



# LAZOS FAMILIARES

Número 62 | Octubre 2026

Gaceta  
*Mora*

GACETA MORA, núm. 62, octubre de 2026, es una publicación digital mensual editada por el Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora, Plaza Valentín Gómez Farías #12, Col. San Juan Mixcoac, Alc. Benito Juárez, C. P. 03730, Ciudad de México, Tel. 55 5598 3777

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA  
Dirección General: **Dra. Gabriela Sánchez Gutiérrez**  
Secretaría General: **Mtro. Alejandro López Mercado**  
Dirección Académica: **Dr. Simone Lucatello**  
Dirección de Apoyo Académico: **Mtra. Claudia Ximena Montes de Oca Icaza**  
Dirección de Administración y Finanzas: **Mtro. Domingo López Hernández**

GACETA MORA  
Coordinación: **Mario Salgado Ruelas**  
Edición: **Natalia Macías Mendoza**  
Diseño gráfico: **Brenda Ocampo Salgado**  
Iconografía: **Norberto Nava Bonilla**  
Entrevistas: **Jesica Andrea Solis Jiménez** y **Norberto Nava Bonilla**  
Corrección de estilo: **Claudia Nava Cervantes** y **Mario Salgado Ruelas**

COORDINACIÓN DE SECCIONES  
Miradas Regionales: **Ruth Natalia Caicedo Palacio**

La *Gaceta Mora* se encuentra bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Todo uso distinto al contemplado por la licencia deberá ser autorizado expresamente por la Dirección de Apoyo Académico.

Contacto y sugerencias: [gacet@institutomora.edu.mx](mailto:gacet@institutomora.edu.mx)

# CONTENIDO

**3** Editorial  
En portada

**4** Cuéntale al Mora  
**Para ti, ¿qué es una familia?**  
Jesica Andrea Solis Jiménez

**6** En Mi Opinión  
**Familias elegidas: una forma de responder a las violencias**  
Juan Antonio Ortega Ibarra

**9** Miradas Regionales  
**¿Quién cuida mientras investigamos? Familia y comunidad en el Instituto Mora**  
Ana Carolina Gómez Rojas

**13** Todo un Personaje  
**Refaat Alathamna**

Tinta y Bits  
***Contar un año de soledad en casa. Historias orales de la pandemia...***

**14** Nidi  
**Este libro es mío: una mirada a los exlibris del fondo Conde**  
Berenice Colín Ramos

**15** Caja de Herramientas  
**Organización en familia**  
Brenda Ocampo Salgado

**16** Voces de Aniversario  
**Domingo López Hernández**

**18** En Corto  
**Daniel Enrique Padilla Cabrera**

**19** Pasillo de Curiosidades  
**Dos usuarias de la Sala de Lectura Infantil**  
Natalia Macías Mendoza

**20** Sucedió en...  
Octubre  
**Colegio científico**  
**Se insiste en que hay peste bubónica en cárdenas**

Buzón

**21** Glosario de Bolsillo

\* Da clic en el número de página para dirigirte a la sección que deseas

Las familias son variadas, las hay de muchos o pocos integrantes, con relaciones estrechas o demasiado convulsas, incluso existen esas familias que no comparten vínculos sanguíneos, pero sí fuertes lazos de convivencia.

Sea cual sea el caso, es un hecho que establecer relaciones familiares no es cosa fácil. Aun cuando exista afinidad, los retos y desencantos están a la orden del día. Compartir responsabilidades, organizar actividades, gestionar soluciones o dialogar desacuerdos (sólo por mencionar algunos ejemplos), son tareas que se tornan casi imposibles cuando más que una conciliación existe solo confrontación. No hay recetas mágicas para mediar las problemáticas que se desprenden de la vida en familia, y si existiera alguna, seguro que no sería suficiente para hacer frente a la gran variedad de casos que hay en la sociedad.

