Se registraron 5 movilizaciones internas hacia la MER, 3 provenientes del Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea y 2 del Doctorado en Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas. En cuanto a movilidad externa se registraron 6 casos, 4 provenientes de la Universidad Autónoma del Estado de México y 2 de la Universidad Autónoma de Chiapas.

### **Publicaciones**

Los estudiantes publicaron un artículo y un capítulo de libro, uno nacional y otro fue una coautoría de la UNAM con otras instituciones internacionales.

### **Convenios**

En el marco del Seminario Interinstitucional "Geopolítica, fronteras, y territorio: Centroamérica y el Caribe en el siglo XXI", la doctora Toussaint promovió un convenio de colaboración entre el Instituto y la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo para establecer las bases de colaboración en organización y desarrollo de actividades académicas, extensión y difusión de la cultura, así como realizar desarrollo, invención y/o innovación tecnológica.

### **Otras actividades**

En el primer semestre se efectuaron los últimos tres exámenes de grado pendientes, con los que se concluyó la titulación completa de la generación XVI.

Se realizó el "Coloquio de estudiantes: Resultados de investigación" en el que participaron todos los estudiantes y en el que presentaron sus avances de tesis.

Se participó en la convocatoria del CONACyT, para el registro del programa en el Sistema Nacional de Posgrados.

#### **1.2.1.7 Licenciatura en Historia**

Se atendieron 44 estudiantes: 11 alumnos de la Generación VI, 9 mujeres (81.82%) y 2 hombres (18.18%); 17 alumnos de la Generación VII, 9 mujeres (52.94%) y 8 hombres (47.06%), y 16 de la VIII Generación integrada por 5 mujeres (31.25%) y 11 hombres (68.75%). La plantilla académica se conformó por 33 profesores, 30.3% por profesores internos (10) y 69.7% por externos (23).

### **Actividades académicas**

Se publicó la convocatoria de ingreso para VIII generación (2022-2026). Se registraron 28 aspirantes, 16 aceptados, 5 mujeres y 11 hombres.

Se titularon 2 alumnas de la VI generación.

Las reformas al Plan de Estudios fueron aceptadas por la SEP y se elaboró el nuevo díptico que sustituyó al plan de estudios anterior.

### **Otras actividades**

A partir de este año, por indicaciones del CONACyT, se integró la Beca de Formación en CPI-CONACyT, para los alumnos. Dichas becas se otorgan con el propósito de impulsar la formación de humanistas, científicos, tecnólogos e innovadores en las áreas y líneas de investigación de los CPIs del CONACyT.

Con motivo del III Encuentro Interinstitucional de Tesistas, a celebrarse en la UAM Iztapalapa a fines de enero de 2023, se mantuvo comunicación con los Coordinadores Académicos de la licenciatura en Historia de la FES Acatlán, la UIA y la UAM Iztapalapa.

## Movilidad y prácticas

Los alumnos de todas las generaciones realizaron prácticas en Real del Monte, Hgo, Biblioteca Palafoxiana en Puebla y en la zona arqueológica de Teotihuacán.

## Resultados de los indicadores CAR- Formación de capital humano

Cuadro 15. Resultados de los indicadores CAR de la coordinación de Dirección Académica, 2022.

Indicador	Unidad de medida	Meta	Anual Alcanzado
<b>3. Calidad de los posgrados</b>	No. de programa registrados en el PNPC de reciente creación + No. de programa registrados en el PNPC en desarrollo (*2) + No. de programa registrados en el PNPC consolidados (*3) + No. de programa registrados en el PNPC de competencia internacional (*4)	$(1)+(0*2)+(1*3)+(4*4)$ = 20	$(0)+(0*2)+(1*3)+(4*4)$ =20
		<b>0.83</b>	<b>0.83</b>
<b>4. Generación de recursos humanos especializados</b>	No. de Programas de Posgrado reconocidos en CONACYT en el PNPC (*4)	$6*4=24$	$6*4=24$
	No. de alumnos graduados en programas de Especialidad del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de Maestría del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de Doctorado del PNPC	$0+62+24=86$	$0+50^{14}+16=66^{15}$
	No. de investigadores titulares del Centro	53	51
		<b>1.62</b>	<b>1.29</b>

Con relación al Indicador 3. *Calidad de los posgrados*, durante este año se mantuvo la calidad de los seis programas académicos. Ahora bien, la calidad de los programas de posgrado es la siguiente: el *doctorado en Estudios del Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas* está dentro de la categoría "De Nueva Creación"; el *doctorado en Historia Moderna y Contemporánea* cuenta con la categoría "Consolidado"; y las cuatro maestrías, tienen la categoría de "Competencia Internacional".

En cuanto al *Indicador 4. Generación de recursos humanos especializados*, el número de alumnos graduados en programas de maestría y de doctorado del PNPC se reporta con 21 casos de alumnos que no obtuvieron grado en 2022 y contaron con autorización del Comité Académico de su programa para presentar el examen de grado durante el mes de enero de 2023.

<sup>14</sup> En la variable de alumnos/as graduados/as en programas del Instituto en 2022, se titularon 50 alumnos/as de los programas de maestría, 16 de los programas de doctorado, los comités académicos de cada programa autorizaron la presentación de 21 exámenes de titulación rezagados en el primer semestre de 2023.

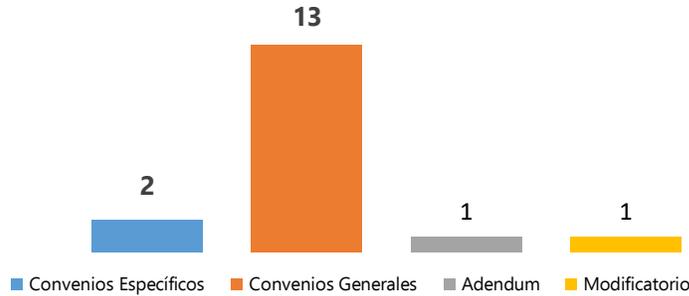
<sup>15</sup> El número total de titulados en 2022 fue 68; sin embargo, se reportan 66 porque 2 son de licenciatura, mismos que no se consideran en los resultados del Indicador 3.

## 1. 3 Vinculación

### 1.3.1. Convenios y proyectos interinstitucionales

Durante el período que se reporta se suscribieron 17 instrumentos para colaborar con distintas instituciones (véase gráfica 10), por lo que la meta anual propuesta para el *indicador 6. Transferencia de conocimiento* que preveía signar 9 convenios y/o contratos, concluyó con un avance del 189%.

Gráfica 10. Convenios interinstitucionales, 2022



Cuadro 16. Convenios y contratos suscritos, 2022

Institución	Objetivo
Fondo de Cultura Económica	Para el funcionamiento de la Librería "José María Luis Mora".
Instituto Mexicano de la Radio	Para la producción y transmisión del programa denominado "IDEAS Y VOCES".
Universidad Politécnica de Santa Rosa Jáuregui	Realización de actividades conjuntas, encaminadas a la cooperación académica sobre temas de interés para la Política Exterior de México, que tengan como propósito lograr que los estudiantes, personal académico y administrativo fortalezcan los conocimientos y habilidades necesarios para el adecuado desempeño de sus tareas.
Universidad Autónoma de Querétaro	Modificar las modalidades de colaboración, agregando el tema de "Igualdad y Equidad de Género".
SEGOB Subsecretaría de Desarrollo Democrático Participación Social y Asuntos Religiosos	Desarrollo de estrategias y acciones específicas para actividades de investigación, formación especializada, tareas de estudio, asesoría, foros de discusión e intercambio de experiencias, con el fin de contribuir al impulso de la participación social y la pacificación del país.
Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo	La organización y desarrollo de actividades académicas, de extensión y de difusión de la cultura, así como realizar desarrollo, invención y/o innovación tecnológica.
Universidad del Pedregal	Regular y establecer las condiciones para la prestación de las prácticas profesionales y/o servicio social gratuito de los estudiantes pasantes de "La

	Universidad".
Colegio de Michoacán, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Centro de Investigación en Ciencias de Información Geoespacial	Crear la Cátedra de Geografía Humana "Elisée Reclus", a fin de difundir entre investigadores y alumnos de posgrado de "LAS PARTES" y de otras instituciones y organismos, las aportaciones que en este campo han llevado a cabo especialistas en Geografía.
Centro de Investigación en Materiales Avanzados S.C.	Desarrollar los proyectos o acciones comunes que se acuerden en el marco del Consejo Consultivo de Centros Públicos de Investigación.
Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados	Desarrollo de estrategias y acciones específicas en materia de refugio y asilo a través de actividades de investigación, formación especializada, tareas de estudios, asesoría, foros de discusión e intercambio de experiencias.
Universidad Autónoma Metropolitana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio General para desarrollar proyectos y actividades académicas, a través de diversas acciones.</li> <li>- Convenio Específico para impartir el "Taller sobre violencia por razones de género en las Instituciones de Educación Superior" y el acompañamiento en el diseño y análisis de la primera encuesta diagnóstica sobre violencia por razones de género al personal de Instituto Mora.</li> </ul>
Coordinación de Asesores y Asuntos Internacionales (Gobierno de la Ciudad de México), Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo A.C.	Incorporación a la implementación del Convenio de Colaboración entre la Coordinación de Asesores de Asuntos Internacionales (Gobierno de la Ciudad de México) e Iniciativa Ciudadana para la Promoción de la Cultura del Diálogo A.C.
Fonoteca Nacional	Para la preservación (conservación, digitalización, catalogación y resguardo) de las grabaciones del Archivo de la Palabra".
Universidad Quisqueya	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio General realización de actividades para conseguir el máximo desarrollo en la formación de recursos humanos; elaboración de proyectos de investigaciones académicas, desarrollo académico; intercambio de información, así como asesoría académica y publicaciones en los campos de interés.</li> <li>- Convenio Específico participación en un proyecto sobre "El impacto de la cooperación internacional en Haití durante las dos últimas décadas".</li> </ul>
Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México	Conjugar esfuerzos y recursos, tanto materiales como humanos con la finalidad de garantizar la protección, defensa y ejercicio de los derechos humanos, así como para la realización de acciones tendientes al fortalecimiento del sector de la sociedad civil en la Ciudad de México.

Por lo que se refiere al Indicador 5. Proyectos interinstitucionales, se reporta 11 proyectos interinstitucionales sobre 118 proyectos de investigación, lo que representa un avance del

450% respecto de la meta establecida para el ejercicio 2022. (véase cuadro 17)

Cuadro 17. Proyectos interinstitucionales, 2022

Instituciones participantes	Título del proyecto
Instituto Mora/Secretaría de la Defensa Nacional/Escuela Médico Militar	Historia de la escuela médico militar (1917-2030)
Instituto Mora/Secretaría de la Defensa Nacional	Historia e historiografía regional de México (1890-1940)
UNAM/Instituto Mora	La Historia contemporánea y del tiempo presente en México
CONACYT/Instituto Mora	Matías Romero y el Diálogo entre México y Estados Unidos, 1860-1898
Stanford University/Instituto Mora	MCE 2050
INECOL/Centro de Investigación en Materiales Avanzados/ Instituto Mora	Red Internacional para la Sostenibilidad de las Zonas Áridas
Universidad de Antioquia/Universidad Autónoma del Estado de Morelos/Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología/Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	Representaciones, prácticas e instituciones en la educación especial en México, siglo XX
EL COLMEX/Instituto Mora	Ciudades sostenibles: experiencias de gestión en México-Cuba
UNAM/Instituto Mora	La Historia Oral como herramienta metodológica interdisciplinaria para los Estudios Latinoamericanos y la reconstrucción de la memoria colectiva
Universidad de Guadalajara/Universidad Autónoma Metropolitana-Iztapalapa/Instituto Mora	Redescubrir el Archivo Etnográfico Audiovisual (AEA-INI)
UNAM/Instituto Mora	El México del siglo XIX: una nueva nación

### 1.3.2 Educación Continua

Durante el 2022 se impartieron 9 programas de Educación Continua y se formaron en diversas áreas del conocimiento a un total de 138 alumnos que obtuvieron constancias de 189 inscritos. (Véase cuadro 18)

Cuadro 18. Programas Impartidos, 2022

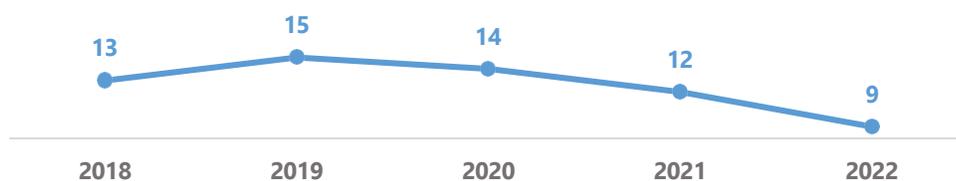
Nombre del programa	Matricula
IX Diplomado en Integración de Programas de Protección Civil.	24
X Curso Elementos Generales para la Elaboración de Estudios de Riesgo	13
I Diplomado en Formación de Directores Responsables de Obra.	23
I Curso Atlas de Riesgos de la Ciudad de México como herramienta para GIRD	11
I Curso Una Mirada a la Historia del Arte en México.	15
II Diplomado Promoviendo los Derechos de NNA Creamos Paz	31
I Curso Responsabilidades administrativas, civiles y penales para ROPC	20
X Diplomado GIRD y Protección Civil.	32
I Curso Taller Introductorio de Divulgación del Conocimiento: Ciencias sociales y Humanidades.	20
<b>Total</b>	<b>189</b>

Durante el presente año se han enfocado los esfuerzos a diversificar y consolidar la oferta educativa del Instituto mediante las siguientes estrategias:

- En el presente año se incursionó en una nueva línea temática: Divulgación y Difusión del Conocimiento a través del I Curso Divulgación del Conocimiento: Ciencias Sociales y Humanidades.
- Consolidar las líneas temáticas en las que se ha incursionado desde 2019: Gestión Integral de Riesgo de Desastre y Protección Civil (con la creación del Curso Atlas de Riesgo, Responsabilidades Civiles y Penales para ROPC, Formación para Directores Responsables de Obra) y Estudios para la Paz desde 2021 (Diplomado Promoviendo los Derechos de NNA Creamos Paz).
- El fortalecimiento de las líneas temáticas iniciadas desde hace algunos años: Cooperación Internacional para el Desarrollo, Sistemas de Información Geográfica, Medio Ambiente, Cultura y Género; y,
- La permanencia de líneas temáticas más tradicionales pero que han dado gran prestigio al Instituto desde su creación a la fecha, como es el caso de Historia e Historia Oral. En este rubro, durante el presente se llevó a cabo un nuevo curso de Historia del Arte: el I Curso Una Mirada a la Historia del Arte en México.

A lo largo de 2022 la mayoría de los programas se impartieron en modalidad a distancia (streaming a través de la Plataforma *BlueJeans*). Sólo el X Diplomado en Gestión Integral de Riesgo y Protección Civil impartió algunos de sus módulos en modalidad presencial.

Gráfica 11. Comparativo de número de programas de educación continua, 2018-2022



Los ingresos provenientes de nuestra oferta de educación continua representaron el 72% de los \$2,656,337.90 que reportamos como avance a la meta comprometida para el *Indicador 9. Índice de sostenibilidad económica*.

### 1.3.3 Creación e instalación de la Unidad de Igualdad de Género

De conformidad con los artículos 1º y 4º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece la obligación de todas las autoridades para promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos, así como el deber de prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a éstos, dispone la prohibición de toda discriminación a las personas, y consagra que la mujer y el hombre son iguales ante la ley.

En concordancia con el interés para transversalizar los enfoques de derechos humanos y de igualdad de género, a fin de dejar un legado que contribuya al fortalecimiento de espacios libres de violencia con inclusión y no discriminación, durante el 2021 se conformó el Grupo de Trabajo "Género y Protocolo" integrado por personas de la comunidad del Mora, así

como de un equipo asesor externo, todas y todos ellos con compromiso e interés.

- Por parte de la Dirección General: Dra. Gabriela Sánchez Gutiérrez y Mtra. Sonia Romero Huesca.
- Por parte de los programas docentes: Dra. Itzel Mayans, Dr. Mario V. Santiago y Lic. Rosario Ramírez.
- Por parte del SIPAMORA: Dra. Cristina Sacristán y Dra. Fausta Gantus
- Por parte del SITRAMORA: Sindia Navarrete y Berenice Colín.
- Por parte del estudiantado: Clarissa Guzmán, Jessica Méndez y Mayte Serna Pérez.

Este grupo avanzó en la formulación del Protocolo para la atención de casos de hostigamiento y acoso sexual y contó con asesoría externa.

El 8 de marzo de 2022, en conmemoración del Día Internacional de la Mujer, se realizó el Conversatorio "Relevancia de la adopción de un apolítica institucional para la Igualdad de Género en el Instituto Mora". Se instaló formalmente la Unidad de Igualdad de Género (UIG) del Instituto Mora. La dirección general emitió el Pronunciamiento de "Cero Tolerancia" a las conductas de hostigamiento sexual y acoso sexual en el Instituto para contribuir al fortalecimiento de espacios libres de violencia con inclusión y no discriminación.

Asimismo, e llevó a cabo la sensibilización y capacitación del personal a fin de contribuir a fortalecer una cultura institucional de los derechos humanos.

- Curso básico: "Igualdad y atención de la Violencia Basada en Género": Fecha: 7 de junio del 2022. Imparte: UIG Dirigido a: personal de todas las áreas del Instituto Mora. Duración: 2 horas. Participantes: 12 personas, de las cuales 8 son mujeres y 4 son hombres.
- Evaluación y certificación en el estándar de competencia EC-0539 "Atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género": Fecha: 29 y 31 de agosto 2, 6 y 8 de septiembre. Certifica: CONOCER-SEP. Dirigido a: UIG, Personas Consejeras, Comité de Ética y Coordinadores de Programas Académicos. Duración: 20 horas.
- Taller: "Violencia por razones de género en las Instituciones de Educación Superior": Fecha: 30 de septiembre y el 14 de octubre de 2022. Imparte: Universidad Autónoma

Metropolitana (UAM). Dirigido a: mandos medios y superiores del Instituto. Duración: 12 horas. Participantes: 34 personas, de las cuales 25 fueron mujeres y 9 hombres.

Durante el mes de octubre, en colaboración con la Universidad Autónoma Metropolitana, la UIG aplicó la Primer Encuesta diagnóstica sobre violencia por razones de género a la comunidad del Instituto, se recibieron un total de 170 respuestas, de las cuales 118 fueron respuestas de mujeres, 45 de hombres, 3 personas se identificaron como "otro" y 4 dejaron el inciso que aportaba ese dato como "prefiero no decirlo" o no contestaron.

- La encuesta estuvo dividida en tres bloques temáticos: 1) las características de la comunidad del Instituto; 2) opiniones sobre diferentes estereotipos; y 3) experiencias de violencia basada en género que han vivido quienes integran la comunidad del Instituto.
- Durante el mes de noviembre se realizó la limpieza y sistematización de la base de datos para comenzar el análisis, que arrojó los primeros hallazgos sobre la encuesta.