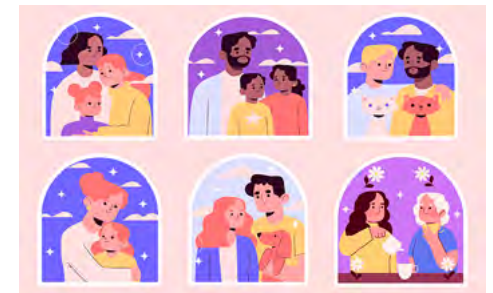
Hablar de familias es hablar también de historias de vida, formas de pensar, personalidades, traumas y mucho, mucho contexto. Somos hijas e hijos de nuestro tiempo, pero también producto de las relaciones que establecemos a lo largo de nuestras vidas.

En esta edición, si bien no hemos sido exhaustivas y exhaustivos en el desarrollo del tema, sí hemos procurado una aproximación desde las diversas voces de nuestra comunidad.

A través de Cuéntale al Mora y Miradas Regionales, logramos un primer acercamiento a las reflexiones que integrantes del Instituto han realizado en torno al concepto familia. Asimismo, la sección En Mi Opinión, ofrece un marco más amplio sobre cómo se han transformado las familias, en respuesta a la violencia que se vive en muchas de ellas. Por supuesto, las recomendaciones y los datos curiosos no se han quedado atrás, y entre las páginas aguardan a que los descubras.

Como siempre, estaremos felices de que compartas tus impresiones y reflexiones con el equipo de la *Gaceta* y la comunidad lectora. Que disfrutes este número.

Brenda Ocampo Salgado  
Diseñadora de la *Gaceta Mora*



EN PORTADA

Collage con ilustraciones de pikisuperstar en Magnific

Testimonios recabados por Jesica Andrea Solis Jiménez

## Para ti, ¿qué es una familia?



**Sandra Magdalena Ramírez Vilchis**  
Subdirección de Biblioteca

Familia es el primer mundo de un hijo. Es refugio y escuela: enseñar con el ejemplo, curar con abrazos y aprender a soltar y sostener. Mi mayor responsabilidad es formar a los ciudadanos del mañana. Cada valor, cada “gracias” y cada lección de honestidad es un regalo para la sociedad. En casa hay caos y calma. Son cuatro pares de tenis los domingos, la mesa llena y reír juntos después de pelear por la tele. Con tres hombres y una mujer aprendí que educar es respetar lo distinto. Ellos me enseñan fuerza y ternura, y yo les enseño a quererse. No es perfecta. A veces cansa. Pero es donde caemos y nos levantamos juntos, donde formamos seres íntegros. Para mí, familia es mi mayor responsabilidad y mi mayor suerte: el lugar donde todos cabemos.



**Roberto Carlos Avalos Baza**  
Almacén de publicaciones

La familia es la gente que está contigo en las buenas y en las malas, la gente que se quiere, se respeta y se apoya mutuamente. Para mí hay dos tipos de familia, la de sangre, que son todos aquellos que están conectados a ti por parentesco, empezando por padres y hermanos como base inicial, y después la secundaria, como abuelos, tíos, primos, etc. La familia que eliges son esas personas que vas conociendo al pasar de los años, como puede ser la pareja con la que formarás una nueva familia base, y con las personas que te encariñas al grado de considerarlos parte de tu familia.



**María Selene Acosta Moreno**  
Dirección Académica

La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, matrimonio, adopción o convivencia, que comparten afecto, apoyo y responsabilidades. La familia cumple funciones tanto negativas como positivas.

- Brindar amor y protección a sus integrantes.
- Transmitir valores, costumbres y tradiciones.
- Apoyar el desarrollo emocional, social y educativo de las personas.
  - Fomentar la convivencia y el respeto entre sus miembros.

En lo negativo, se desarrollan ciertos hábitos que perjudican tanto a la sociedad como a los integrantes de la misma. En resumen, la familia es el primer grupo social al que pertenece una persona y donde aprende valores, normas y formas de relacionarse con los demás.



### Enrique Crespo Arellano

#### Recursos Materiales y Servicios Generales

La familia es un grupo de personas que principalmente está formado por padres e hijos, después están los complementos familiares como los abuelos, tíos, primos, etc. Su finalidad es brindar valores y enseñanzas que, como tarea principal, ayuden a los hijos, a lo largo de la vida, a convertirse en buenas personas, responsables, honestas y solidarias.

En un núcleo familiar debe existir protección, seguridad y apoyo en los momentos difíciles, así como alegría y unión para celebrar los logros de cada uno de sus integrantes.