El 25 de noviembre de 2022, en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, se presentó la versión final del *Protocolo para la prevención, atención y sanción del hostigamiento sexual y acoso sexual en el Instituto Mora* para explicar sus fundamentos teóricos y normativos, con énfasis en las diferentes rutas de atención según las características de cada caso que aplica a toda persona presunta víctima y el plan de atención que elaborará la UIG en cada caso. Además, se mostraron los resultados de la encuesta para conocimiento de la comunidad.

Cabe agregar que la UIG se integra por una abogada y una psicóloga, quienes brindan acompañamiento, así como orientación jurídica y psicológica. Durante 2022 se atendieron a 14 mujeres. La UIG tiene la calidad de invitada en las sesiones ordinarias y extraordinarias en el Comité de Ética, durante 2022 participó en todas las sesiones.

#### **1.3.4 Vinculación con el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER)**

Con el propósito de ofrecer a las y los egresados, personal académico y administrativo, así como al público en general la certificación de competencias como un valor agregado a su formación y experiencia de acreditación, el Instituto continuó trabajando como Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) avalada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) y con base en los Estándares de Competencia del Sistema Nacional de Competencias.

Para la operación de la ECE se realizaron las siguientes acciones:

- Gestión de alta ante el CONOCER de la Secretaría General como Representante Legal con las facultades de representación Institucional.
- Alimentación del Sistema Integral de Información (SII) del CONOCER, respecto a la información oficial del Instituto Mora, para su adecuado registro y validación.
- Solicitud y gestión ante el CONOCER de acreditación de estándares de interés del Instituto.

- Inicio de la capacitación en línea para personal que apoyará en la operación de la ECE.
- La continuidad de la integración del Comité de Gestión por Competencias (CGC), que estará conformado por personas representativas de los sectores productivo, social o público, por su número de trabajadores, por su participación en el mercado laboral y/o por el reconocimiento de alcance nacional.

Acerca de la formación de personas se tienen acreditados por el CONOCER, para evaluar y certificar personas, los siguientes estándares:

- EC0539 Atención presencial de primer contacto a Mujeres víctimas de violencia de género
- EC0076 Evaluación de competencias de candidatos con base en Estándares de Competencia
- EC0105 Atención al ciudadano en el sector público
- EC0107 Manejo de procesador de textos digitales (Word)
- EC0217.01 Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal

Sumado a lo anterior, se identificó el interés de los estudiantes del Diplomado en Protección Civil para obtener una certificación de competencias se generó vinculación con el comité de gestión por competencias de Protección Civil con enfoque integral de riesgos, presidido por el Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) con dicho comité se han generado acuerdos para colaborar en acciones que fortalezcan los servicios de capacitación y evaluación, particularmente en los siguientes:

- EC0907 Elaboración del Plan de Continuidad de Operaciones para Dependencias y Organizaciones
- EC0908 Elaboración de Programas Especiales de Protección Civil de acuerdo al riesgo
- EC1092 Coordinación de las actividades de protección civil del centro de trabajo de acuerdo al Programa Interno de Protección Civil.

En el estándar de atención presencial de primer contacto a mujeres víctimas de violencia de género se elaboró el proyecto para que el Comité de Gestión de Competencia por la Igualdad de Género evaluara la capacidad del Instituto para estar en posibilidades de acreditar, evaluar y certificar el estándar referido, una vez aprobado dicho proyecto se capacitaron 17 personas y se certificaron 13 de ellas, este grupo personas está conformado por las responsables de coordinar la Unidad de Género del Instituto y los directivos académicos, lo anterior con la finalidad de conformar un grupo sólido de colaboradores que garanticen a través de la certificación obtenida, la atención de primer contacto a mujeres víctimas de género del Instituto.

Respecto a las gestiones administrativas y logísticas para la operación de la entidad de certificación y evaluación se han acondicionado las instalaciones que ocupará la Entidad de Certificación y Evaluación en el Instituto en la Sede Poussin, por otro lado, se realizó un análisis del mercado respecto a los costos de capacitación, evaluación y certificación con el

propósito de establecer las cuotas de recuperación que se tendrán, previa autorización.

Se conformaron los portafolios de evidencias “tipo” de los estándares de competencia que se tienen acreditar para promover al público en general la evaluación y certificación de competencias, así mismo se establecieron los mecanismos administrativos para el seguimiento de usuarios capacitados, evaluados y certificados, con la finalidad de garantizar los niveles de servicio establecidos por el CONOCER.

## Resultados de los indicadores CAR –Vinculación

Cuadro 19. Resultados de los indicadores CAR de Vinculación, 2022

Indicador	Unidad de medida	Meta	Anual alcanzado
5. Proyectos interinstitucionales	No. de proyectos interinstitucionales	3	11 <sup>1</sup>
	No. de proyectos de investigación <sup>2</sup>	110	118
	No. de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental. Firmados, vigentes alineados al PECITI en el año n.	8	17
6. Transferencia de conocimiento	No. de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental. Firmados, vigentes alineados al PECITI en el año n-1	12	12
9. Sostenibilidad económica	MIP: Monto de ingresos propios	3,500,000	2,656,337
	MPT: Monto de presupuesto total del centro	202,892,796	188,803,548

## 2. Divulgación y difusión

### 2.1 Publicaciones

Durante 2022 se continuó trabajando para consolidar la presencia nacional e internacional del Instituto Mora en el rubro de publicaciones. El Consejo Editorial realizó 6 sesiones ordinarias de forma híbrida, en la Primera Sesión Ordinaria celebrada el 30 de enero de 2022, se aprobó el programa editorial anual. Es necesario señalar que durante el ejercicio anual se presentaron 22 nuevos manuscritos para su posible publicación y asignación de dictaminadores académicos. Aquellas que fueron aprobadas (22) se turnaron para el proceso de dictamen académico de pares ciegos externos a la institución.

Cabe señalar que al iniciar el año 2022, solamente existían dos obras en proceso de edición, gracias al valioso apoyo de la Directora General, de la Directora de Apoyo Académico, a la estrategia de trabajo implementada por la Subdirectora de publicaciones y, en especial, al compromiso y calidad de todo el personal de la Subdirección, fue posible elaborar un plan que nos permitiera cumplir la meta programa. En el **Anexo 9** se puede constatar que 12 títulos publicados en el presente ejercicio, fueron recibidos en distintas sesiones del Consejo Editorial en 2022.

<sup>1</sup> Se solicitó abrir el Sistema de Indicadores CAR, para modificar el avance del numerador de 1 a 11 proyectos interinstitucionales. Derivado de las recomendaciones del Comité Externo de Evaluación, en la sesión celebrada los días 30 y 31 de marzo del presente año.

<sup>2</sup> En este denominador se contabilizan los proyectos de investigación dirigidos por profesores-investigadores con categoría Titular.

## Producción editorial

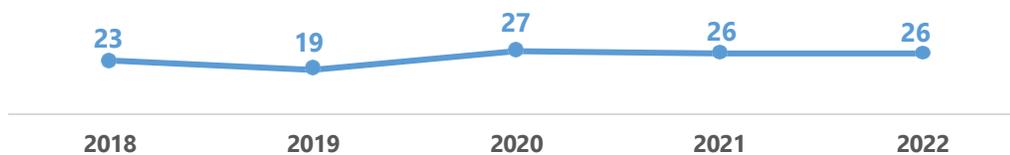
Con la finalidad de cuidar la salud del personal de la Subdirección de Publicaciones y para alcanzar y rebasar la producción anual comprometida en nuestro plan de trabajo los distintos procesos y flujos del trabajo editorial combinaron las modalidades de trabajo presencial y desde casa.

La producción editorial 2022 consta de 51 títulos que se componen de la siguiente manera: la edición de 26 nuevos títulos, de los cuales 21 son impresos y 5 en formato electrónico en acceso abierto; 10 números correspondientes a nuestras tres publicaciones periódicas; finalmente, 15 títulos convertidos a formato electrónico (véase **Anexo 10**).

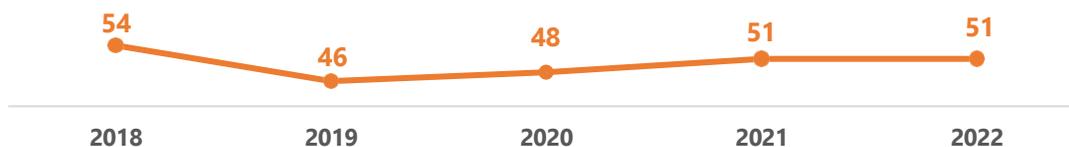
Durante el 2022 se realizaron los trámites administrativos correspondientes a las solicitudes de más de 290 imágenes en alta resolución y los permisos para la reproducción de las imágenes que acompañan 14 obras pertenecientes al programa editorial. El trabajo de la gestión administrativa para obtener los permisos de reproducción fue mayor que el realizado en el ejercicio 2021.

Alcanzar los buenos resultados que se reportan fue posible gracias a varias estrategias institucionales, como la contratación de servicios editoriales, el trabajo realizado por 3 prestadores de prácticas profesionales especializados en la corrección de estilo, el impulso dado a las coediciones (7 títulos, 2 de ellos fueron publicados por nosotros), la publicación de primeras ediciones exclusivamente en formato electrónico y la conversión de títulos impresos a formato electrónico. Sin embargo, el elemento central fue el compromiso de quienes trabajaron más allá de sus jornadas laborales para sacar adelante con poco tiempo cada parte del proceso editorial que requiere la calidad editorial de las publicaciones (véanse gráficas 12 y 13).

Gráfica 12. Libros primera edición, 2018-2022



Gráfica 13. Producción editorial, 2018-2022



<sup>16</sup> En este denominador se contabilizan los proyectos de investigación dirigidos por profesores-investigadores con categoría Titular.

## 2.1.1 Revistas

### 2.1.1.1 Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales

De acuerdo con el programa de trabajo 2022 se publicaron los números 112, enero-abril, 113, mayo-agosto y 114, septiembre-diciembre con el dossier *El exilio en el contexto latinoamericano: problemas y perspectivas desde el discurso (siglos XIX-XXI)*, coordinado por Pedro Mármol Ávila (Universidad Autónoma de Madrid, España/Université de Genève, Suiza) y Francisco Miguel Martín Blázquez (Instituto de Investigaciones Históricas, Universidad Nacional Autónoma de México, México).

Se publicaron en total 43 artículos (once corresponden al dossier más una introducción) en acceso abierto en la plataforma OJS en los formatos HTML, PDF, y ePub con sus identificadores DOI y ORCID y bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional. Se hizo el marcaje XML-JATS para su envío a Scielo-México.

Se publicaron 25 reseñas en la sección respectiva en formato PDF con su identificador DOI.

Secuencia está clasificada en el cuartil Q3 de Scimago Journal & Country Rank (SJR).

Se inició con la actualización del gestor editorial OJS de la versión 2.4.8.2 a la 3.2.0. El servicio estará a cargo de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM-Servicios Editoriales Técnicos Especializados (SETE). El proceso comenzó el 9 de diciembre y se espera que finalice en marzo del 2023. En el cuadro 20, se observa el acceso a los contenidos de los números publicados en 2022. (Véase, III. Scielo Analytics. <https://analytics.scielo.org/>).

Cuadro. 20 Accesos a los contenidos de los números publicados en 2022<sup>17</sup>

Número	HTML	PDF	ABSTRACT	TOTAL
102, enero-abril	1,595	90	7	1,692
113, mayo-agosto	241	22	13	276
114, septiembre-diciembre	332	57	31	420

### 2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica

De acuerdo con el programa de trabajo de 2022, se publicaron los números 67 (enero-abril), 68 (mayo-agosto) y 69 (septiembre-diciembre). Se publicaron ocho artículos por número, con un total de 24 trabajos arbitrados por pares, en acceso abierto en la plataforma OJS en los formatos PDF con sus identificadores DOI y Orcid, bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International. Se realizó el marcaje XML-JATs para su envío a Scielo-México.

Se publicaron once reseñas en la sección respectiva del OJS, en formato PDF con su identificador DOI y difundidas a través del boletín electrónico de la revista.

*América Latina en la Historia Económica* se clasificó en el cuartil Q2 de Scimago Journal & Country Rank (SJR) en Historia y Q3 en Economía, econometría y finanzas (miscelánea), y alcanzó un H Index 6.

Se trabajó en los procesos de evaluación que ingresaron a la plataforma OJS durante 2022 (OJS ID 1349, 1353-1432), en total 61 procesos de evaluación cuyo resultado fue entre rechazados y aceptados.

Se trabajó en la producción editorial de los artículos cuya asignación correspondió a los números 2 y 3 del año 2022. Se trabajó en la producción editorial de los números 1 y 2 del año 2023. Al cierre del 2022 se concluyó la producción del número 1 del 2023. No se logró la corrección de estilo de más de tres artículos del segundo número, se espera aumentar a nueve artículos por número, lo cual implica mayor esfuerzo.

### **ALHE en redes sociales**

Los contenidos de ALHE se difundieron en los circuitos académicos como Scielo o Scopus, gracias al DOI y a la interoperabilidad que genera el OAI-PMH (Open Archives Initiative-Protocol for Metadata Harvesting) de la plataforma OJS para la transmisión de metadatos en Internet, de igual manera en las redes sociales al alcance de cualquier lector.

#### **2.1.1.3 BiCentenario. El ayer y hoy de México**

Durante el 2022 la revista *BiCentenario*, publicó los siguientes números impresos: 55 (enero-marzo), 56 (abril-junio), 57 (julio-septiembre) y 58 (octubre-diciembre). Además, se realizaron 23 reuniones del Comité Editorial donde se dictaminaron 41 propuestas de artículos.

En los cuatro números publicados se imprimieron 336 imágenes provenientes de diversos acervos fotográficos como el Instituto Nacional de Antropología e Historia, Archivo General de la Nación, Museo de Arte del Estado de Veracruz, Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, Hemeroteca Miguel Lerdo de Tejada, Universidad Autónoma de Yucatán, Fototeca Pedro Guerra, Archivo Histórico de la Universidad de Sonora, Agencia fotográfica Cuartoscuro, Museo Militar de Aviación y el Museo de América en Madrid. En estos acervos se tramitaron permisos y en algunos casos se pagaron derechos de uso. Además, la mayoría de las imágenes se consiguieron en repositorios de acceso abierto, imágenes en alta resolución y que se encuentran en dominio público.

De los 44 textos publicados en el 2022, hay dos artículos que nos interesa destacar; en primer lugar, el titulado "Manuela Tobaoda. La mujer leal que Hidalgo menospreció" (*BiCentenario* 55) escrito por Rodrigo Sánchez Arce y que fue ganador del 1° Concurso de Cuento y Ensayo Histórico, organizado por la revista *BiCentenario* y la Dirección de Apoyo Académico. Además, en el mismo número, se publicó el testimonio "Días de pandemia", escrito por Darío Fritz e ilustrado con las fotografías de Iván Macías, una de las cuales había sido ganadora del 2° lugar del "World Press Photo" en la categoría de retratos en 2021. Con esto se

<sup>17</sup> Fuente: <https://analytics.scielo.org/w/accesses/list/issues?journal=0186-0348&collection=mex>



consiguió generar conocimiento científico en historia y ciencias sociales, así como acercarlo a un público amplio y diverso para su difusión.

Cabe destacar que el número 58 fue el último número impreso de la revista. Con esta decisión se pretende acortar tiempos en su publicación y tener un mayor alcance entre los lectores, pues estará disponible en línea; es necesario señalar que, con el apoyo del departamento de Innovación Académica, se actualizó el diseño de la página electrónica de la revista *BiCentenario*, y a la fecha también se puede consultar el número 57 de la revista en acceso abierto. (véase en la siguiente liga de acceso: <http://revistabicentenario.com.mx/>.)

Por otro lado, la revista *BiCentenario*, formó parte del evento en línea titulado Entre lo Público y lo Abierto. III Jornadas de Acceso Abierto, Del Word al Lector, organizado internamente por las subdirecciones de Publicaciones, de Biblioteca, de Informática y el departamento de Innovación Académica. Para este evento, el asistente editorial de la revista se presentó en el auditorio del Instituto Mora el día 5 de octubre de 2022, ofreció una excelente charla sobre el proceso editorial de la revista y los tiempos que transcurren para que un archivo de texto se convierta en un artículo impreso a color.

### ***BiCentenario* en las redes sociales**

Uno de los objetivos principales de la revista *BiCentenario* es la divulgación de su contenido, por eso, cada año, se busca aprovechar las redes sociales de la revista y del Instituto Mora. A la fecha, tenemos 4,707 seguidores en Facebook ([facebook.com/BicentenarioMora](https://www.facebook.com/BicentenarioMora)), 354; en Instagram ([instagram.com/revistabicentenario](https://www.instagram.com/revistabicentenario)) y 1,363 en Twitter ([twitter.com/revbicentenario](https://twitter.com/revbicentenario)).

### **Profesionalización**

El asistente editorial de la revista *BiCentenario*, asistió a las Jornadas para Editores en el marco de la Feria Internacional de Libro de las Universitarias y los Universitarios (FILUNI), asistiendo a cursos y pláticas sobre las buenas prácticas en los procesos editoriales de las revistas académicas.

## **2.2 Propiedad intelectual**

### **Propiedad Intelectual**

Durante 2022 se logró la suscripción de 5 convenios de coedición con las siguientes instituciones: INAH, El Colegio de Michoacán, El Colegio de San Luis, Secretaría de Cultura y Arte del Municipio de Oaxaca de Juárez, Tirant Lo Blanch, (véase gráfica 14).

La política institucional encaminada a establecer alianzas estratégicas para optimizar recursos y el decidido apoyo a la misma por parte de la comunidad académica, son representativas en los siguientes resultados.

Gráfica 14. Convenios y contratos de coedición suscritos, 2018-2022



Durante 2022 se renovaron ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR) las reservas de derechos al uso exclusivo de las revistas *Secuencia*, *América Latina en la Historia Económica*, y *BiCentenario*, exclusivamente en versión electrónica

Fueron solicitados 50 números ISBN, de los cuales 21 corresponden a libros impresos y 5 a libros electrónicos en primera edición 2021; 1 número más para la Biblioteca del Niño Mexicano; 15 números para las versiones electrónicas, y por último, 8 números correspondientes a la puesta a disposición en impresión bajo demanda.

Como parte de la protección de los derechos patrimoniales del Instituto Mora, se llevó a cabo el registro de 17 obras, rebasando así la meta históricamente comprometida del *Indicador 7. Propiedad intelectual* (véanse cuadro 21 y gráfica 15).

Cuadro 21. Resultado del Indicador 7. Propiedad Intelectual, 2022

Indicador 7. Propiedad Intelectual	2022	
	Meta	Alcanzado
Número de derechos de autor 2022	14	17
Número de derechos de autor 2021	17	17
<b>Cociente</b>	<b>0.82</b>	<b>1</b>

Gráfica 15. Propiedad intelectual, 2018-2022



### Difusión y divulgación de la ciencia

Como ya se mencionó, durante el año 2022 se trabajó para lograr que la revista *BiCentenario*. El ayer y hoy de México se sumará a las acciones que el Mora impulsa para contribuir al esfuerzo colectivo que representa poner a disposición de públicos amplios y diversos los resultados de la investigación académica que hacemos los Centros Públicos de Investigación y hacer del acceso universal al conocimiento una política pública cotidiana.

Esta revista se edita desde el año 2009 y pese a tener una clara vocación divulgativa se prestaba poco para cumplir con ese objetivo. Los cuatro números anuales de esta importante publicación se imprimían en papel, a un alto costo; ni un artículo se ofrecía de manera gratuita al público en general, ni se podía consultar en internet, lo que limitaba su circulación.

Tras una negociación con las y los colegas integrantes del consejo editorial de la revista, se transformó a un formato digital de acceso libre y gratuito, lo que se realizó con la colaboración del personal de la subdirección de informática y tecnologías de la información. Gracias al esfuerzo colectivo BiCentenario es hoy la tercera publicación periódica que edita el Mora que por su formato, contenido y calidad contribuye a lograr el acceso universal del conocimiento. <http://revistabicentenario.com.mx/index.php/archivos/sumario-59-b/>

Las otras son Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales y América Latina en la Historia Económica. Ambas, en formato digital, registran un aumento en consultas.

El proyecto más importante impulsado es la Colección de Divulgación del Conocimiento "Puertas Abiertas". Éste se corresponde con lo dispuesto en los decretos de creación y reestructuración del Instituto, con lo establecido en el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024 (PECITI 2021-2024), con el Programa Institucional 2020-2024 del Conacyt, con nuestro programa anual y, por supuesto, con la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación, recientemente aprobada por el Congreso de la Unión. Recoge también lo propuesto en la "Agenda Mundial de Educación 2030", UNESCO, el enfoque: Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.

La colección tiene la intención de fortalecer los mecanismos a través de los cuales las investigaciones del Instituto inciden en la sociedad mexicana, aumentar su impacto en sectores no académicos, beneficiar a la población en general poniendo a su alcance los conocimientos generados, y, finalmente, ofrecer más canales a los investigadores para que desarrollen sus proyectos divulgativos y/o cuenten con apoyo institucional para cumplir con los nuevos criterios de evaluación de sus labores.

Entendemos la divulgación del conocimiento científico y humanístico como la labor realizada para comunicar con calidad y responsabilidad social los resultados de las investigaciones producidas por la comunidad académica del Instituto Mora, así como por investigadores externos. También como una labor en la que participa un equipo multidisciplinario de especialistas (investigadores, editores, escritores, diseñadores, ilustradores, artistas visuales, comunicólogos, informáticos) que tiene por objeto acercar temas de interés social a públicos no especializados a través de formatos escritos y digitales, de acceso abierto, diseñados y elaborados bajo la lógica divulgativa, entre los que se encuentran textos (literarios, informativos, etc), exposiciones virtuales, audios o podcast y audiovisuales de duración variable.

Tenemos como objetivo transmitir dichos contenidos a través de un lenguaje escrito, visual, auditivo o audiovisual que permita ser comprendido por esos otros públicos, pero también muestre respeto por la audiencia y el trabajo de investigación académica que lo sustenta. Estamos trabajando en formatos con extensión variable, pero breve; con imágenes, ilustraciones, animaciones y otros recursos que por sí mismos comuniquen el contenido. Los publicaremos bajo licencia de Creative Commons a través del repositorio y las redes sociales institucionales, así como por otros medios que la comunidad académica desee emplear para dicho fin.

En el 2022 se instaló el comité editorial de la colección que tiene entre sus tareas

prioritarias elaborar su reglamento. Se diseñaron las series: El Tiempo Vuelve, Te Cuento, Comunidades de Aprendizaje y una más que todavía no tiene nombre.

El Tiempo Vuelve. Está dedicada a la publicación de los cuentos que en la década de los 90 el Instituto Mora editó bajo la colección El Tiempo Vuela. Serán publicados en una o varias lenguas originarias y español, dándose preferencia en el diseño a la lengua materna e irán acompañados por ilustraciones elaboradas por artistas visuales.

TeCuento. Está dedicada a la publicación de cuentos elaborados expresamente para la colección Puertas Abiertas. Abordarán temáticas relacionadas con la historia, las ciencias sociales y la cooperación internacional para el desarrollo. Su extensión será de entre 5 y 15 cuartillas máximo. Se publicarán en lenguas originarias y español e irán acompañadas de ilustraciones elaboradas por artistas visuales. Incluirán entre una y cinco referencias documentales y/o bibliohemerográficas. Cada uno deberá ligar el tema con uno o varios derechos humanos.

Comunidades de Aprendizaje. Incorporará textos diversos de aprendizaje para la aplicación en campo de metodologías de investigación que favorecen procesos de cambio a nivel territorial y de las comunidades estudiadas.

Sin nombre. Está dedicada a la publicación de ensayos sobre diversos temas relacionados con la historia, las ciencias sociales y la cooperación internacional para el desarrollo. Su extensión será de entre 15 y 25 cuartillas máximo. Podrán ir acompañados documentos de archivo o fotografías.

Tenemos programado incluir, cuando sea posible, hipervínculos en los que se ofrezca al público información complementaria, como el libro académico del que surgió, documentos de archivo, entrevistas, lecturas teatralizadas, etc.

Al día de hoy tenemos traducidos e ilustrados los cuentos "Un niño de Anenecuilco" (náhuatl), "Un vuelo por la ciudad" (zapoteco) y "Pablo Ek: el defensor de la cruz parlante" (maya) de la serie El Tiempo Vuelve, de la que presentamos un adelanto en la Feria Internacional del Libro de Minería <https://www.facebook.com/Institutomora/videos/550670693547136>

Estos cuentos históricos narran la vida de Emiliano Zapata en la infancia, la de la Ciudad de México en el siglo XIX y la guerra de Castas.

En 2022 comenzamos a trabajar dos de la serie Te Cuento que tratan sobre una mujer mulata frontonista que hacia finales del XVIII por tener una preferencia sexual distinta a la de moral pública aceptada fue encarcelada; el otro, cuenta cómo fue recibida la luz en la ciudad de Orizaba a principios del siglo XX.

Con la intención de lograr que la totalidad de nuestras publicaciones en el 2023 estén en acceso abierto, el personal de la subdirección de publicaciones tomó un primer curso del sistema Open Monograph Press (OMP). Sistema que además permitirá facilitar el proceso editorial, transparentará su flujo y nos permitirá disminuir el daño al medio ambiente.

Otra acción relevante llevada a cabo en el 2022 fue que celebramos un convenio de colaboración con la Fonoteca Nacional para que se resguardaran en sus bodegas y se digitalizaran las 779 cintas de carrete abierto con documentos sonoros del Archivo de la Palabra que resguardaba la biblioteca "Ernesto de la Torre Villar" y que estaban cerca de

quedar inservibles. Este material podrá ser consultado por todo el público. Otra de las acciones emprendidas por la biblioteca y que contribuyen a lograr el acceso universal del conocimiento es que el acervo del Repositorio Institucional se incrementó en 72 objetos digitales; se continuó enriqueciendo la colección de Biblioteca digital a la que se sumaron 250 archivos PDF teniendo un acumulado de 3 122 objetos digitales, los cuales consisten en libros del fondo antiguo, tesis, documentos de archivo y algunas obras del fondo editorial del instituto, todos a texto completo.

En cuanto a difusión, entre presentaciones de libros, charlas, cátedras, conversatorios, cursos, conferencias, coloquios, foros, jornadas, mesas de debate, proyección de documentales, seminarios de investigación y talleres, se realizaron 180 eventos con 166 transmisiones por Facebook. <https://www.institutomora.edu.mx/Instituto/IC/0017%20Eventos%20acad%C3%A9micos%202022.pdf>; aumentó el número de seguidores en redes sociales e incorporamos una más: Instagram, en la que se diseñó una campaña de difusión que ha resultado exitosa. <https://www.instagram.com/instituto.mora/?hl=es> y, realizamos un primer book trailer. <https://www.youtube.com/watch?v=YVEJFuP1aW8>

Otro de los esfuerzos realizados para contribuir a lograr que la población mexicana reciba los beneficios sociales que la investigación puede aportar, consiste en mejorar la agenda cultural del Instituto Mora. Este año continuamos con el programa de divulgación en radio Ideas y Voces, <https://shorturl.at/cikuA>; con las visitas guiadas a nuestras sedes Plaza y Poussin, realizamos exposiciones, funciones de narración oral, un festival de día de muertos y un concierto a cargo de la banda sinfónica de la Secretaría de Marina Armada de México. Eventos todos muy exitosos a los que asistió público externo al Instituto.

Por otro lado, comenzamos a diseñar dos actividades más: crear el cine club del Mora en colaboración con el Fideicomiso para la promoción y desarrollo del cine (PROCINE) y, visitas guiadas para niños con discapacidad auditiva y del habla.

## **Logros colectivos**

### III Jornadas de Acceso abierto

Las III Jornadas de Acceso Abierto se realizaron del 3 al 7 de octubre de 2022 en la sede Plaza del Instituto Mora. Además del formato presencial, se contó con transmisiones a través del sitio web y redes sociales.

Las Jornadas estuvieron conformadas por nueve pláticas y tres talleres. Los encuentros, todos ellos impartidos por integrantes de distintas subdirecciones de la Dirección de Apoyo académico y de la Secretaría General, abordaron temas relacionados con herramientas tecnológicas dirigidas a la labor de investigación y edición. Asimismo, dentro de las Jornadas se presentó el evento "Del Word al lector", el cual estuvo integrado por presentaciones de temas relevantes dentro del proceso editorial del Instituto Mora.

Las III Jornadas de Acceso Abierto fueron organizadas por las subdirecciones de Publicaciones, Informática, Innovación y Biblioteca. Entre su público meta destacan estudiantes de grado y posgrado, profesores-investigadores, asistentes de investigación, personal técnico académico, profesionales de la edición, así como a autores y prospectos de

autores interesados en publicar en un medio académico o de divulgación.

### **Gaceta Mora**

Durante el 2022 la Subdirección de Publicaciones continuó con la edición de la *Gaceta Mora*, una publicación mensual, gratuita y digital, a cargo de la Dirección de Apoyo Académico. Entre sus objetivos principales está servir como un medio de comunicación para la comunidad del Instituto, a través de un lenguaje accesible y temas de interés común.

La *Gaceta* se compone de las secciones Fragmentos de Historia, Ratón de Biblioteca, Sucedió en, Todo un Personaje, Voces y Ecos, Tinta y Bits, Eventos Mora, Radio Pasillo, Felicítalos, Cuéntale al Mora y Glosario de Bolsillo. Durante 2022 se planeó la incorporación de dos nuevas secciones para el 2023: Échale un ojo y Caja de herramientas.

El contenido es elaborado por un equipo de trabajo, así como autoras y autores invitados, y dictaminado a través de un Consejo Editorial. Este Consejo se compone de personal adscrito a la Dirección de Apoyo Académico, entre ellos la Directora de Apoyo Académico y la Subdirectora de Publicaciones.

Durante el 2022 se publicaron 12 números temáticos: 5, Mixcoac vista de pájaro; 6, ¿Y las emociones?; 7, Mujeres; 8, De niñas y niños; 9, Lo que el virus nos dejó; 10, Número especial; 11, ¡Buen provecho!; 12, Derechos para todos; 13, Patitas en el Mora; 14, ¡Racismo, no!; 15, Hasta el Mora tiene miedo; 16, Fiebre mundialista; 17, ¿Qué te trajeron?

El número más consultado de dicho año supera las 136 vistas (enero de 2022). La *Gaceta Mora* ha recibido buena retroalimentación por parte de sus lectores y amplia participación de la comunidad del Instituto cuando convoca a dinámicas o concursos.

La siguiente gráfica 16 presenta la frecuencia con la que una muestra de 43 personas de la comunidad del Instituto Mora lee la *Gaceta*.

La siguiente gráfica 16 presenta la frecuencia con la que una muestra de 43 personas de la comunidad del Instituto Mora lee la *Gaceta*.



### **Catálogo Altexto. Red de Editoriales Universitarias y Académicas de México**

El Instituto Mora participa de manera activa en los trabajos de la Red Altexto, la cual está integrada por los representantes editoriales de las Instituciones de Educación Superior de México. La sistematización de la información, los metadatos de las publicaciones y la visibilidad de la producción editorial de más de 50 editoriales universitarias y académicas, son el resultado de tener presencia en el catálogo en línea Altexto. Otro beneficio importante que proporciona la integración de nuestras novedades al catálogo de Altexto es el hipervínculo que se integra para que los lectores puedan adquirir nuestras publicaciones en nuestra Librería en Línea.

El sitio web del catálogo es el siguiente:  
<https://catalogo.altexto.mx/buscar?q=instituto+de+investigaci%C3%B3n+Dr.+Jos%C3%A9+Mar%C3%ADa+Luis+Mora&publisher=5a2d2f9c29b2605bc4176f8068674e03>

### **Sistematización de los procesos de evaluación y publicación en línea**

Durante el segundo semestre de 2022, fue posible la instalación y puesta en marcha de la plataforma Open Monograph Press (OMP), este proyecto inició con el apoyo de la Subdirección de Informática, de la Coordinación de Innovación Académica y la solicitud de la Dirección de Apoyo Académico con el objetivo de lograr una transparencia absoluta de la evaluación en sistema doble ciego de la producción editorial publicada con el sello del Instituto Mora. Asimismo, se impartió un taller a distancia y presencial para probar la estabilidad de la plataforma OMP y la viabilidad de iniciar a trabajar en la plataforma durante el segundo semestre de 2023.

Esperamos que durante el primer semestre de 2023 se imparta un segundo taller sobre el sistema OMP, el cual nos permitirá definir las estrategias a seguir y definir los flujos de la producción académica que, con una economía de recursos, permitirá una mayor visibilidad de la producción.

## **Inventario Anual de las Existencias Físicas de las Publicaciones en el Almacén**

El inventario físico del almacén de publicaciones se realizó el 15 de diciembre de 2022. Contó con la participación de representantes del Órgano Interno de Control, de la Auditoría externa y del Departamento de Contabilidad de la Dirección de Administración y Finanzas. El conteo se realizó sin incidentes y tras él se certificó que no se registraron ejemplares faltantes.

## **Profesionalización de la actividad editorial**

Durante los meses de enero a diciembre de 2022, el personal adscrito a la Subdirección de Publicaciones se actualizó profesionalmente con cursos impartidos por reconocidas instituciones. Entre dichas instituciones se encuentran Universidad Nacional Autónoma de México, Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Organización Mundial de la Propiedad Intelectual, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales.

Entre los cursos tomados están los siguientes:

- Nuevas maneras de editar libros y piezas digitales
- Edición de revistas
- El Derecho de Autor en Ambientes Digitales
- Capacitación virtual sobre SIMEH
- Taller de Producción editorial
- Taller Intercambio científico. Un proyecto colaborativo entre editoriales y bibliotecas
- Taller Piratería digital
- Curso general de propiedad intelectual
- Introducción al tratado de cooperación en materia de patentes
- Corrección de estilo avanzada
- Promoción de autoras y autores en el entorno digital
- Introducción a las métricas alternativas. Dimension, Altmetrics y Crossref
- Calidad de las revistas académicas. Un impulso desde el nuevo portal de Latindex
- Publons. Herramienta para fortalecer la revisión por pares
- ¿Plagio en la edición académica? Análisis e interpretación de informes en iThenticate
- Dialnet. Base de datos y referencia para la producción científica publicada en Iberoamérica
- Mantener sus DOIS actualizados: la importancia de los metadatos (en español)

## **2.3 Biblioteca**

Durante este 2022 la Biblioteca retomó actividades presenciales sin distraer la estrategia de cuidado a la salud y la prevención de posibles los contagios, generando el compromiso de atender los servicios bibliotecarios que se extienden a nuestra comunidad.

### **Cooperación Bibliotecaria**

La biblioteca participó en reuniones presenciales y virtual ordinarias ante los distintos grupos y colectivos en los que participa, por mencionar algunos el Comité Asesor de Recursos de Información (CARI) y el Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (COTENNDOC), a su vez se llevó a cabo la 9ª edición del "Ciclo de Conferencias sobre Manuscritos e Impresos Antiguos" en colaboración con el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información de la UNAM y la Dirección de Estudios Históricos del Instituto Nacional de Antropología e Historia (DEH-INAH).

Se continúa participando en el Proyecto denominado: "Matías Romero y el diálogo entre México y Estados Unidos 1860-1898", con la Dirección Académica en actividades como la digitalización de documentos y la limpieza de los mismo.

### **Organización y Procesos**

La Biblioteca adoptó una estrategia organizativa para incorporarnos de manera regular a las tareas bibliotecarias, apoyándose de las herramientas digitales a su alcance y de esa manera extender algunos servicios a los usuarios externos que demandaban servicio.

A partir de este año la renovación de los servicios de información electrónica deben recibir el dictamen favorable de la Comisión de Estrategia Digital Nacional

Se renovaron 190 convenios de canje con entidades nacionales y extranjeras, mientras que de los convenios de préstamo interbibliotecario se renovaron 265 convenios.

Se incrementó con 72 objetos digitales más el Repositorio Institucional, de la misma forma se continúa incrementando la colección del Biblioteca digital se sumaron 250 archivos PDF teniendo un acumulado de 3,122 objetos digitales a texto completo de libros del fondo antiguo, tesis, documentos de archivo y algunas obras del fondo editorial del Instituto.

Respecto al Indicador *"Catalogar y clasificar el material de nuevo ingreso con base en la normatividad vigente"*, se dio una diferencia entre el material catalogado (1131) y Clasificado (1557), debido al rezago originado por la Pandemia Covid-19, es decir el material rezagado tenía pendiente la clasificación (426 materiales) la cual se concluyo este 2022.

Durante este año personal del Taller de Restauración y Encuadernación realizó el diagnóstico, registro y limpieza de 166 mapas y 161 libros.

### **Actualización del personal**

Lamentablemente la profesional en conservación que colaboraba en el Taller de Restauración y Encuadernación renunció, lo que tuvo un impacto en metas y proyectos.

Se promovió la capacitación del personal aprovechando los cursos, conferencias y conversatorios de manera gratuita que se imparten por varias instituciones, de esa manera se contribuye a su desarrollo profesional y laboral; durante el año se recibieron 11 cursos participando 14 colaboradores.

Se destacar que ha sido un momento en el que el personal se ha comprometido con desarrollarse profesionalmente recibiendo y/o participando en diversas sesiones que le

permitan adquirir o incrementar competencias y habilidades, incluso algunos de ellos concluyendo sus estudios profesionales y de posgrado.

### **Instalaciones e infraestructura**

Se promovieron, gestionaron y concluyeron los procesos de contratación y renovación de los mantenimientos a la infraestructura bibliotecaria de esa forma se asegura los servicios, apegándose en todo momento a la normatividad establecida y haciendo uso eficiente de los recursos presupuestales asignados.