Cuando en una familia se educa y se predica con buenos valores, se contribuye a crear un mundo mejor, porque los hijos aprenden con el ejemplo a ser respetuosos, honestos, solidarios y tolerantes, y estos valores se reflejan en la manera en que se relacionan y ayudan a construir una sociedad más unida y pacífica.

La familia debe ser un espacio donde exista confianza, respeto amor y comprensión.



### Ximena Tirado Trejo

#### Almacén de bienes consumibles y adquisiciones

Si tuviera que resumir lo que significa para mí la palabra familia en pocas palabras, diría: fortaleza, amor, apoyo, diversión, unión, enseñanza y la capacidad de encontrar juntos soluciones a los problemas.

Tuve la fortuna de nacer y crecer en un núcleo familiar muy unido, donde me enseñaron gran parte de lo que soy hoy. Ahí aprendí que tener una familia significa contar con un espacio de apoyo, aprendizaje y crecimiento.

Cuando pienso en mi familia, pienso en mi mamá, mi papá, mis abuelitos, el resto de mi familia y también en mis amigos. Porque para mí, la familia no se define únicamente por un lazo sanguíneo. A lo largo del camino vamos conociendo personas que, por decisión y cariño, también llegan a formar parte de nuestra familia.

Al final, creo que familia es elegirnos, acompañarnos y estar presentes, construyendo juntos recuerdos y experiencias que hacen que el camino de la vida sea mucho más especial.



### Iván Andrés Fritz Zuleta

#### Subdirección de Biblioteca

Es una palabra con connotaciones diferentes en la que se entrelazan factores personales y privados, así como impersonales y de carácter público.

Por un lado, la familia a la que nos incorporamos desde niños y recibimos aprendizajes, en mi caso buenos para hacerme en la vida, pero sé que también pueden no serlos.

Aprendizaje de valores, respeto, educación, pertenencia, que en la adolescencia se van consolidando y a los que se agregan otros como trabajo y responsabilidades; obviamente, padres, abuelos, tíos, hermanos, nos han marcado al paso de los años, pero siempre como parte de una unidad que podrá tener tropiezos como ausencias, toxicidad, desavenencias, pero sin dejar de pertenecer a un mismo territorio, y en la que no puede permitirse ninguna impureza que surja en su seno (cuando ocurra, se resolverá) ni que provenga del exterior. Se puede adosar otra familia que ingresa en el terreno personal, de amistades con las cuales se puede alcanzar en la vida un sentimiento similar y perdurable de pertenencia.

Juan Antonio Ortega Ibarra  
Tallerista de Masculinidades

# Familias elegidas

## Una forma de responder a las violencias

**A**nte las múltiples formas de violencia que viven las personas en el contexto familiar, y que hacen que el hogar y las relaciones familiares dejen de ser un espacio seguro y de buen trato, algunas personas optan por romper con los modelos tradicionales de familia y con los mandatos sociales en los que estos se sustentan. Eligen y deciden construir otras formas de familia, fuera de la norma hegemónica, donde estén presentes la seguridad, la dignidad, los cuidados y el buen trato.

Esta elección puede entenderse también como una manera en que las personas responden, en colectivo, a las violencias que han vivido, incluidas aquellas de carácter estructural; es decir, que van más allá de lo individual. En algunos casos, compartir una vivienda y construir redes de apoyo representa, además, una estrategia ante las dificultades que enfrentan muchas personas para acceder a una vivienda y sostener una vida independiente.

### Familias, más allá de lo consanguíneo

“No hay mejor lugar donde pueda estar una persona que con su familia”. Esta frase, socialmente difundida, parte de la idea de que la familia es el espacio seguro en el que las personas podemos estar; un refugio donde podemos acompañarnos en la cotidianidad y hacer frente a las implicaciones de la vida. Sin embargo, para un sector de la población, el hogar y las relaciones familiares han sido precisamente el lugar donde han vivido violencias, donde no han sido cuidadas ni protegidas y donde las normas tradicionales que constituyen a la familia han favorecido la reproducción de esas violencias. Por ello, algunas personas optan por construir otro tipo de relaciones con quienes no son sus familiares consanguíneos:

vínculos afectivos que contribuyan a su bienestar y con quienes puedan compartir la vida. No se trata de relaciones de pareja ni de *roomies*, sino de familias elegidas, amigas y amigos con quienes se construyen lazos estrechos, con quienes se decide habitar un mismo hogar y brindarse protección, seguridad y confianza. Se hace, así, una transición de amigas o amigos a familiares.