### **Colecciones y servicios**

Durante este año el servicio de circulación de material reporta lo siguiente:

- Se han facilitado 8,227 volúmenes en préstamo, 1,193 renovaciones y 3,928 devoluciones.
- Se atendió el servicio de identificación, búsqueda y digitalización de imágenes para publicaciones.
- Se mantuvo la colaboración con el Departamento de Producción Editorial para la elaboración de la catalogación en la fuente y se entregaron 18 catalogaciones.
- La Biblioteca promovió 10 sesiones de capacitación sobre el manejo de algunas herramientas digitales y bases de datos, el servicio de obtención de documentos digitales y el de atención a otras bibliotecas que han solicitado el apoyo de recursos.
- Durante el presente año se atendieron 56 solicitudes de digitalización, que sumaron 4,224 imágenes y se editaron 8,399, para distintos fines de nuestra comunidad.
- Para el proyecto denominado: "Matías Romero y el diálogo entre México y Estados Unidos 1860-1898" en el que participa la Biblioteca en colaboración con la Dirección Académica, se digitalizado un total de 8,289 imágenes que corresponden a 1,577 expedientes.
- El personal del taller colaboró en el diagnóstico y valoración de material de Archivo y libros propuesto para ingreso al acervo

### **Comercialización**

En el año 2022 la actividad económica en el país comenzó a reactivarse, varios sectores económicos retomaron sus actividades, entre ellos se encuentran el educativo y de servicios. Durante este mismo periodo se asistió a diecinueve eventos nacionales e internacionales, entre los que destacan:

- XIV Fiesta del Libro y la Rosa UNAM;
- 9° Feria del Remate del Instituto Mora;
- V FILUNI;
- XXII Feria del Libro en el Zócalo
- 37ª Feria Internacional del Libro de Guadalajara.

Al día de hoy, se ha logrado hacer más eficientes los procesos y avanzar respecto a dos rubros en particular:

1. La recuperación de cuentas por cobrar, misma que logró reducirse a \$61,425.00 (Sesenta y un mil cuatrocientos veinticinco pesos M.N.)
2. Se redujeron significativamente las consignaciones a \$714,858.16 (Setecientos catorce mil ochocientos cincuenta y ocho pesos 16/100 M.N.)
3. Se realizaron trabajos para hacer más eficientes los canales de venta mediante el diseño de un plan de estrategias para la distribución de las publicaciones con el sello editorial del Instituto Mora.
4. Se consolidó la presencia en las librerías más importantes del FCE, lo cual significa en una extensión simbólica que coadyuvará para cumplir con los objetivos de difusión, permitiendo también desarrollar estrategias de promoción de las publicaciones del Instituto en sus librerías.

En 2022 se consignaron 5,354 ejemplares, lo anterior tanto a librerías y distribuidores independientes, como las librerías del Fondo de Cultura Económica, Distribuidora Mi Lybro S de R.L. de C.V., Centro de Servicios Bibliográficos S.A. de C.V., Profética Comercial S.A. de C.V., Editorial Tinta Roja y Los Muchos Libros.

Asimismo, a las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Nacional Autónoma de San Luis, El Colegio de Jalisco, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Librería Carlos Fuentes de la Universidad de Guadalajara.

El total de publicaciones vendidas durante el ejercicio 2022 se incrementó, logrando 2,725 ejemplares, que representan \$369,650.49 pesos.

La librería del Fondo de Cultura Económica Dr. José María Luis Mora generó ingresos por un total de \$270,974.42 pesos. De este monto, la producción del acervo del Instituto Mora captó un total de \$22,166.90 pesos.

### **Ferias del libro y mesas de venta en eventos académicos**

El Área de Comercialización participó activamente en algunos eventos masivos, cuidando siempre cumplir con las medidas sanitarias para evitar la propagación de la COVID-19. Durante el 2022 se acudió a espacios como la XXII Feria Internacional del Libro Zócalo y la

XXXVII Feria Internacional del Libro de Guadalajara 2022, XXXIII Feria Internacional de Antropología e Historia.

Lo anterior permitió lograr visibilidad institucional, a través del fomento e intercambio académico y cultural.

Nuestra participación en ferias arrojó ventas netas por \$201,528.81 pesos.

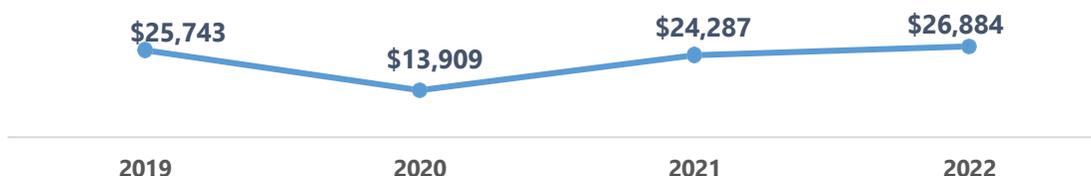
Gráfica 16. Ventas en Ferias 2019-2022



### Librería en Línea del Instituto Mora

Por lo que corresponde a la Librería en Línea del Instituto Mora la captación de recursos por venta de publicaciones reportó al cierre del año 2022, la cantidad de \$26,846.00 pesos. Resulta importante destacar los trabajos constantes del área de comercialización para la revisión y corrección de los contenidos que se muestran de cada título al usuario.

Gráfica 17. Ventas Librería en Línea 2019-2022.



### Libros digitales e impresión bajo demanda

Se ha continuado con la comercialización de libros electrónicos y venta bajo demanda, a través de distintas plataformas que nos posicionan internacionalmente en múltiples librerías y distribuidores de este tipo de contenido, tales como iTunes, Amazon, Gandhi, Sanborns, entre otras.

### Bookwire/distribuidor libros electrónicos

Esta plataforma de distribución opera con el modelo de distribución y venta de libro electrónicos en este momento manejan un total de 42 títulos, y sus canales de venta son: AMAZON, GOOGLE, EBSCO, APPLE BOOKS y KOBO.

### Librantida | plataforma de distribución

Esta plataforma de distribución opera con el modelo de impresión bajo demanda. Este modelo ha permitido colocar el catálogo del Instituto Mora a disposición de librerías de varios países. El modelo permite el ahorro de los costos de almacenaje y distribución.

El sitio web es el siguiente: <https://librantida.com/quienes-somos.html>

### Bookmate | plataforma de lectura

En esta plataforma existen 38 títulos disponibles del sello editorial del Instituto Mora. Los títulos están disponibles para su lectura bajo el modelo de streaming, con lo cual, tras un pago de suscripción los lectores pueden acceder a ellos permanentemente, a través de múltiples dispositivos. El sitio web es el siguiente:

[https://es.bookmate.com/authors/cuOb1WC8?dscvr=top\\_result](https://es.bookmate.com/authors/cuOb1WC8?dscvr=top_result)

## **Catálogo Alttexto. | Red de Editoriales Universitarias y Académicas de México**

El Instituto Mora participa de manera activa en los trabajos de la Red Alttexto, la cual está integrada por los representantes editoriales de las Instituciones de Educación Superior de México. La sistematización de la información, los metadatos de las publicaciones y la visibilidad de la producción editorial de más de 50 editoriales universitarias y académicas, son el resultado de tener presencia en el catálogo en línea Alttexto. Otro beneficio importante que proporciona la integración de nuestras novedades al catálogo de Alttexto es el hipervínculo que se integra para que los lectores puedan adquirir nuestras publicaciones en nuestra Librería en Línea.

El sitio web del catálogo es el siguiente:

<https://catalogo.alttexto.mx/buscar?q=instituto+de+investigaci%C3%B3n+Dr.+Jos%C3%A9+Mar%C3%ADa+Luis+Mora&publisher=5a2d2f9c29b2605bc4176f8068674e03>

## **2.4 Tecnologías de la Información y Comunicaciones**

Durante el año 2022 la Subdirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones continuó impulsando la renovación tecnológica mediante la sustitución de infraestructura, con lo cual mejora los servicios de red inalámbrica, capacidad de procesamiento y almacenamiento llevando a cabo la sustitución y actualización de los equipos tecnológico principales apegados siempre a los estatutos dispuestos por la secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Coordinación de la Estrategia Digital Nacional.

Los esfuerzos para la automatización de procesos que logren simplificar y hacer más eficientes las solicitudes que nos realiza nuestra comunidad académica, se ven reflejados en la liberación del sistema de movilidad, el cual se trabajó en conjunto con el área de servicios escolares y el equipo de desarrollo; lo cual permitirá que nuestros alumnos puedan realizar la solicitud para su incorporación temporal a otros programas y complementar sus líneas de estudios.

En continuidad con el plan de migración del SIRH a su versión Web, se crearon los módulos de generación de cuotas sindicales de SIPAMORA y SITRAMORA, se actualizó el módulo de generación de recibos de nómina, de plantilla de empleados y de administración de plazas.

Se actualizaron los módulos de generación de reportes de plan de trabajo, solicitud de dictamen e informes de dictaminación dentro del SIAM. Así mismo se inició el desarrollo del sistema de seguimiento de acuerdos.

Se realizó el análisis de requerimientos, diseño, y configuración del servidor para la implementación del sistema OMP, cuyo objetivo es la automatización de los procesos de la subdirección de publicaciones del Instituto.

Se inicio el desarrollo de los sistemas de calificaciones e historial académico, se implementó la verificación en 2 pasos para el sistema de calificaciones al igual que otras medidas de seguridad al momento de calificar a los alumnos

Continuando con el Plan de Continuidad Académica del Instituto, se implementó la estrategia para que todos los programas académicos llevaran a cabo sus procesos de selección correspondientes a la Convocatoria 2022. Se realizó la implementación de programas académicos y de educación continua en la modalidad a distancia en la plataforma Mora Virtual, utilizando plataformas de videoconferencia institucionales como Bluejeans y Microsoft Teams.

En el marco de la renovación de la imagen del Instituto, se inició con el proceso de actualización de los portales institucionales que va desde la actualización de los servidores, hasta la implementación del nuevo *look and feel* de los portales (avance del 15%), así como Apoyo en la integración de los diversos instrumentos y encuestas de opinión institucionales y la Migración de la revista Bicentenario al formato digital.

Durante el año 2022 se realizaron 2,876 videoconferencias con lo que se logró realizar clases, asesorías de tesis, reuniones de seminarios, cursos, diplomados, reuniones de trabajo y eventos académicos.

Cuadro 22. Servicios de videoconferencia del 2018-2022.

<u>Año</u>	<u>Videoconferencias</u>
2018	191
2019	176
2020	648
2021	2084
<u>2022</u>	<u>2876</u>

Para permitir la continuidad a distancia de distintas actividades académicas, de apoyo y administrativas, la Subdirección de tecnologías de la información y comunicaciones habilitó 80 escritorios virtuales mediante los cuales se establece una conexión segura desde cualquier computadora hacia la red institucional, logrando acceder a sistemas, bases de datos y archivos desde cualquier parte del mundo.

Otro aspecto fundamental que cobró gran relevancia durante todo el 2022 fue el diseño e implementación en plataforma de programas académicos en modalidad a distancia; el equipo de Innovación Académica puso en marcha 48 programas de educación a distancia; capacitó y atendió un total de 834 usuarios en la plataforma Mora Virtual. El trabajo realizado incluyó la realización de webinarios, exámenes de admisión y la administración de la plataforma y soporte técnico a usuarios (véase, cuadro 23):

Cuadro 23. Programas de educación a distancia del año de 2018-2022

Programa	2018		2019		2020		2021		2022	
	Cantidad	Usuarios	Cantidad	Usuarios	Cantidad	Usuarios	Cantidad	Usuarios	Cantidad	Usuarios
Cursos	5	235	4	85	38	160	42	168	42	587
Talleres	1	11	1	21	3	72	0	0	4	121
Diplomados	1	25	1	25	3	99	3	114	4	126
<b>Totales</b>	<b>7</b>	<b>271</b>	<b>6</b>	<b>131</b>	<b>44</b>	<b>331</b>	<b>45</b>	<b>282</b>	<b>48</b>	<b>834</b>

Además, derivado de las necesidades específicas de distintas áreas del Instituto, se generaron portales web para la difusión y divulgación de información:

Cuadro 24. Portales web generados por el área de la Subdirección de tecnologías de la información y comunicaciones del año 2022.

<b>Área solicitante</b>	<b>Número</b>
Educación continua	5
Redes y proyectos de investigación	4
<b>Totales</b>	<b>9</b>

En cuanto a las contrataciones en materia de TIC para fortalecer las capacidades y servicios informáticos, la Subdirección de tecnologías de la información y comunicaciones obtuvo los dictámenes técnicos favorables por parte de la Coordinación de Estrategia Digital Nacional para la realización de los siguientes proyectos:

- Suscripción a los servicios de consulta a los acervos de empresa EBSCO México, Inc., S.A de C.V titular de los derechos de consulta a los bancos de información científica y tecnológica para el uso de la comunidad académica del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Suscripción a los servicios de consulta a los acervos de la empresa Cengage Learning Editores, S.A. de C.V. titular de los derechos de consulta a los bancos de información científica y tecnológica para el uso de la comunidad académica del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Suscripción a los servicios de consulta a los acervos de la empresa ProQuest Latam S. de R.L. de C.V. titular de los derechos de consulta a los bancos de información científica y tecnológica para el uso de la comunidad académica del Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Contratación de servicios profesionales para apoyar en las actividades tecnológicas de los servicios que brinda la Subdirección de Informática.
  - Contratación de servicios profesionales para el diseño, desarrollo, soporte y mantenimiento de sistemas para actividades administrativas.
  - Contratación de servicios profesionales para el análisis y diseño de bases de datos y análisis, diseño, desarrollo e implementación del Sistema Integral de Recursos Humanos.
  - Contratación de servicios profesionales para el diseño, desarrollo, soporte y mantenimiento de sistemas para actividades académicas.
  - Contratación de servicios profesionales para el análisis e implementación de políticas de seguridad y buenas prácticas para el monitoreo y seguridad de la red institucional.
  - Contratación de servicios profesionales para brindar soporte técnico a usuarios y atender incidentes y solicitudes de primer nivel.
  - Contratación de servicios profesionales para la administración de plataformas educativas.

- Contratación de servicios profesionales para el diseño, desarrollo y soporte del sistema presupuestal para el Departamento de Planeación, Programación y Presupuesto.
- Contratación de servicios profesionales para administrar y mantener el correcto funcionamiento del sistema presupuestal para el Departamento de Planeación, Programación y Presupuesto.
- Contratación de actualización y soporte de IBM SPSS Statistics Base.

Atendiendo la convocatoria para participar en el proceso de Consolidación de Tecnologías de la Información y Comunicación impulsado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público y la Coordinación de la Estrategia Digital Nacional, el Instituto realizó la contratación plurianual del siguiente proyecto:

- Arrendamiento de Equipo para Centro de Datos.

La Subdirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones realizó las contrataciones de las siguientes licencias de software y adquisición de consumibles de bienes informáticos de los siguientes proyectos:

- Contratación de suscripciones para el diseño y creación de contenidos interactivos y recursos gráficos.
- Contratación de licencia de fuente tipográfica.
- Adquisición de material y útiles consumibles de bienes informáticos.
- Arrendamiento de licencia de uso de programa de cómputo para la gestión de fuentes de texto.
- Contratación de licencia académica de software de información geográfica ArcGIS.

## 2.5 Difusión

Durante el año 2022, continuamos en modalidad híbrida; los eventos académicos se realizaron de forma presenciales con aforo del 100% y con transmisión simultánea. El total de los eventos virtuales durante el periodo que se presenta son: (Véase el **Anexo 11**). En el periodo que se reporta se llevaron a cabo 177 actividades académicas.

Grafica 18. Actividades Académicas 2018-2022



### Difusión impresa y electrónica

Para la divulgación de la producción académica y cultural que genera el Instituto Mora, así como de las actividades de promoción, distribución y comercialización de sus publicaciones, es imprescindible el diseño de las piezas de comunicación que permiten su difusión en

medios, tanto impresos como electrónicos: carteles, invitaciones, folletos, pendones, dípticos y anuncios. De este modo, durante el periodo que se presenta, se diseñaron para su impresión y/o difusión electrónica en página WEB, correo electrónico y redes sociales, las piezas de comunicación descritas a continuación:

Cuadro 25. Número de piezas de actividades académicas, 2022

Diseño		Impresiones	
Carteles	206	Carteles	410
Postales electrónicas	239	Constancias	65
Postales Redes Sociales	146		
Dípticos electrónicos	29	Dípticos	390
Constancias electrónicas	--	Postales promocionales	420
<b>TOTAL</b>	<b>620</b>	Programas	---
		Separadores	---
		Volantes	760
		<b>TOTAL</b>	<b>3693</b>

### Difusión en Redes Sociales

Las redes sociales representan una importante herramienta para la difusión en general. En la página de [Facebook Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora](#) contamos hasta el 31 de diciembre de 2022 con 44,344 seguidores, es decir 5,483 personas más que al 31 de diciembre de 2021. En tanto que el total de "Me Gusta" al 31 de diciembre fue de 40,017 es decir, 4,327 más, desde el 31 de diciembre de 2021. El ritmo de actualización en esta plataforma es de tres publicaciones por día, de lunes a domingo, en los horarios de mayor audiencia en la página, de las 8:00 a las 12:00 y de las 18:00 a las 20:00 horas.

El alcance de nuestras publicaciones durante este periodo de enero a diciembre de 2022 fue de 1,507,297 es decir que más de un millón y medio de personas vio contenido de la página de Facebook del Instituto Mora durante este año.

En [Twitter Instituto Mora](#) publicamos eventos y noticias, y damos difusión a la oferta académica del Instituto Mora; para el manejo de esta red programamos 3 publicaciones diarias mínimas de lunes a domingo. Durante el periodo reportado alcanzamos 30,500 seguidores, es decir, 1,200 nuevos seguidores desde el 31 de diciembre del año anterior. Las impresiones de contenido de este periodo fueron 511,700 es decir, igual número de personas vio contenido de la cuenta oficial del Instituto Mora es este periodo.

En el canal de Instagram Instituto Mora, hemos llegado a 3,611 suscriptores, es decir, 655 nuevos suscriptores desde el 31 de diciembre de 2021. Hasta el 31 de diciembre de 2022 contamos con 478 publicaciones realizadas.

Los reels son un formato de contenido de la red social Instagram que consta de vídeos cortos de hasta 60 segundos y cuentan con una colección de funciones de edición de vídeo que permiten a los usuarios crear contenidos que sean atractivos, principalmente para una audiencia joven. De este modo, la producción de reels que iniciamos en el mes de mayo de 2022 es una estrategia planteada y desarrollada por el área de Difusión con el objetivo de ampliar el alcance de nuestros contenidos a través de la divulgación de información sobre el Instituto y su quehacer que resulta de valor para nuestros seguidores.