En mis 22 años acompañando a personas vinculadas con la vida en calle, desde organizaciones de la sociedad civil, hemos observado que uno de los principales factores por los que algunas personas salieron de sus hogares fueron las distintas violencias que vivían de manera sistemática. Estas personas encontraron la posibilidad de relacionarse con un grupo de pares que les ayudó a sostener la vida y a cuidarse.

Llegaron a nombrarse familia; se acompañaron con sus hermanos y hermanas elegidos en un contexto de exclusión social.



Imagen de pch.  
vector en Magnific.

Sin embargo, la calle tampoco fue un espacio seguro para ellos. Esta experiencia permite mirar la familia desde otro lugar: no únicamente como un vínculo determinado por la consanguinidad, sino como una construcción basada también en los afectos, el cuidado, la confianza, la protección y la decisión de compartir la vida.

### En datos: nuevos modelos de familias

Cuando pensamos en familia, ya no solamente pensamos en la imagen tradicional de papá, mamá, hijas o hijos, con una estructura jerárquica, roles definidos y una normatividad social, legal y moral. Actualmente, el concepto de familia se ha diversificado de múltiples maneras. Por ello, resulta importante hablar de *familias*, en plural, como un esfuerzo por visibilizar las múltiples posibilidades de relacionarse, de construir vínculos y de constituirse como una familia.

Los datos oficiales muestran que esta transformación en las formas de organización de la vida cotidiana no es menor. De acuerdo con la *Encuesta nacional de la dinámica demográfica* (ENADID) 2023, en México, 85.5% de los hogares eran familiares y 14.5% no familiares. En 2018, estos últimos representaban 12.3%. La misma encuesta muestra que, en 2023, 14% de

los hogares estaba integrado por una sola persona, frente a 11.7% en 2018. Estos datos no significan que todos los hogares no familiares sean familias elegidas, pero sí permiten observar que las formas de convivencia en México se están diversificando.

Andrea Kenya Sánchez Zepeda, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, plantea que hoy ser familia significa refugio, protección, seguridad, confianza y la construcción de relaciones socio y sexoafectivas. Desde esta perspectiva, la familia puede ser una elección: las personas pueden decidir con quién compartir un tramo de la vida. Además de los componentes afectivos, intervienen factores de sobrevivencia, pero con un énfasis creciente en la protección emocional y la salud mental.

Esta mirada resulta particularmente relevante cuando se reconoce que el espacio familiar no siempre es un espacio de protección. La *Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares* (ENDIREH) 2021 estimó que 11.4% de las mujeres de quince años y más experimentó alguna situación de violencia en el ámbito familiar durante los doce meses previos al levantamiento de los datos. Estos datos muestran que el ámbito familiar puede ser también un espacio de violencia y silencio.



Imagen de Magnific.

Por ello, cada vez es más común escuchar de personas que decidieron constituirse como familia cuestionando los roles de la familia tradicional, sus mandatos, jerarquías y normatividades. Cuestionan también las prácticas de violencia que han sido normalizadas en el contexto familiar y buscan habitar las relaciones desde una mayor horizontalidad, poniendo en el centro la colectividad, el bienestar común y los cuidados.

Hoy podemos encontrar mujeres con hijas e hijos que deciden comaternar y compartir los cuidados; personas mayores que comparten vivienda y se acompañan en la cotidianidad; grupos de personas jóvenes que comparten espacios, responsabilidades y vínculos como una forma de hacer frente al individualismo, a las dificultades para acceder a una vivienda y a la necesidad de protección, pertenencia y buen trato.

Son personas que deciden, en sus propios términos, nombrarse familia y habitar desde ahí sus mundos.