En este sentido, durante 2022 se produjeron 36 videos con los que logro llegar e interactuar con nuestros usuarios de una innovadora, creativa y efectiva manera (véase, **Anexo 12**)

El canal de [YouTube Instituto Mora Difusión](#) tiene 1,544 suscriptores, es decir 269 nuevos suscriptores desde el 31 de diciembre de 2021. Contamos al 31 de diciembre de 2022 con 13,422 visualizaciones de los 37 videos publicados en ese periodo.

El Instituto Mora cuenta con un perfil en la red [social de MixCloud](#), plataforma de distribución de audio en línea en la que sus usuarios pueden colaborar, promocionar y distribuir sus proyectos. Actualmente el perfil cuenta con 260 *tracks* que son, en su mayoría, emisiones del programa que se tiene en coordinación con el Instituto Mexicano de la Radio (IMER). Hasta el 31 de diciembre de 2022, la cuenta ha alcanzado 39 seguidores.

### **Producción de video para difusión**

Con la finalidad de fortalecer la difusión institucional en medios electrónicos y redes sociales, en el Departamento de Difusión se producen cápsulas de video en formato corto. En este apartado se incluyen las cápsulas creadas para el recorrido virtual del Instituto Mora. En total, a lo largo de 2022 se realizaron 22 de estos productos (véase, Anexo 13).

### **Ediciones de video**

La videograbación de varios eventos requiere de un proceso de edición adicional para ser difundido a través de nuestro canal de YouTube. A continuación, presentamos la lista de estos proyectos que suman 19. (Véase Anexo 14)

### **Videograbaciones y/o transmisión en vivo de eventos en el Instituto Mora**

La videograbación y/o transmisión en vivo de los eventos académicos realizados en el Instituto es una labor con la que generamos un registro y difundimos las aportaciones de los investigadores e invitados externos a las actividades que se llevan a cabo en el Instituto Mora. Hasta el 31 de diciembre de 2022, grabamos y transmitimos en vivo 166 eventos. (Véase **Anexo 15**).

### **Cápsulas del recorrido virtual**

Con motivo de los festejos por el 40 aniversario del Instituto Mora, el área de Difusión participó en la edición de una serie audiovisuales de corta duración para el recorrido virtual, mismo que fue creado para dar a conocer no solo las instalaciones, sino la historia de las actividades que se han realizado en este centro público. Hasta el 30 de junio de 2022 se produjeron 5 cápsulas que se encuentran publicadas en el sitio <http://mvirtual.institutomora.edu.mx/recorrido.html>. Es un proyecto que no está finalizado y que se seguirán produciendo a lo largo de 2022.

Cuadro 26. Cápsulas del recorrido virtual del Instituto Mora, 2022

<b>Título</b>	<b>Fecha</b>	<b>Duración</b>
Cápsula Auditorio.	6 de enero	00:00:30
Cápsula Casona.	6 de enero	00:01:50
Cápsula Revista Secuencia	6 de enero	00:01:00
Cápsula Actividades Culturales	6 de enero	00:01:20
Cápsula Revista BiCentenario	7 de enero	00:01:10

## Ideas y voces. Espacio de divulgación del Instituto Mora

*Ideas y Voces* es un programa, en coproducción con el Instituto Mora y el Instituto Mexicano de la Radio (IMER). El área de Difusión se encarga de invitar a este espacio a investigadores y estudiantes, así como a colegas de otras instancias académicas que desarrollen trabajo conjunto con el Instituto Mora, a divulgar los resultados de sus investigaciones y dar a conocer al auditorio su conexión con las circunstancias actuales de nuestro país y el mundo.

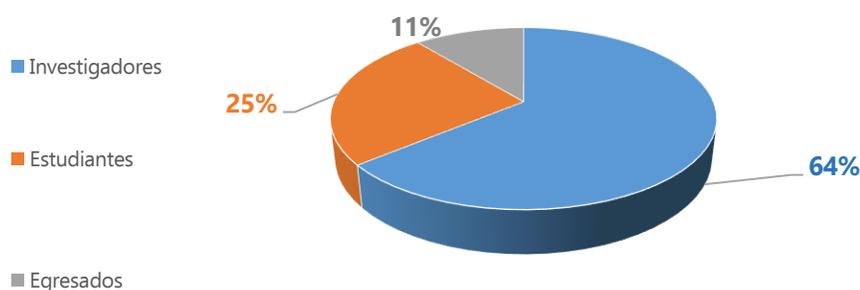
El programa, con duración de 15 min., es producido por la Lic. Gloria Bazet; dirigido por la Lic. Bazet y la Lic. Ilse Paola Díaz Morales y conducido también por Ilse Paola Díaz Morales. Se emite todos los miércoles, a las 16:15 hrs., por Ciudadana 660 AM, e Internet en <https://www.imer.mx/ciudadana660/>

*Ideas y Voces* no puede realizar publicidad y propaganda de ningún tipo, sólo divulgación del conocimiento. Las ideas expuestas en el programa son responsabilidad exclusiva de los invitados(as), no reflejan el punto de vista del Instituto Mora ni del medio en cuestión.

Durante el año 2022 hubo más participación de estudiantes de la comunidad Mora en los programas y también se sumaron colegas de otros recintos universitarios, formando así colaboraciones multidisciplinares y culturales. Asimismo, el número de seguidores en la plataforma MixCloud, pasó de 35 a 39, del 2021 al 2022.

Enseguida, se muestra el número de programas grabados en el 2022, en comparación con años anteriores y la cantidad de personas que participaron.

Grafica 19. Participantes del programa *Ideas y Voces*, 2022



Los programas emitidos del proyecto "Ideas y voces. Espacio de divulgación del Instituto Mora" se han resguardado en un perfil en la red social de [MixCloud Instituto Mora](#), en donde pueden ser escuchados los 292 *tracks* que hasta el mes de diciembre de 2021, la cuenta ha alcanzado 53 seguidores. (véase **Anexo 16**)

## Vinculación con medios periodísticos digitales

Desde hace varios años y gracias a las gestiones realizadas por diversos equipos de dirección, el Instituto Mora cuenta con espacios para publicar artículos periodísticos en los

medios digitales: *SinEmbargo*, *La cadera de Eva*, *El Universal*, *La Silla Rota*, *Milenio* y *La Crónica de Hoy*.

En dichos espacios colaboran como articulistas investigadores, estudiantes, egresados y miembros de los seminarios de investigación.

El medio SinEmbargo cuenta con columnistas fijos desde su inicio; todo el año 2022 publicaron textos de diversa índole y en sus líneas de investigación. Los columnistas son el Dr. Héctor Luis Zarauz López, el Dr. Francisco Porras Sánchez, el Dr. Mateo Crossa Niell y los maestros David Ordaz Bulos, Erik Del Ángel Landeros y Rubí Celia Ramírez Núñez.

La cadera de Eva también contó con sus propias columnistas. Las doctoras Itzel Mayans y Alicia Márquez, del Mora y, las doctoras Tania Meléndez y Luz Galindo, de la UNAM. La cadera de Eva es un espacio especializado en los estudios de género y la comunidad LGBTTTIQ+.

Para los medios La silla rota, El Universal, La Crónica y Milenio se siguió una estrategia distinta para atraer articulistas. En conjunto con las coordinaciones de cada maestría, doctorado y la licenciatura del Instituto Mora, se convocó a estudiantes, egresados y alumnos de seminarios a ser articulistas. La respuesta fue sumamente favorable. Para el año 2023 se contempla el lanzamiento de convocatorias trimestrales que continúen el flujo nutrido de articulistas, como hasta ahora.

De modo particular, La silla rota facilitó en el 2022 un espacio para dar a conocer las nuevas publicaciones del instituto a través de su sección Adelantos editoriales. Se invitó a los investigadores a enviar algunas cuartillas o secciones de sus más recientes libros y sumar así una ventana de difusión a sus investigaciones. En este año sólo la doctora Fausta Gantús tomó esta oportunidad, dando a conocer su libro *Herencias*. Para el 2023 se enviará una convocatoria para todos los investigadores, con ayuda y coordinación de la Dirección Académica.

La Crónica y Milenio por su parte son medios gestionados por el Consejo Asesor en Divulgación y Comunicación (CADI) del Sistema de Centros Conacyt, y es el consejo quien envía las fechas de participación del Instituto Mora. En el 2022 el Instituto Mora tuvo cuatro participaciones en total.

A continuación, se expone una tabla comparativa de cinco años con la actividad del Instituto y sus articulistas en medios periodísticos mencionados.

#### Agenda Cultural

Este año informamos las actividades de la Agenda Cultural dada su importancia. Las diversas actividades culturales que realiza el Instituto tienen la intención de ofrecer a la comunidad del Mora, a los vecinos de Mixcoac y a la población en general, una serie de actividades a través de las cuales divulgamos arte, cultura y conocimientos.

Dado que contamos con sedes de gran valor histórico e interés artístico hacemos visitas guiadas a las sedes Plaza y Poussin. Estas registran alta demanda y son muy exitosas. En los

recorridos explicamos las aportaciones de Valentín Gómez Farías y José María Luis Mora en el proceso histórico por el que disfrutamos de un Estado laico.

Contamos con funciones mensuales de narración oral a cargo del destacado artista Armando Trejo, quien en 2022 impartió un curso dirigido al público en general. Realizamos también el XXXIII Festival Internacional de Narración Oral. Esta actividad también es de gran interés.

Otra actividad que se realizó fue el “Primer taller de cartonería” que fue impartido por el maestro cartonero Julio Tobón. Los asistentes elaboraron catrinas de 80 cm que fueron expuestas en el Festival de Día de Muertos.

En ese festival al que asistieron una gran cantidad de personas ajenas al Instituto fue acompañado de otras dos exposiciones. En una lucimos los originales de José Guadalupe Posadas que resguarda nuestra biblioteca “Ernesto de la Torre Villar” y, en la otra, pinturas elaboradas por un colectivo ciudadano.

En diciembre se realizó, con gran éxito, un concierto y bazar navideño. Contamos con la extraordinaria participación de la Banda Sinfónica de la Secretaría de Marina Armada de México.

Nuestra última actividad fue la presentación de una obra de teatro con niños de la comunidad down.

Por último, informamos que retomamos las funciones mensuales de cine que como otras actividades habían sido suspendidas por la pandemia de Covid. En 2022 tuvimos cine debates y conversatorios con el fin de reflexionar y discutir temas concretos o problemáticas sociales abordadas por el cine. También observamos el trabajo de directores, géneros o corrientes; todo con el propósito de acrecentar comunidad — dentro y fuera del instituto— amante del cine. Este año iniciamos las gestiones necesarias con Procine a fin de fortalecer el Cine Club del Mora que esperamos, en 2023, incorpore funciones al aire libre.

Para aumentar el número de asistentes, en los últimos dos meses se contactó a dos directores de cine para charlar con el público asistente y compartir con ellos sus experiencias como realizadores. Se trató de Jorge Michel Grau, de quien se proyectó su cinta *Somos lo que hay* (México, 2010) y Lucía Gajá, con su documental *Batallas íntimas* (México, 2016). Ambos realizadores son un referente en la cinematografía latinoamericana e incluso norteamericana, participando en numerosos festivales de cine alrededor del mundo y ganando diversos premios. (véase Anexo 17)

<sup>1</sup> El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

## 3. Reflexiones cualitativas

### Reflexiones Generales

En términos generales podemos afirmar que los resultados del 2022 son positivos. Todo ello gracias al trabajo y esfuerzo de toda la comunidad del Instituto, tanto del personal académico como del estudiantado, del personal operativo y administrativo.

Se formuló el Programa Institucional 2022-2024 que, por retrasos ajenos a nuestra voluntad, no pudimos publicarlo en el Diario Oficial de la Federación en el 2022. Lo publicaremos en 2023, para lo cual estamos actualizando nuevamente las líneas de bases de los respectivos indicadores. El Programa está alineado tanto con el Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024 (PND 2019-2024), con el Programa Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación 2021-2024 (PECiTI 2021-2024) y con el Programa Institucional 2020-2024 del CONACYT.

Cabe señalar que es probable que la Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación se apruebe en 2023, y ello traerá consigo cambios importantes como por ejemplo, la desaparición de los indicadores derivados del Convenio de Administración por Resultados (CAR). Por tal motivo ya se incluyen en el Programa Institucional algunos indicadores de carácter cualitativo, que permitan medir su contribución e incidencia en la atención de los problemas nacionales o de los Programas Nacionales Estratégicos (Pronaces), tales como:

Generación de conocimiento de calidad, que mide la producción de conocimiento científico de calidad, en términos per cápita, que generan los profesores-investigadores mediante la publicación arbitrada de libros, capítulos y artículos sobre temas vinculados a los Pronaces, y que inciden en la atención de problemas prioritarios nacionales.

Índice de variación de propiedad intelectual, que mide el avance periódico de los derechos de autor otorgados al Instituto de las obras que están vinculadas a Pronaces.

Índice de tesis de programas docentes que abordan los problemas prioritarios nacionales, que mide el número de tesis de las personas graduadas en los programas académicos que abordan los problemas prioritarios nacionales y pueden contribuir al bienestar de la población.

Instrumentos de vinculación interinstitucional, que mide la tendencia que presentan los convenios de diversos tipos y/o contratos que tienen como propósito establecer mecanismos de colaboración con organizaciones de la sociedad civil, nacionales o internacionales, centros de investigación, instituciones de educación superior o instituciones públicas vinculados a los Pronaces.

Hemos acompañado de manera sistemática los cambios en la política de HCTI del Conacyt, analizando las implicaciones para nuestra comunidad, entre ellas la transición del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) al Sistema Nacional de Posgrados (SNP) o los cambios en el reglamento del SNI. Se ha promovido la participación en las convocatorias de los PRONACES.

Nos interesa en particular contribuir a la consolidación del Sistema Nacional de Centros

Públicos de Investigación del Conacyt (CPI), para lo cual hemos participado activamente en las sesiones de trabajo del Consejo de Titulares de los CPI en donde se discuten los cambios, sus implicaciones en nuestras instituciones y la mejor manera de irlos implementando. También participamos en los proyectos e iniciativas a las que nos ha invitado el Conacyt, como por ejemplo la creación de una Entidad Verificadora Socioambiental.

Uno de estos cambios implica, por ejemplo la actualización de toda la normatividad institucional a fin de armonizarla con la nueva política de HCTI. Se trata de alrededor de 62 normas que incluyen Estatutos, Reglamentos, Lineamientos, Manuales, etcétera. Para tal efecto durante el 2022 iniciamos las sesiones de trabajo del Comité de Reemisión Normativa y formulamos un Plan de Trabajo para avanzar en dicha normatividad. Cabe señalar que esta actualización dependerá también de la actualización que el propio Conacyt realice de su normatividad.

Contamos con 24 cuerpos colegiados en el Instituto que han sesionado ordinaria y extraordinariamente durante el 2022 para la atención de los muy diversos asuntos institucionales. Los cambios que hemos de implementar, derivados de la nueva Ley General de HCTI se plantean y discuten en dichos cuerpos colegiados.

Es importante señalar que la iniciativa de Ley ha sido muy controvertida y en el Instituto Mora hay opiniones diversas. Voces críticas con respecto a la iniciativa en su totalidad, o bien con respecto a ciertos aspectos de la misma. Todo ello genera un ambiente de tensión e incertidumbre al interior de la institución que ha prevalecido hasta ahora.

Por tal motivo durante 2022 se ha fomentado y fortalecido el diálogo directo de la Dirección General con el personal tanto académico como administrativo y operativo, pues consideramos que prevalece la desinformación o los prejuicios con respecto a varios temas que son importantes de abordar. Asimismo, tenemos el desafío de abrir canales de diálogo y participación del estudiantado.

Por primera vez en la historia del Instituto Mora la Dirección General presentó, en diciembre de 2022, un informe de gestión a toda la comunidad, en el que se rindió cuenta sobre las principales actividades realizadas en cada una de las áreas institucionales, los logros y también las problemáticas, dificultades y desafíos que enfrentamos. Consideramos que la transparencia y rendición de cuentas son factores esenciales para un desarrollo institucional positivo. En este sentido estamos buscando la creación de un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación del Equipo de Dirección del Instituto.

Otro aspecto a destacar es la implementación de una iniciativa de salud mental en el Instituto a través de un acuerdo con una red latinoamericana de psicoanalistas y terapeutas quienes ofrecen servicios al estudiantado y al personal administrativo y operativo del Instituto. La Dirección Académica venía detectando esta necesidad desde hace tiempo, así como el área de Recursos Humanos. De esta forma se llevó a cabo un proyecto piloto que fue evaluado al cierre de año. Hubo buenos resultados pues se dio atención oportuna a quienes así lo demandaron. Se trata de un servicio limitado a aproximadamente ocho sesiones gratuitas, a cargo del Instituto. Si las personas requieren más sesiones, es posible continuar, con el pago de una cuota muy accesible. El balance

<sup>1</sup> El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

es positivo y se dará continuidad a este servicio durante el 2023.

Este año tuvimos dos Sesiones Ordinarias de la Junta de Gobierno y una extraordinaria, con resultados positivos. Asimismo tuvimos cuatro Sesiones Ordinarias del Comité de Control y Desempeño Institucional (COCODI). También en este caso se obtuvieron buenos resultados y se cumplieron todas las recomendaciones recibidas.

El hecho de contar ahora con dos instancias nuevas en el Instituto: la Unidad de Igualdad de Género y la Entidad de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales, constituye un nuevo desafío que requerirá esfuerzos adicionales para institucionalizar sus funciones y responsabilidades. Cabe señalar que no contamos con plazas para estas nuevas unidades, por lo que las contrataciones son por honorarios, rubro presupuestal limitado.

La Unidad de Igualdad de Género, más allá de las actividades que le corresponden de acuerdo con su plan de trabajo, está recibiendo solicitudes de asesoría y acompañamiento por parte de otras Instituciones de Educación Superior y Centros Públicos del CONACYT para el diseño e implementación de políticas de igualdad de género y para la creación de unidades de género.

Los nuevos retos que enfrentamos, tales como la cancelación del pago de colegiaturas a estudiantes de licenciatura, o el acceso abierto a nuestras publicaciones tienen y tendrán impacto en la generación de recursos propios del Instituto. Es necesario fortalecer nuestras estrategias en este sentido, lograr que más profesores y profesoras investigadoras contribuyan en la realización de actividades de educación continua, así como incrementar los proyectos con financiamiento externo.

Se llevará a cabo un diagnóstico del área de Educación Continua, a cargo de la Secretaría General, a fin de identificar fortalezas y debilidades y fortalecer nuestras estrategias para la diversificación y difusión de nuestra oferta de formación de recursos humanos. Es claro que un efecto de la pandemia tuvo impacto en la disminución de la demanda de formación.

En otro orden de ideas, hay que destacar la creación de la Colección de Divulgación "Puertas Abiertas" cuya vocación es dar a conocer a público abierto los resultados de estudios e investigaciones realizadas en el Instituto. Se instaló el Comité Editorial de esta colección en el 2022.

Asimismo, en materia laboral, se ha mantenido un diálogo sistemático y productivo con el Sindicato Independiente del Personal Académico del Mora y con el Sindicato Independiente de Trabajadores del Instituto Mora. Hemos encontrado siempre mecanismos de negociación adecuados y pertinentes para la institución.

Destacamos a continuación algunos aspectos significativos de cada una de las áreas del Instituto, así como sus principales dificultades y desafíos.

## DIRECCIÓN ACADÉMICA

Sin duda, la mayor dificultad que enfrentamos durante el 2022 fue la renuncia inesperada del Director Académico del Instituto a partir de agosto. Ello tuvo múltiples implicaciones para el Instituto en general y para las coordinaciones de investigación y de docencia. Cabe destacar aquí el excelente trabajo que realizaron ambas coordinadoras para dar

continuidad al trabajo de la Dirección, así como el gran apoyo recibido por parte de todo el equipo operativo del área. Asimismo se tomaron todas las medidas necesarias para el acompañamiento del equipo de trabajo de la Dirección Académica. Hubo que enfrentar la falta de información y el desconocimiento de diversos procedimientos, sin embargo, aún así, fue posible sacar adelante el trabajo tanto de investigación como de docencia en tiempo y forma.

Si bien fue una situación inesperada, no tenemos duda de que este hecho y la manera en que lo enfrentamos fue finalmente positivo para la institución. El equipo de trabajo de la Dirección está contento y trabajando con entusiasmo. La Junta de Gobierno aprobó el nombramiento de la Dra. Lucrecia Infante a cargo de la Dirección Académica y se desempeña en ella a partir de Noviembre del 2022.

Una de las cuestiones que quedó pendiente y en la que no fue posible avanzar más durante el 2022 fue la revisión de la relación Docencia-Investigación y con ella la propuesta de una reorganización del personal académico. Esta propuesta fue presentada al Colegio de Investigadores. Y hubo varias inquietudes por lo que acordamos revisarla con una comisión de profesores. En esto no pudimos avanzar más.

Otro de los aspectos a destacar es que en el 2022, por primera vez, las y los técnicos académicos (TA) fueron evaluados por la Comisión Dictaminadora Académica, con base en un lineamientos y acuerdo tomado en 2020. Sin embargo hay que señalar que los aproximadamente 30 TA se encuentran laborando en muy diversas áreas del Instituto y no necesariamente realizando actividades académicas. Por esta razón la evaluación de su trabajo para la obtención de estímulos presentó muchas dificultades. Derivado de ello la Comisión Dictaminadora Académica, particularmente sus integrantes internas, presentó al CTC su balance sobre el proceso de dictaminación de técnicos académicos, dejando en claro que no es posible realizar una evaluación adecuada con base en los lineamientos aprobados en 2020. Por tal motivo, se llevará a cabo un proceso de revisión de los mismos, con participación de Técnicos Académicos.

## Investigación

En lo que respecta a investigación, es destacable que, a pesar de los años de pandemia, hayamos podido conservar un porcentaje del 75.8% del total de las y los investigadores adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI), siendo el nivel I (21) y II (16), los niveles con mayor número de integrantes durante el año 2022.

Asimismo, también hubo un incremento en el número de publicaciones arbitradas, pasando de 105 en 2021 a 111 en 2022. Cabe señalar que en nuestro Programa Institucional incorporamos indicadores cualitativos que implican el análisis de los contenidos de las líneas de investigación y las publicaciones. Al respecto, informamos que 46 publicaciones abordan temas vinculados a algún Programa Nacional Estratégico, (PRONACE). Lo anterior refleja la conservación de la alta productividad del claustro académico en materia de investigación, así como la pertinencia de la investigación con los nuevos indicadores PRONACES.

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

En materia de seminarios, tenemos 50 seminarios vigentes, muchos de ellos con temas muy pertinentes y novedosos, como el de “Sociología Política de los Cuidados”, el “Seminario de la Educación Física y los Deportes en México” o el “Seminario Ciudad de México: Pasado y Presente”, entre muchos otros que son referente en la reflexión académica y pública de estos temas entre otros centros de investigación y dependencias públicas.

En lo concerniente a las actividades de nuestros dos laboratorios, el laboratorio Audiovisual de Investigación Social (LAIS) y el Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica y Métodos Cuantitativos (LSIG-C), es notable que ambos hayan mantenido

PREMIO	INSTITUCIÓN	INVESTIGADOR/A
Miembro del Consejo de honor de la AMHE.	Asociación Mexicana de Historia Económica	Luis Jáuregui Frías
Distinción Nacional.	Escuela Médico Militar	María Eugenia Arias Gómez
Mención Honorífica del Premio Antonio G. Cubas al libro: <i>Redescubriendo el Archivo Etnográfico Audiovisual.</i>	Instituto Nacional de Antropología e Historia	Lourdes Roca y Ortiz
Premio Nacional Clementina Díaz y de Ovando del INEHRM por trayectoria de investigación en Historia social, cultural y de género.	Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México	Alberto del Castillo Troncoso

actividades de colaboración con instituciones de educación superior tales como el CINESTAV, la UNAM, la UACM, el CIESAS, entre otras, además del apoyo a organizaciones de la sociedad civil. Ello refleja el compromiso de servir al resto de la comunidad, tanto académica como de incidencia social. Durante el 2022 presentamos un proyecto al CONACYT en coordinación con otros Centros Públicos para contribuir a la creación de una Entidad Verificadora Socioambiental en la que ambos laboratorios participarían. Estamos a la espera de que el proyecto se concrete y, de ser el caso, ambos laboratorios se verán favorecidos con la actualización de sus equipos de cómputo de audiovisuales.

En términos de reconocimiento al trabajo de nuestras investigadoras e investigadores, informamos sobre la recepción de 4 premios o distinciones.

En relación con la participación en eventos académicos, nuestras investigadoras e investigadores participaron en 108 ponencias nacionales y 91 ponencias internacionales, lo que refleja que nuestra presencia académica es tan importante a nivel nacional como internacional.

Finalmente, a instancias de investigadoras e investigadores, se propició la firma en este año de un convenio de colaboración con la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) para la instalación de la Cátedra Sergio Vieira de Mello, sobre refugio y asilo, bajo la responsabilidad de la doctora Leticia Calderón. Sobre la Cátedra Sérgio Buarque de Holanda, se realizaron gestiones para renovar el convenio de colaboración con la Embajada de Brasil en México, el cual fue firmado en el 2023. Ello también constituye un esfuerzo mayor por seguir colaborando en temas sociales fundamentales y, en vinculación con otros actores, nacionales e internacionales, relevantes en cada materia.

Asimismo, generamos 7 proyectos con financiamiento externo que han rendido frutos muy importantes tales como publicaciones, intercambios académicos internacionales, presentaciones de libros, entre otros muchos. Sin duda tendremos que promover la participación de más investigadores/as en proyectos con financiamiento externo.

Finalmente, durante 2022 se tuvieron un total de 71 becarios. 6 estudiantes de doctorado, 5 de maestría y 60 de licenciatura, con lo cual se reitera la pretensión institucional por seguir formando y beneficiando a las y los estudiantes de licenciatura que son quienes, entre todo el universo estudiantil, tiene en promedio menos apoyos y becas. Consideramos que ello contribuye decididamente a su titulación, a su formación metodológica y al aprendizaje de muchas técnicas académicas, lo cual permite garantizarles un acervo de conocimientos y habilidades para ingresar al ámbito profesional.

## **Docencia**

Convocatorias y proceso de selección de la generación 2022-2024 y 2022-2026

Durante el 2022 se realizaron las convocatorias y el proceso de selección de las generaciones 2022-2024 y 2022-2026 de nuestros programas docentes. La convocatoria tuvo aspectos de mejora en lo que respecta a los procesos de registro y selección de los aspirantes, entre los que destaca la consolidación del sistema de inscripción en línea el cual permitió de manera ágil la inscripción de los postulantes al proceso. Otro aspecto importante, es la mejora en la aplicación y diseño de los exámenes de ingreso de todos los programas, lo cual dio como resultado una evaluación más adecuada de los candidatos.

Por otro lado, la convocatoria de ingreso a los programas docentes del primer semestre de 2022, obtuvo un total de 247 solicitudes. En comparación con el año 2020 en el que se tuvieron 407 solicitudes hubo una baja del 39.31% en las postulaciones. La baja participación en todos los programas académicos probablemente fue resultado de la situación atípica derivada de la pandemia de Covid-19. Sin embargo, para la convocatoria 2024, se espera que se tenga una mayor participación, ya que esperamos que para ese momento la situación de la pandemia habrá terminado y se deberá haber regresado casi por completo a la normalidad.

Considerando lo anterior, cabe resaltar que aunque la participación en 2022 fue menor a la de 2020, al final hubo un incremento en el número de aspirantes aceptados con un total de 178 alumnos inscritos en comparación con los 170 de la convocatoria anterior.

Una actividad relevante de las Coordinaciones Académicas de los Programas Docentes, es la organización de la planta docente de cada semestre, lo cual conlleva la publicación de convocatorias para la impartición de asignaturas, la planeación de horarios y espacios en los que se impartirán las materias, así como la presentación de programas, profesores y materias para la aprobación a los Comités Académicos de cada Programa.

Lo anterior dio como resultado el cumplimiento de los planes de estudio de cada programa y el desarrollo eficaz del primer semestre 2022. Considerando lo anterior,

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

durante 2022 se impartieron un total de 104 materias por 96 profesores, 55 internos y 41 externos.<sup>1</sup>

Nuevamente se constató la necesidad de llevar a cabo para este ciclo escolar la contratación de profesores externos para la impartición de algunas materias, siendo la Licenciatura en Historia y la Maestría en Cooperación Internacional los programas que más profesores externos contratan.

PROFESORES EXTERNOS 2020-22			
Programa	2020	2021	2022
LH	26	27	23
MHMyC	0	5	2
MCID	8	7	5
MER	3	3	3
MSP	4	2	3
DHMyC	2	1	1
DEDPPLA	1	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>49</b>	<b>41</b>

PROFESORES INTERNOS 2020-22			
Programa	2020	2021	2022
LH	20	11	10
MHMyC	5	5	4
MCID	14	4	9
MER	8	11	9
MSP	7	10	7
DHMyC	7	7	6
DEDPPLA	10	9	17
<b>TOTAL</b>	<b>71</b>	<b>57</b>	<b>62</b>

#### Becas

Con respecto a las becas que el CONACYT otorga al alumnado de los Programas Docentes, cabe destacar que hubo cambios importantes en la forma de postulación de becas por parte del CONACYT. Ahora la solicitud la gestionan directamente las y los alumnos. Es decir, cada

7 alumno realiza el proceso individualmente. Sin embargo, los estudiantes tuvieron un acompañamiento permanente por parte de Servicios Escolares, dando seguimiento a la postulación de 144 becas dentro de las cuales están consideradas las de los programas de doctorado y de maestría. Es muy importante mencionar que, por primera ocasión CONACYT otorgó becas para el alumnado de la licenciatura en Historia. Por tanto, además de las 144 becas de programas de posgrados, se postularon y formalizaron 34 becas de Licenciatura para las Generaciones VI y VII y la de reciente ingreso la Generación VIII. Dichas becas se les otorgarán a los alumnos de licenciatura durante el tiempo que dure el programa académico.

Dentro de las solicitudes de becas, 19 alumnos que experimentaron dificultades en su postulación, a ellos además del apoyo que recibieron por parte de Servicios Escolares se les dio seguimiento desde la Coordinación de Docencia e incluso por parte de la Directora General, para que lograran formalizar sus becas, lo cual tomó cerca de 3 meses

debido a problemas en el sistema del CONACYT. Quizá éste fue uno de los principales problemas enfrentados por la Coordinación de Docencia durante el 2022.

Otro obstáculo que se dio, fue que los trámites ante CONACyT para la postulación de beca, se demoraron considerablemente, pasando de tres semanas aproximadamente a 45-50 días o más. Lo anterior puso en riesgo la solicitud de beca de 14 estudiantes.

#### Movilidad y prácticas de campo

Al igual que con las becas es importante mencionar el apoyo que se brinda a los alumnos para llevar a cabo la movilidad tanto interna como externa. A este respecto, en lo que va del año un estudiante tomó una asignatura en otro programa, cuatro estudiantes externos tomaron cursos en el Instituto y un estudiante del Instituto cursó una materia en otra institución. Sin duda habremos de promover con más insistencia la movilidad estudiantil.

Además de la movilidad, se deben considerar las prácticas de campo, mismas que incrementaron este año debido al regreso a actividades presenciales, tras el inicio de la pandemia por Covid-19. Se registraron más de 20 alumnos que solicitaron apoyo para prácticas, coloquios, congresos, entre otros. Lo anterior, es de gran relevancia, ya que es parte de la formación integral que quiere dar el Instituto a sus estudiantes.

#### Eventos importantes

En el 2022 se tuvo un total de 9 eventos importantes organizados por las Coordinaciones Académicas, distribuidos en 2 conversatorios, 2 conferencias, 3 coloquios y 2 seminarios. En dichos eventos participaron académicos y alumnos del Instituto, así como de otras instituciones nacionales e internacionales.

La organización de dichos eventos genera oportunidades de intercambio académicos entre pares y con estudiantes de diversas instituciones reconocidas a nivel nacional e internacional. Por lo anterior, hay que seguir promoviendo la organización de eventos académicos de este tipo.

#### Estancias posdoctorales

En el 2022 se tuvieron tres convocatorias para estancias posdoctorales, las cuales tuvieron un total de 13 postulaciones repartidas en 10 estancias académicas y 3 de incidencia. Del total de postulaciones, 12 aspirantes fueron aceptados con beca, es decir 9 académicos y 3 de incidencia. Lo anterior nos habla de un importante incremento de solicitudes para realizar estancias posdoctorales en el Instituto.

Es importante mencionar, que la tercera convocatoria que se emitió para las estancias posdoctorales, fue atípica en dos sentidos: a) Generalmente se emiten solo dos convocatorias al año y b) el tiempo que se da de beca es de un año con posibilidad de renovar por un segundo año. Sin embargo, los aspirantes postularon por dos años de estancia con posibilidad de renovar por dos años más, es decir, un total de cuatro años de estancia posdoctoral.

#### Premios y reconocimientos

Un aspecto que es importante destacar son los premios y reconocimientos, que han

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

recibido las y los estudiantes y egresados principalmente de los programas de doctorado del Instituto, teniendo así 13 diferentes reconocimientos, entre premios, becas y menciones honoríficas. Lo anterior significa un incremento del 260% con respecto a lo reportado en el 2021. Los datos son una muestra de que en el Instituto se trabaja arduamente por mantener la excelencia académica, lo cual no sería posible sin el esfuerzo de las y los profesores y del estudiantado.

NOMBRE	RECONOCIMIENTO
Alejandra Méndez Rojas	<p>Generación VII del DHMyC (2018-2022) obtuvo Mención Honorífica en el concurso Charles A. Hale Fellowship for Mexican History a la excelencia en investigación histórica a nivel disertación, otorgada por la Latin American Studies Association. Mayo, 2022.</p> <p>Obtuvo beca de investigación en la Colección Latinoamericana Nettie Lee Benson, University of Texas at Austin por la Secretaría de Relaciones Exteriores de México. Austin, Estados Unidos. Junio, 2022.</p> <p>Obtuvo menciones honoríficas en el Premio Salvador Azuela en investigación histórica sobre la revolución y posrevolución mexicana (INEHRM, 2022) y en el Certamen de Tesis sobre Historia de la Educación en México, 2022, con su trabajo doctoral: "Modernizar la agricultura, movilizar las ideas: Trayectorias de los becarios en Ciencias Agrícolas de la Fundación Rockefeller en México, 1940-1980.</p>
NOMBRE	RECONOCIMIENTO
Elienahi Nieves Pimentel	Generación VIII del DHMyC (2020-2024). Beca científica de la Casa de Velázquez, Madrid, 1 junio-1 julio 2022.
Rodrigo Gordo de la Huerta	Generación VIII del DHMyC (2020-2024). Premio Francisco Xavier Clavijero, mejor tesis de maestría en historia y etnohistoria, Instituto Nacional de Antropología e Historia.
Cynthia García Martínez	Generación VI del DHMyC (2016-2020), recibió el Premio Anual de la Catedra Gonzalo Aguirre Beltrán 2021 (CIESAS-UV) con su tesis doctoral "Esclavizados, rebeldes, tributarios y milicianos afrodescendientes: Estrategias de resistencia, adaptación y negociación en Córdoba y Orizaba, siglos XVIII al XIX".
Ángela León Garduño,	Generación VI del DHMyC (2016-2020), recibió el Premio Francisco Javier Clavijero (INAH) en la categoría a la mejor tesis de doctorado con el trabajo titulado "Entre tradición y modernidad: la conformación del sistema de beneficencia durante el segundo imperio mexicano." Unos meses antes, la tesis de Ángela también obtuvo el premio Gastón García Cantú en investigación histórica sobre la reforma liberal (INEHRM).
Ariadna Guerrero Medina	Generación VI del DHMyC (2016-2020), obtuvo una Mención honorífica en el Premio Berta Ulloa en investigación sobre historia diplomática de México (INEHRM) con la tesis: "Católicos mexicanos en el extranjero. La Unión Internacional de Todos los Amigos de la Liga Nacional Defensora de la Libertad Religiosa (LNDLR)". También recibió una mención honorífica en el premio Friederich Katz.
María Guadalupe Ávila Reyes	Egresada de la Maestría en Estudios Regionales y actual estudiante del Doctorado en Estudios del Desarrollo. Problemas y Perspectivas Latinoamericanas, obtuvo el primer lugar del Premio Eliseo Mendoza 2022 al Análisis Económico del Desarrollo Regional, por su participación con el trabajo "Megaproyectos, pobreza, exclusión y movimientos étnicoterritoriales rarámuri, 1990-2021".

## Publicaciones del estudiantado

Sobre publicaciones de las y los estudiantes durante su estancia en los programas tanto en medios nacionales como extranjeros se tuvieron 65 distintos distribuidos en: 2 libros, 17 capítulos de libro, 18 artículos, 5 reseñas, 19 columnas de divulgación, una crónica periodística, un informe, un cuento histórico y una publicación en un blog. Los autores pertenecen a seis de los siete programas docentes.

Cabe señalar que del total de publicaciones el 78.46% corresponde a los programas de doctorado, el 21.54% a los de maestría y no hubo publicaciones de licenciatura. Lo anterior, nos indica que hay una mayor producción en los programas de posgrado, principalmente doctorado, lo cual se podría relacionar con el nivel de estudios que tienen las y los estudiantes.

El área de docencia se ve con muchos proyectos, entre ellos se está trabajando en la mejora y simplificación de los procesos, en crear un puente de colaboración más estrecho entre el área de investigación y docencia, en buscar nuevas maneras de lograr mayor participación de las y los estudiantes en los eventos convocados por el Instituto y en una mayor producción de tesis y productos académicos relacionados con los PRONACES.