### Una reflexión en marcha

Construir lazos afectivos, redes de apoyo y colectividad; deconstruir el concepto de familia; pensar otras formas de relacionarse y constituirse dentro de una familia elegida son algunos de los caminos que mujeres y hombres han encontrado para responder a las violencias que viven.

Aunque las familias elegidas son una forma distinta y potente de relacionarse, es importante no romantizarlas, pues tampoco están libres de conflictos; por ejemplo, de reproducir la normatividad, las jerarquías o las violencias. Construir otras formas de familia es un proceso, una reflexión y un hacer constante.

En este sentido, van algunas preguntas: ¿cómo no reproducir la normatividad que hemos interiorizado cuando tratamos de construir maneras diferentes de relacionarnos?, ¿cómo reimaginar otras formas de relación familiar?, ¿qué hacer con las contradicciones?, ¿cómo relacionarnos horizontalmente cuando hemos sido socializados en las

jerarquías?, ¿cómo habitar el apoyo y los cuidados mutuos?, ¿cómo continuar visibilizando a las familias elegidas?, ¿cómo pasar del reconocimiento social de estas familias a su reconocimiento jurídico, para que quienes las integran también puedan ejercer los derechos que hoy se encuentran asociados a determinadas configuraciones familiares?

Estas y otras reflexiones continúan en la agenda.



Imagen de  
Magnific.

### PARA SEGUIR LEYENDO

INEGI [Instituto Nacional de Estadística y Geografía], *Encuesta nacional de la dinámica demográfica (ENADID) 2023*.

INEGI, *Encuesta nacional sobre la dinámica de las relaciones en los hogares (ENDIREH) 2021*.

Lugo García, M. G. (12 de junio de 2025), “La familia es una alternativa, no una imposición”, *Gaceta UNAM*.

# ¿QUIÉN CUIDA MIENTRAS INVESTIGAMOS?

## FAMILIA Y COMUNIDAD EN EL INSTITUTO MORA

**H**ablar de familia desde una institución académica nos exige mirar más allá de la imagen convencional del hogar. Es una invitación a preguntarnos quién cuida, en qué tiempos, con qué recursos y gracias a qué acuerdos podemos enseñar, investigar o realizar las numerosas tareas que sostienen

la vida institucional. En este texto parto de mi experiencia como profesora-investigadora y madre para reflexionar sobre dos iniciativas impulsadas en el Instituto Mora que buscan conciliar la vida familiar y laboral. Mi propósito es mostrar cómo ciertas acciones permiten reconocer que el cuidado es una responsabilidad colectiva y una condición del trabajo académico.

### HABLAR DESDE UNA POSICIÓN CONCRETA

Al situar mi experiencia quisiera dar cuenta, en primer lugar, de que la maternidad académica no es igual para todas las mujeres, porque intervienen la clase social, la nacionalidad, la situación laboral, la edad de las hijas y los hijos, la presencia de una pareja corresponsable y la disponibilidad de redes. En segundo lugar, lo hago con el propósito de no caer en la trampa de convertir una solución particular en receta general. Mi experiencia permite observar un problema, pero no agota sus formas ni sustituye las voces de otras personas trabajadoras del Instituto.



Ingresé al Instituto Mora en enero de 2024. Soy madre de un niño de diez años y de una niña de cinco; también soy extranjera, y esto último contribuye a comprender mi organización cotidiana. Vivir lejos del país de origen suele significar que las redes familiares no están disponibles para resolver una tarde sin clases, una enfermedad inesperada o varias semanas de vacaciones escolares.

Al mismo tiempo, cuento con recursos para pagar actividades extracurriculares en la escuela de mis infancias. Reconocerlo es importante porque las familias no afrontamos las necesidades de cuidado desde posiciones equivalentes. Algunas pueden recurrir al



mercado; otras dependen de redes familiares, vecinales o comunitarias; muchas combinan soluciones frágiles que exigen dinero, tiempo, traslados y una compleja coordinación. Incluso cuando es posible pagar un curso, la oferta disponible no siempre coincide con los horarios, las edades, las vacaciones o las necesidades de cada familia.