## DIRECCIÓN DE APOYO ACADÉMICO

La Dirección de Apoyo Académico continúa realizando las labores sustantivas que por más de cuatro décadas han contribuido a que, nacional e internacionalmente, se reconozca al Instituto Mora como una institución educativa y de investigación consolidada. Esta Dirección tiene a su cargo la Biblioteca, las publicaciones y las áreas de comercialización y difusión.

### Biblioteca

La Biblioteca "Ernesto de la Torre Villar", resguarda, conserva y pone a disposición de usuarios especializados y público en general el patrimonio histórico y cultural que alberga. 191 mil volúmenes que nutren a los programas académicos y a las líneas de investigación que distinguen al Mora. De ellos, 15 mil integran el Fondo Antiguo compuesto por diversas piezas que datan del siglo XVI al año 1917.

Material que es analizado y catalogado, conservado y restaurado por un equipo multidisciplinario de profesionales pues la biblioteca del Mora es una de las pocas del país que cuenta con un Taller de Restauración y Conservación.

Cabe destacar que del Fondo Antiguo tiene un programa de digitalización de obra, para el que contamos con un escaner de fabricación europea altamente eficiente y que hasta hace dos años era el único en su tipo en el continente americano. Hoy, al parecer, existen dos: uno en Estados Unidos y otro aquí, en el Instituto Mora.

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

Nuestros servicios se complementan con las suscripciones a recursos de información electrónica, que suman poco más de millón y medio de objetos digitales.

Para desempeñar nuestras tareas de manera sobresaliente, se capacita al personal, el que asiste a diversos cursos de actualización tecnológica y criterios de descripción.

Durante el año 2022, como se indica en el Informe, se catalogaron, conservaron y restauraron varias piezas; se avanzó sustancialmente en la digitalización del Fondo Antiguo; el personal se capacitó y se atendieron adecuadamente las solicitudes de usuarios internos y externos.

Cabe resaltar que se celebró un convenio de colaboración con la Fonoteca Nacional. Destacamos que dado el valor que representa la colección Archivo de la Palabra para la investigación, no dudamos que esta contribución será un enorme aporte para las comunidades académicas y público en general, además de continuar una importante labor que caracterizan al Instituto y a su biblioteca, como lo es el rescate de fuentes.

El convenio nos permitirá garantizar la adecuada conservación del material de audio. Material que por el estado en que se encontraba, equivalía a no existir o, peor aún, estaba a punto de quedar inservible. Gracias al convenio se están digitalizando 753 objetos (cintas y cassetes) que estarán a la disposición de los usuarios en la sala de lectura de Plaza y a través de la red de fonotecas nacionales e internacionales.

## Publicaciones

El área de Publicaciones del Instituto Mora cuenta con la experiencia de más de cuatro décadas durante los cuales no sólo ha consolidado el sello editorial de la institución, sino que también ha contribuido a enriquecer el panorama de la literatura científica publicada en México, a través de una política editorial institucional establecida a través de su propio Consejo Editorial, la cual tiene como objetivos principales establecer, conducir y evaluar su labor editorial, así como establecer los parámetros que aseguren la calidad académica y editorial de las publicaciones realizadas por el Instituto, tales como la dictaminación de obras empleando el arbitraje en sistema doble ciego.

Durante su trayectoria, la actividad editorial del Instituto Mora ha pasado por distintas etapas, adaptándose al desarrollo de nuevas tecnologías y herramientas en el ámbito editorial: desde la fotocomposición y cuidado de la tipografía en galeras, hasta la formación de páginas en computadora, el uso de software de diseño editorial, la impresión en offset, digital y bajo demanda; impresión en sistema CTP, etc.

Junto con los cambios de las tecnologías, fuimos diseñando los programas de capacitación para el personal del equipo editorial de libros y de las publicaciones periódicas.

Cabe señalar que afortunadamente ha existido una permanencia de los integrantes de los equipos editoriales del Instituto Mora. En consecuencia, el Instituto es uno de los Centros Públicos de Investigación que cuenta con personal especializado en Producción Editorial para impresión en papel y formatos digitales.

En 2008 iniciamos la contratación de servicios editoriales para publicar en formato electrónico y desde 2016 intensificamos los programas anuales de capacitación buscando aumentar el número de títulos publicados en formato digital (eBook) editándolos de

manera interna, a fin de cuidar el aprovechamiento de los recursos presupuestales y principalmente, mantener accesibles los precios de venta al público de nuestras publicaciones.

A raíz de la publicación de los Lineamientos Generales y Técnicos para el Repositorio Nacional y los Repositorios Institucionales, en mayo de 2014, se creó un grupo de trabajo para supervisar la infraestructura tecnológica y se capacitó al capital humano para un manejo adecuado al subir obras publicadas al repositorio institucional.

En paralelo, aumentó extraordinariamente el trabajo requerido para un adecuado manejo y armonización de la normatividad institucional referente a la propiedad intelectual, en particular, a los Derechos de Autor y los Derechos Conexos de las instancias editoras, sobre el conocimiento generado por la comunidad académica. En este proceso, el Instituto Mora ha sido acompañado por más de las 50 instituciones de Educación Superior afiliadas a la ANUIES, mismas que desde el año 2006 integran la Red Nacional Altexto. En 2007, el Instituto Mora participó junto con la UNAM, UAM-Xochimilco, UPN, UAA, un grupo de abogados especialistas en propiedad intelectual y, finalmente, con funcionarios del INDAUTOR, para coordinar un curso de Derechos de Autor dirigido a los representantes editoriales de las IES a filiadas a la Red Nacional Altexto. El curso se impartió a distancia y a nivel nacional.

Este año diseñamos la colección de divulgación del conocimiento científico "Puertas Abiertas" que tiene por objeto divulgar los conocimientos generados en el Instituto, acercándolos en formatos digitales, de acceso abierto, libre y gratuito, a públicos no académicos.

Finalmente, como se indica en el Informe Anual, durante el segundo semestre de 2022, fue posible la instalación y puesta en marcha de la plataforma Open Monograph Press (OMP), este proyecto inició con el apoyo de la Subdirección de Informática, de la Coordinación de Innovación Académica y la solicitud de la Dirección de Apoyo Académico con el objetivo de lograr una transparencia absoluta de la evaluación en sistema doble ciego de la producción editorial publicada con el sello del Instituto Mora. Asimismo, se impartió un taller a distancia y presencial para probar la estabilidad de la plataforma OMP y la viabilidad de iniciar a trabajar en la plataforma durante el segundo semestre de 2023.

## Difusión

Esta área, como las otras, realizó diversas acciones que se describen en el Informe con la intención de difundir de manera más eficiente las diversas actividades académicas y culturales que realiza el Instituto.

Cabe destacar que incorporamos una red social, Instagram y, principalmente, que reorganizamos el Cine Club y llevamos a cabo una importante cantidad de eventos culturales. Esto, consideramos, es de suma importancia, pues ofrecemos a los vecinos de Mixcoac y al público en general entretenimiento con educación y cultura.

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

## Agenda Cultural del Instituto Mora

Después de la pandemia, finalmente el programa cultural del Mora se reactivó con actividades como las siguientes:

- Visitas guiadas
- Funciones de narración oral
- Funciones de teatro
- Talleres de narración oral y cartonería.
- Cine Club del Instituto está tomando nuevo impulso con sesiones de cine debate y conversatorios.
- Festival de día de muertos
- Concierto ofrecido por la Banda Sinfónica de la Secretaría de Marina Armada de México.



## SECRETARÍA GENERAL

A cargo de la Secretaría General están áreas fundamentales en el Instituto. Entre ellas: Educación Continua, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Innovación Educativa, la nueva oficina como Entidad de Certificación y Evaluación, la Unidad de Igualdad de Género y el Departamento de Organización e Información. Esta concentración de tareas responde, como se ha mencionado en otras ocasiones, a la supresión de la Dirección de Vinculación del Instituto en 2019. Destacamos a continuación algunos de los aspectos más relevantes.

### Educación continua

Se avanzó en la diversificación de actividades y servicios de formación ofrecidos a través de cursos, diplomados y talleres, sin embargo, se detectó un problema en cuanto a la

difusión de los programas, pues a pesar de haber abierto un buen número de actividades, detectamos que no están llegando del todo a su público objetivo.

Para resolver esta problemática estamos diseñando un diagnóstico del área a fin de detectar las necesidades y demandas del mercado para estar en posibilidades de ofrecer cursos y diplomados relevantes para la capacitación y/o profesionalización, en el marco de nuestras propias especialidades.

Cabe señalar que la propuesta de consolidar los programas de educación continua, mediante la inclusión de temas prioritarios para algunos programas gubernamentales (estatales y municipales) a fin de atender los principales problemas del país (local y regional) no se ha logrado concretar.

Por otra parte, desde 2019 el Instituto Mora ha venido ofreciendo una oferta educativa que ha resultado muy atractiva para los Responsables Oficiales de Protección Civil alineando las necesidades de capacitación de la Secretaría de Gestión Integral de Riesgo y Protección Civil (SGIRPC) del Gobierno de la Ciudad de México con una serie de cursos y diplomados para estos profesionales. El Instituto va ya en la 11ª edición del Diplomado en Gestión Integral de Riesgos y Protección Civil, habiendo acumulado una importante experiencia en la materia y con muy poca competencia. Durante 2022 se abrió por primera vez el Primer Diplomado para la Formación de Directores Responsables de Obra (DRO) que si bien es un tema relacionado con riesgos es muy específico en cuanto a que trata de Seguridad de las Estructuras de Construcción.

Vemos necesario seguir avanzando en esta línea de trabajo, dados los buenos resultados con esta Secretaría, pero es necesario buscar otras instituciones con las que se pueda generar una sinergia similar, por ejemplo, en otras entidades federativas.

Cabe señalar que una de las dificultades que enfrenta el área de Educación Continua es la falta de personal que nos permita promover más eficazmente nuestros programas y fortalecer las tareas de vinculación interinstitucional.

#### Estrategia de generación de recursos propios

Se tiene contemplado diseñar un plan estratégico de procuración de fondos que permita hacia el año 2024, el incremento de iniciativas generadoras y multiplicadoras de recursos económicos que contribuyan a atender las crecientes necesidades institucionales.

Como parte de la implementación de dicha estrategia se han realizado las siguientes actividades:

Se actualizaron los Lineamientos de Educación Continua a efecto de que la función de Coordinación Académica de cursos, talleres y diplomados no recaiga exclusivamente en profesores/as-investigadores/as del Instituto Mora, sino que podrán realizarla personas egresadas del Instituto Mora, o especialistas que sostengan algún un vínculo con la institución y trabajen en temas prioritarios para el Instituto.

La puesta en marcha del Instituto como Entidad de Certificación y Evaluación (ECE) avalada por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

Laborales (CONOCER), con el propósito de ofrecer a las y los egresados de las actividades de educación continua, al personal académico y administrativo, así como al público en general la posibilidad de que sean evaluados para obtener la certificación de competencias como un valor agregado a su formación y experiencia.

Continuar participando en convocatorias para ofrecer los servicios especializados del Instituto, lo que implica que se participa con un amplio espectro de instituciones.

Para el año 2023 se continuará explorando la participación en convocatorias abiertas, licitaciones e invitaciones que se reciban. Asimismo, se realizará un plan de Difusión tanto de los servicios de evaluaciones y certificaciones de competencias laborales, así como de la oferta de los servicios de Educación Continua.

### Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Durante el 2022 se renovaron 84 equipos, lo cual permitió mantener los estándares y protocolos actualizados, lo que nos ayuda a garantizar la seguridad y la salud de la red institucional, así como la disponibilidad de los servicios digitales que se ofrecen a la comunidad.

En red inalámbrica logramos mejorar el ancho de banda al pasar de 54 Megabits por segundo (Mbps) a poco más de 250 Mbps de conexión inalámbrica. Cambio sustantivo en el Instituto.

Si bien hemos optimizado el aprovechamiento de la capacidad tecnológica instalada del Instituto para incrementar la generación de recursos propios, detectamos la necesidad de equipamiento que involucra proyectos de inversión para garantizar una mejor experiencia en las clases y sesiones híbridas, que hoy en día representa una necesidad para algunos cursos o diplomados que así lo requieren.

Se espera equipar al menos un par de salones más que cumplan con las condiciones mínimas indispensables para el desarrollo de sesiones híbridas y acordar con Servicios Escolares, quienes son los encargados de asignación de espacios, que dichos salones sean para este tipo de eventos y tener una mejor logística y experiencia de usuario.

Durante el 2022 se llevó a cabo un diagnóstico sobre el estado de situación de las diferentes áreas para identificar los diversos sistemas existentes, así como las necesidades específicas del instituto, y formular una propuesta integral para aprovechar las capacidades tecnológicas instaladas y optimizar los procesos institucionales. Como resultado se identificaron necesidades que requieren licenciamiento para algunos sistemas de las áreas de Publicaciones y Biblioteca. Se está trabajando en la elaboración de una propuesta integral para la optimización y aprovechamiento de recursos tecnológicos.

Asimismo se constató que para aumentar las capacidades tecnológicas instaladas que permitan al Instituto participar en proyectos interinstitucionales y prestar servicios a otras instituciones que lo soliciten, se requieren adecuaciones físicas por parte del Instituto. Para el 2023 se presentará a consideración del CONACYT y de la SHCP propuestas de inversión con plena justificación.

En este mismo sentido, se prevé concluir la migración de la información y los sistemas durante en el primer semestre del 2023, lo cual implicará contar con mayor capacidad tecnológica.

Entre los principales retos que enfrenta el área de TIC's están:

Generación de las políticas en TIC's que requiere el instituto

Políticas de seguridad informática

Políticas de preservación digital

Políticas de publicación electrónica

De uso y conservación de bienes informáticos.

De uso de redes sociales

Adaptación a los cambios para lograr el cumplimiento normativo en materia de TIC.

Generación de recursos propios:

Implementación de la plataforma para una Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo (MCIPD), modalidad en línea

Implementación de Cursos masivos y abiertos en línea (Massive Open Online Course – MOOC's) gratuitos, donde sólo se cobraría por la expedición de la constancia de participación

Implementación de proyectos especiales

Implementación del portal web institucional

Implementar una estrategia de transformación digital.

### Innovación Académica

El Área de Innovación Académica tiene como función primordial contribuir al diseño instruccional y pedagógico de las actividades de educación continua. Ello implica el diseño de las plataformas interactivas para cada uno de los cursos y diplomados, así como el garantizar que toda la bibliografía, los ejercicios a realizar durante los cursos, las evaluaciones, etc., estén contenidos en dichas plataformas. Para tal efecto, es necesario un estrecho trabajo de esta área con las y los coordinadores de cursos, talleres y diplomados. Además de ello, esta área se hace cargo de apoyar en el mismo sentido a todos los Programas Docentes del Instituto.

Durante 2022 se realizó la implementación en línea de 6 de los 9 programas de educación continua y de todos los requeridos para programas docentes. Algunas de las problemáticas a las que se ha enfrentado el área de Innovación Académica son las siguientes:

Algunos talleres se implementan en plataforma pero, a pesar de haberla diseñado, no se abrieron por falta de coordinación en los tiempos.

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

- Para algunos talleres se inició el proceso, pero las y los coordinadores no tenían desarrollados los contenidos.
- Hay un desconocimiento de las modalidades de educación por parte de los y las coordinadoras de los programas, ya que en algunos casos confunden sesiones de Zoom, Teams o BlueJeans con educación en línea.
- La falta de compromiso de los asistentes de algunos programas al no enviar la información en tiempo y forma para que pueda ser subida en plataforma.

Hay programas de educación continua en línea donde las y los docentes o facilitadores trabajan "al aire", sin cartas descriptivas o la información completa del programa.

Para atender estas problemáticas se realizan las siguientes acciones:

Informar a las y los coordinadores de los programas cuáles son las modalidades educativas (de acuerdo a las diversas plataformas) con que cuenta el Instituto.

Concientizar a las y los coordinadores en que todos los que formamos parte en la implementación de un programa servimos a las Instituciones que representamos y por tanto nuestro compromiso debe estar enfocado en cumplir con los lineamientos que el Instituto indique.

Solicitar que el staff de los programas cuente con las competencias digitales necesarias para el desarrollo de los mismos.

#### Entidad de certificación y evaluación en el sistema de CONOCER

En el 2022, tras varios años de esfuerzo, se instaló en el Instituto la oficina de la Entidad de Evaluación y Certificación de Competencias Laborales, perteneciente a la Red de Prestadores de Servicios del CONOCER, con lo que se está en condicione de ofrecer a quienes lo soliciten la certificación ya sea de su experiencia laboral o de su formación y capacitación en 5 estándares de competencia laboral: EC0539 Atención presencial de primer contacto a Mujeres víctimas de violencia de género; EC0076 Evaluación de competencias de candidatos con base en Estándares de Competencia; EC0105 Atención al ciudadano en el sector público; EC0107 Manejo de procesador de textos digitales (Word); EC0217.01 Impartición de cursos de formación de capital humano de manera presencial grupal.

Durante 2022, en el Estándar Atención presencial de primer contacto a Mujeres víctimas de violencia de género se capacitaron 16 personas y se certificaron 13 de ellas, este grupo personas está conformado por las responsables de coordinar la Unidad de Genero del Instituto y los directivos académicos, lo anterior con la finalidad de conformar un grupo solido de colaboradores que garanticen a través de la certificación obtenida, la atención de primer contacto a mujeres víctimas de género del Instituto.

Aún así, la entidad ha enfrentado problemáticas puntuales, como por ejemplo las siguientes: para el estándar EC0107 "Manejo de procesador de textos digitales (word)", no fue posible iniciar el curso de capacitación en línea debido a que no se acreditó en el ejercicio fiscal 2022, por lo que se acreditará en el primer trimestre 2023 para que las personas ya inscritas puedan iniciar el curso.

Asimismo, para la vertiente de protección civil no fue posible iniciar las gestiones para que de acuerdo a la disponibilidad de CENAPRED las dos personas expertas que ya se encuentran certificadas como evaluadoras sean a su vez evaluadas en el estándar EC0907 Elaboración del Plan de Continuidad de Operaciones para Dependencias y Organizaciones.

En lo que refiere a la Cooperación Internacional, se ha elaborado el Proyecto que solicita el CONOCER para integrar el Comité de Gestión por Competencias de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que estará conformado por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora; la Sede Subregional de la CEPAL en México; la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID); la Sociedad Alemana de Cooperación Internacional GIZ México; el Centro de Gestión y Cooperación Internacional para el Desarrollo (CGCID); AHK Mexiko | CAMEXA; y el Instituto Matías Romero (IMR). Su propósito es el Desarrollo de Estándares de Competencia, Instrumentos de Evaluación y Curso de Evaluación alineado al Estándar de Competencia.

### **Unidad de Igualdad de Género**

La Unidad de Igualdad de Género (UIG) del Instituto es un mecanismo que promueve e implementa una cultura institucional y organizacional para la transversalización del enfoque de igualdad de género y no discriminación en el diseño, programación, presupuestación, ejecución y evaluación de las políticas institucionales. Durante 2022 se atendió un total de 14 mujeres.