### LA SUPUESTA FLEXIBILIDAD DE LA VIDA ACADÉMICA

Con frecuencia he escuchado (y creído) que la academia es compatible con la vida familiar y hay algo de cierto en ello. Quienes investigamos podemos organizar una parte de nuestros horarios, trabajar desde casa y, en determinados momentos, ajustar una jornada sin solicitar formalmente un permiso. Se trata de ventajas reales, sobre todo si se comparan con las condiciones de muchas personas cuyos empleos requieren presencia continua y horarios rígidos. Dentro del propio Instituto, esta flexibilidad no alcanza de la misma manera al personal administrativo, técnico, de biblioteca, de vigilancia, limpieza o servicios.

Sin embargo, flexibilidad no significa disponibilidad ilimitada ni conciliación resuelta. Buena parte del trabajo académico carece de fronteras claras. Leer, escribir, preparar clases, revisar tesis, elaborar dictámenes,

responder convocatorias y participar en reuniones son actividades que pueden desplazarse a la noche, al fin de semana o al periodo vacacional. En ese sentido, la posibilidad de trabajar en casa también puede convertirse en la expectativa de trabajar siempre.

A ello se suman exigencias crecientes de productividad, en las cuales, los resultados suelen contabilizarse en productos específicos, mientras que el tiempo y las tareas que permiten producirlos permanecen fuera del cuadro. Las investigaciones reunidas por Lynn O'Brien Hallstein y Andrea O'Reilly sobre maternidad académica muestran precisamente que la aparente autonomía del oficio convive con tensiones institucionales

y personales específicas. Justamente, el calendario escolar permite ver esa contradicción con particular claridad, pues cuando comienzan las vacaciones de las infancias, el trabajo de investigación no se suspende.

### DOS RESPUESTAS CONCRETAS A UN PROBLEMA COTIDIANO

En este contexto, la Unidad de Igualdad de Género (UIG), creada bajo la dirección de la doctora Gabriela Sánchez, ha desempeñado un papel significativo en mi experiencia personal, y en este texto resalto dos acciones que han sido especialmente importantes. La primera es el acompañamiento a las infancias durante los viernes de consejo técnico



(último viernes de cada mes), cuando las escuelas de educación básica suspenden clases, pero las actividades laborales continúan. Lo que en el calendario aparece como una sola jornada implica para muchas familias reorganizar horarios, pedir ayuda, contratar cuidados o llevar a niñas y niños al lugar de trabajo.

La segunda iniciativa es el curso de verano Moritas, que se ha construido mediante la colaboración entre madres y padres que trabajamos en el Instituto, con el acompañamiento de la UIG. Su valor reside en crear un entorno cercano y confiable en el que pueden jugar, aprender, convivir y conocer el lugar donde trabajan sus familiares. Adicionalmente, la última edición buscó acercar a

las infancias a la investigación científica del Instituto, sembrando la semilla en quienes nos relevarán durante las siguientes décadas.

Para mí, además, el curso representa una condición muy concreta para continuar investigando durante una parte del verano. La frase “condición de posibilidad” puede parecer abstracta, pero aquí designa algo sencillo, y es que, sin un arreglo de cuidado, ciertas actividades no podrían realizarse, o se llevarían a cabo a costa del descanso, de la atención a las infancias o de una sobrecarga difícil de sostener. No se trata de que el cuidado “ayude” a la investigación como si fuese un complemento externo. La investigación ocurre porque, al mismo tiempo, alguien cuida.

La economía feminista (una corriente crítica que visibiliza el papel de los trabajos domésticos y de los cuidados en la reproducción social), ha insistido en hacer visible esta relación. Amaia Pérez Orozco, por ejemplo, propone que antes de preguntar cuánto producimos, es preciso observar qué trabajos, vínculos y recursos hacen posible sostener la vida y, con ella, la propia producción.

Nancy Fraser, por su parte, advierte que las sociedades exigen cada vez más trabajo remunerado mientras descargan el cuidado en los hogares y debilitan el tiempo disponible para realizarlo. Mirado desde esta perspectiva, un curso de verano no resuelve la crisis general de los cuidados, pero sí vuelve visible una responsabilidad que suele privatizarse.