Referente al tema de instituir una Unidad de Género que ofrezca atención jurídica y psicológica al estudiantado y al personal del instituto ante casos de acoso y hostigamiento sexual, se tiene la siguiente problemática:

Actualmente, la UIG se conforma por una abogada y una psicóloga que son personal contratado por servicios profesionales. En ese sentido, para avanzar en la institucionalización de la UIG es necesario impulsar acciones para que la UIG pueda ser parte de la estructura autorizada del Instituto Mora.

En atención a la acción de instituir protocolos institucionales de atención a casos de acoso y hostigamiento sexual, así como de no discriminación, se detectó que la problemática detectada es la existencia de normatividad nacional e institucional apabullante en materia de acoso y hostigamiento sexual, no discriminación y acoso laboral.

Ahora bien, conforme al artículo Tercero Transitorio del mencionado Protocolo se dispone que para casos de discriminación se deberá actuar conforme al Protocolo especializado en materia de discriminación. Durante 2023, se revisará y en su caso, se redactará o actualizará el protocolo en materia de discriminación.

Asimismo, se tiene el reto de incorporar la perspectiva de género en toda la normatividad interna del Instituto. Asimismo, se realizará un Informe de hallazgos sobre la encuesta Diagnóstico

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

institucional de género que permita visualizar aspectos relevantes para la definición e implementación de la política de igualdad de género y no discriminación del Instituto, para su eventual publicación.

### **Departamento de Organización e Información**

En la actualización de los documentos normativos durante 2022, se iniciaron los trabajos para incorporar los enfoques de género, derechos humanos, inclusión, no discriminación, y derechos ambientales. Asimismo, se elaboró el Programa Anual de Trabajo de Re-emisión Normativa 2023 que plantea un gran reto debido a que en caso de que se apruebe la iniciativa de Ley General de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación se deberá actualizar toda la normatividad del Instituto en un plazo extremadamente corto.

Aunado a lo anterior, se ha detectado que las áreas responsables de la emisión, actualización o eliminación de la normatividad interna carecen o tienen poco personal destinado a colaborar en dicha tarea, por lo que deberán reforzarse las acciones de coordinación en esta materia.

Para el 2023, habrá revisión, actualización o eliminación de Normas Internas del Instituto Mora.

En materia de fortalecer la implementación de los nuevos mecanismos para la transparencia y rendición de cuentas establecidos en la legislación de la materia se tiene comunicación constante con las áreas del Instituto. Desafortunadamente, las áreas administrativas responsables de reportar la información de interés público, se enfrentan a diversas situaciones para cumplir en tiempo y forma con lo solicitado por el INAI, por lo que se prevé que para el 2023, exista asesoría y atención de dudas a las áreas administrativas del Instituto, respecto al listado de información de interés público que reportan.

En suma, la Secretaría General además de las responsabilidades descritas, otras actividades como la atención a las solicitudes de información por parte del INAI, la actualización de la normatividad institucional, la celebración de convenios interinstitucionales, entre otras más. Es clara la necesidad de fortalecer esta área con más personal.

### **DIRECCIÓN DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS Recursos Humanos**

Derivado de la reestructuración que se realizó en el ejercicio 2019, por la reducción de plazas de mando en el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, se realizaron las modificaciones al Manual General de Organización del Instituto, las cuales fueron aprobadas en la Segunda Sesión Ordinaria de Órgano de Gobierno del 2020, celebrada el 24 de noviembre del mismo año, y su publicación en el Diario Oficial de la Federación, el 2 de noviembre de 2021.

Sin embargo, faltaba empatar la estructura organizacional contenida en el Manual General de Organización, y la reportada en el sistema RHNet de la Secretaría de la Función Pública, lo cual fue finalmente autorizado por la Unidad de Política de Recursos Humanos y la Dirección General de Organización y Remuneraciones de la Secretaría de la Función Pública el 6 de septiembre de 2022, con vigencia a partir del 16 de julio de 2022, una vez que se llevaron a cabo las acciones correspondientes.

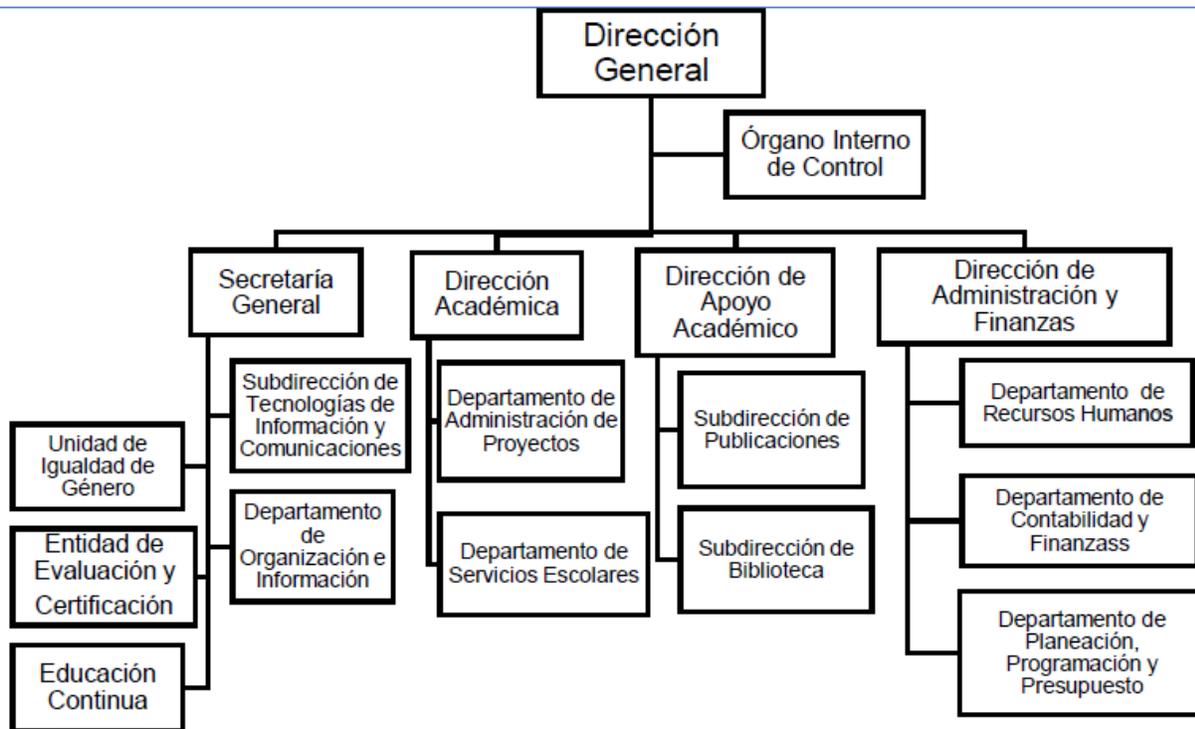
En las modificaciones se destacan el cambio de denominación de cinco puestos (2 puestos nivel M21, un puesto nivel N11 y dos puestos nivel O21), quedando de la siguiente manera:

Nivel	Denominación anterior	Denominación actual
M21	Dirección de Investigación	Dirección Académica
M21	Dirección de Docencia	Dirección de Apoyo Académico
N11	Subdirección de Informática	Subdirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones
O21	---	Área de Auditoría Interna de Desarrollo y Mejora de la Gestión Pública y Área de Quejas, Denuncias e Investigaciones
O21	---	Área de Responsabilidades

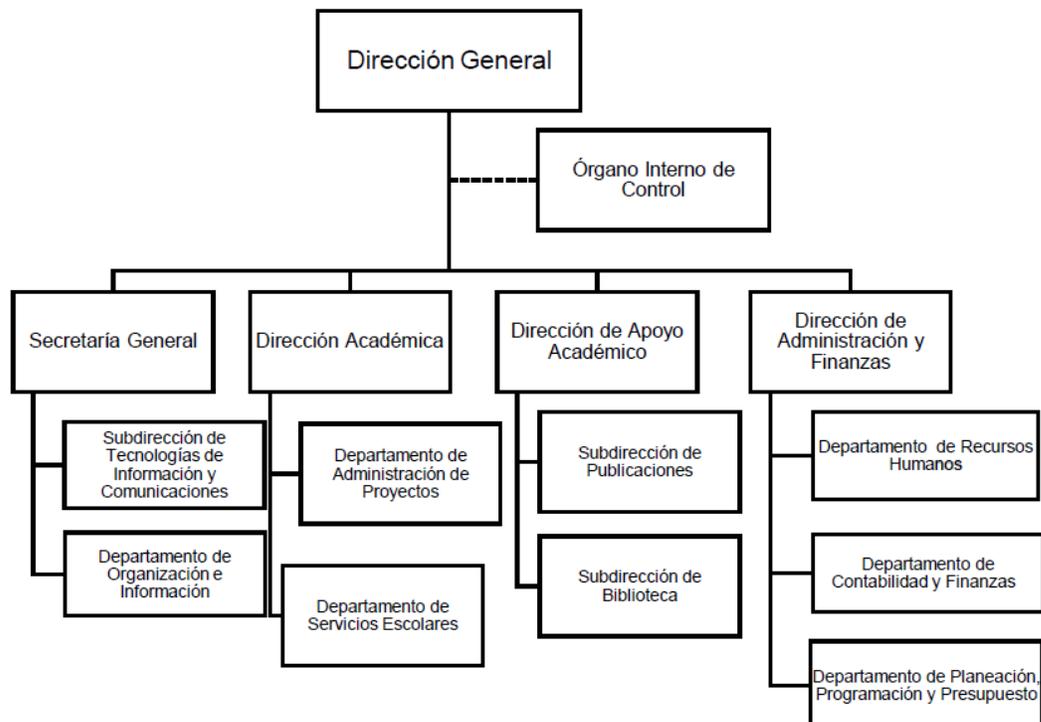
Con estas modificaciones, se logra la congruencia entre la estructura organizacional y la reportada en el sistema RHNet de la Secretaría de la Función Pública, para un mejor desarrollo y desempeño, para el logro de los objetivos institucionales.

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

## Estructura Organizacional aprobada



## Estructura Funcional



El servicio médico del Instituto Mora, atiende a las personas servidoras públicas adscritas a esta entidad, familiares de estas, al alumnado, así como a los proveedores que prestan sus servicios al Instituto. Durante el ejercicio 2022, se brindaron un total de 1,856 consultas médicas.

Durante los meses de junio y noviembre, se realizaron dos jornadas de salud en conjunto con el (Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), en donde se aplicaron al personal del Instituto, vacunas contra la hepatitis B, e influenza; asimismo, se realizaron exámenes de antígeno prostático, y papanicolaou y toma de glucosa, beneficiando a la comunidad del Instituto Mora.

### **Planeación, Programación y Presupuesto**

Para el ejercicio 2022, el presupuesto original autorizado fue de \$198,166,088.00 pesos de recursos fiscales y \$ 4,726,708.00 pesos de recursos propios, lo que da un total de \$202,892,796.0 pesos, el cual fue notificado por el CONACYT, a través de la Dirección Adjunta de Grupos y Centros de Investigación, según oficio G0000/22/026 de fecha 11 de enero del 2022.

A lo largo del ejercicio, se presentaron compromisos en los cuales no alcanzan los recursos asignados a las partidas que a continuación se enlistan, y que en consecuencia generan presión de gasto en el presupuesto del Instituto:

- 21101 – Materiales y útiles de oficina.
- 31101 - Servicio de energía eléctrica – (Consumo derivado de las actividades institucionales).
- 31301 - Servicio de agua – (Consumo derivado de las actividades institucionales).
- 33104 - Otras asesorías para la operación de programas - (Auditores- Horas profesor, Asesoría de seguros).
- 33604 - Impresión y elaboración de material informativo derivado de la operación y administración de las dependencias y entidades. - (Producción editorial).
- 39801 - Impuestos sobre nóminas.
- 35101- Mantenimiento y conservación de inmuebles para la prestación de servicios administrativos.

En mayo de 2022 recibimos una circular de la SHCP en la que comunicó a las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal no hacer ninguna contratación de personal y devolver los recursos de plazas vacantes. Esta situación tuvo impacto en que no se puede garantizar el pago de los estímulos al personal académico, dado que de las economías que generan estas plazas vacantes se destinan a ese concepto, por lo que se dispuso de otros rubros, incluidos los recursos propios disponibles, para hacerle frente.

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

Por otra parte, al inicio del ejercicio 2023, no se habían generado recursos propios para realizar el pago de las cargas administrativas.

Durante el ejercicio 2022, se llevaron a cabo 32 adecuaciones presupuestarias, tanto internas como externas, con la finalidad de hacer frente a diversas obligaciones consistentes en lo siguiente:

- Acreditación por años de servicio en la docencia y al personal administrativo de las instituciones de educación superior.
- Aguinaldo o gratificación de fin de año.
- Prestaciones establecidas por condiciones generales de trabajo o contratos colectivos de trabajo.
- Compensación garantizada, asignaciones adicionales al sueldo, otras prestaciones y estímulos al personal operativo.
- Adquisición de herramientas menores, refacciones y accesorios menores de maquinaria y otros equipos.
- Servicios para capacitación a servidores públicos.
- Servicios de vigilancia.
- Servicios integrales.
- Seguros de bienes patrimoniales.
- Impuesto sobre nóminas.
- Subsidios para capacitación y becas.
- Adquisición de material eléctrico y electrónico.
- Materiales, accesorios y suministros médicos.
- Prendas de protección personal,
- Herramientas menores.
- Servicio de jardinería y fumigación.
- Otros impuestos y derechos.
- Actualizaciones al Tabulador de Sueldos y Salarios para los servidores públicos Docente y/o de Investigación, personal Administrativo y de Apoyo y personal de Mando.
- Mantenimiento y conservación de inmuebles para la prestación de servicios administrativos.

Es importante destacar que las adecuaciones presupuestales que se hicieron a las partidas 17102 "estímulos al personal operativo", y a la partida 35101 "Mantenimiento y conservación de inmuebles para la prestación de servicios administrativos", se debe a que de origen dichas partidas no cuentan con los recursos suficientes para atender las obligaciones del Instituto en materia de estímulos, ni para atender y mantener en óptimas condiciones las cuatro sedes con que se cuentan, para que las y los trabajadores desempeñen sus actividades de manera adecuada.

### **Contabilidad y Finanzas**

En el ejercicio 2022, se llevaron a cabo las siguientes revisiones por parte de diversas instancias fiscalizadoras, como a continuación se detalla:

- Auditoría de Estados Financieros de 2021, la cual se concluyó satisfactoriamente, con opiniones positivas en lo contable y en lo presupuestal. (Despacho auditor externo, designado por la Secretaría de la Función Pública)
- auditorías de Fondos en Administración (CONACYT).
- Auditoría realizada por el Órgano Interno de Control en el Instituto Mora, de la cual se desprendió una observación consistente en la actualización del Manual de Contabilidad y el Reglamento para el manejo de recursos propios.
- Se obtuvo la calificación final de 99.60 por parte del Consejo Nacional de Armonización Contable (CONAC), en el Sistema de Evaluaciones de la Armonización Contable (SEvAC) el cual es de carácter obligatorio para toda la administración pública, y mediante el cual, la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, califica el grado de cumplimiento que tiene cada organismo público respecto a la aplicación de lo que establece la Ley de Contabilidad Gubernamental, en relación a los registro contables, presupuestarios, administrativos y de Transparencia.

### **Recursos Materiales y Servicios Generales**

En relación con los trabajos de mantenimiento en las cuatro sedes del Instituto Mora, durante el ejercicio 2022, se llevaron a cabo los siguientes trabajos de mantenimiento, los cuales consistieron principalmente en:

- Instalación de techumbre en la sede Plaza, por filtraciones de agua de la lluvia en los salones 4, 5 y 6.
- Instalación de techumbre en la azotea de la sede Plaza, para el comedor del personal del Instituto.
- Impermeabilización de la azotea del acervo en la sede Plaza.
- Trabajos de pintura en la sede Plaza.
- Mantenimiento a la cafetería en la sede Plaza.
- Reubicación de una casa de plástico, de la sede Madrid a la sede Poussin, para la recolección de la basura.
- Reparación del Quiosco de la sede Poussin (barnizado de madera, instalaciones eléctricas, pintura).
- Derribos de árboles en las sedes Búfalo, Plaza y Poussin, los cuales representaba riesgo por la altura, por estar secos, o con plagas, y que representaba riesgo para la comunidad. Para esto se realizaron las gestiones ante las autoridades correspondientes.
- Sustitución de la estructura de aluminio por una de metal, en el techo de la librería del Fondo de Cultura Económica en la sede Plaza.
- Colocación de cinta antiderrapante en las escaleras de la sede Poussin.

Todos estos trabajos, se han realizado para mantener en óptimas condiciones los inmuebles para el adecuado desempeño de las actividades de los integrantes de la comunidad del Instituto Mora, por lo

1 El número de profesores no corresponde al número de materias, debido a que algunos imparten dos o más materias en el año. En esta cifra solo están considerados los profesores que imparten asignaturas y no los directores de tesis.

que el mantenimiento preventivo es de vital importancia, a fin de evitar mantenimientos correctivos que implican costos mayores.

Cerramos este apartado señalando las principales problemáticas que se enfrentarán en 2023 en cuanto al presupuesto institucional:

Partida	Concepto	Observaciones
17102	Estímulos al personal operativo	Se inicia con un déficit en esta partida, ya que se autorizaron para el ejercicio 2023, la cantidad de \$5,407,360.00 Para lo cual se realizarán las acciones destinadas para asignarles recursos, vía adecuaciones presupuesta/es, solicitud de uso de disponibilidades.
31101	Servicio de energía eléctrica	Partida que anualmente presenta déficit. Este servicio presenta cada ejercicio un incremento en su costo, por lo que se tiene que solicitar presión de gasto a la Coordinadora de Sector para cumplir con los pagos de dicho servicio.
31301	Servicio de agua	Partida que anualmente presenta déficit. Este servicio presenta cada ejercicio un incremento en su costo, por lo que se tiene que solicitar presión de gasto a la Coordinadora de Sector para cumplir con los pagos de dicho servicio.
33104	Otras asesorías para la operación de programas	De esta partida, se destinan recursos para el pago de horas profesor, auditores externos y asesor de seguros. Se tiene la necesidad de subsanar con recursos de la partida 33901 "Subcontratación de servicios con terceros".
33604	Impresión y elaboración de material informativo derivado de la operación y administración de las	En 2022 se pagó \$1,636,729.76 lo cual para 2023 representará un déficit de \$814,036.76, el cual se buscará subsanar con el uso de la disponibilidad inicial de 2023.
35101	Mantenimiento y conservación de inmuebles para la prestación de servicios administrativos	Para el ejercicio 2023, se autorizaron \$91,692.00, lo cual es insuficiente para cubrir las necesidades de mantenimiento de las cuatro sedes del Instituto. Se buscará subsanarlo con el uso de la disponibilidad inicial de 2023.