## CUANDO LAS INFANCIAS OCUPAN EL INSTITUTO

El curso de verano Moritas también ha producido un cambio espacial. Durante el curso, las infancias se apropian temporalmente de lugares que suelen imaginarse destinados únicamente a personas adultas. El kiosco de la sede Poussin es quizá el ejemplo más evidente. Se trata de un espacio hermoso y relativamente poco utilizado que se transforma en lugar de juego, conversación y encuentro. Esta ocupación modifica el paisaje sonoro y los usos habituales del Instituto.

El proceso no ha estado exento de las tensiones propias que surgen en las reapropiaciones del espacio. Soy consciente de que la investigación exige concentración y hay actividades que necesitan silencio. Las infancias, por su parte, juegan, hablan, corren y hacen ruido. Reconocer el cuidado como responsabilidad colectiva no obliga a negar estas diferencias ni a desestimar las necesidades de quienes trabajan. Obliga, más bien, a discutir las, y por ello, estamos aprendiendo a definir horarios, anticipar actividades que no intervengan en momentos de clase, buscar espacios adecuados y establecer acuerdos que protejan tanto el trabajo como el bienestar de niñas y niños.

Como comunidad de madres y padres también estamos aprendiendo a autogestionar un espacio de cuidado que supone distribuir tareas, escuchar inconformidades y evitar que la organización recaiga, una vez más, sobre unas cuantas mujeres. No obstante, estas tensiones ofrecen una oportunidad poco frecuente que consiste en preguntarnos qué clase de comunidad académica queremos ser.

## HACIA UNA POLÍTICA DE COMUNIDAD

Joan Tronto ha señalado que el cuidado es un asunto democrático porque nos obliga

a deliberar acerca de las necesidades que deben ser atendidas, las responsabilidades que asumimos y la manera en que distribuimos los recursos. Desde esta perspectiva, los viernes de consejo técnico y el curso de verano Moritas constituyen experiencias valiosas. Agradezco, por ello, la apertura, la paciencia y los comentarios constructivos de mis colegas, incluidos aquellos que han expresado preocupaciones sobre el uso de los espacios, el ruido o las condiciones necesarias para la concentración. Estas observaciones permiten reconocer necesidades distintas y buscar acuerdos que hagan compatible la presencia de las infancias con el desarrollo cotidiano de las actividades académicas.

Finalmente, quisiera señalar que estas iniciativas han transformado mi manera de habitar el Instituto, pues me han permitido continuar investigando durante periodos en los que el calendario escolar y el laboral no coinciden, pero también han hecho visibles las redes, los tiempos y las tareas que sostienen silenciosamente nuestro trabajo. Cabe recordar que la docencia y la investigación siguen siendo el corazón del Instituto Mora; precisamente por ello, considero necesario reconocer el cuidado como parte de la infraestructura humana que las hace posibles.

Convertir estas experiencias en un aprendizaje compartido requerirá corresponsabilidad, escucha y disposición para ajustar lo necesario, sin imponer una única forma de conciliar la vida familiar y laboral. En esa construcción, agradezco especialmente la voluntad tanto de la Dirección General como de mis colegas para encontrar rutas que nos permitan preservar las condiciones del trabajo académico y, al mismo tiempo, avanzar hacia una comunidad más habitable y atenta a la diversidad de quienes la integran.

### PARA SEGUIR LEYENDO

Fraser, N. (2016). Contradictions of capital and care. *New Left Review*, 100, pp. 99-117.

O'Brien Hallstein, L. D. y O'Reilly, A. (eds.) (2012). *Academic motherhood in a post-second wave context: Challenges, strategies and possibilities*. Bradford: Demeter Press.

Pérez Orozco, A. (2014). *Subversión feminista de la economía. Aportes para un debate sobre el conflicto capital-vida*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Tronto, J. C. (2013). *Caring democracy: Markets, equality, and justice*. Nueva York: New York University Press.



**R**efaat nació en Gaza en 1977, y siendo joven viajó a Bolivia; se adaptó tan bien a aquel país que terminó quedándose doce años y obtuvo la nacionalidad. Sin embargo, en 2010 decidió regresar a Gaza, preocupado por el bloqueo impuesto por Israel tras la victoria de Hamás en las elecciones de 2006, y los efectos sobre su familia.

A su regreso todo era distinto. Las personas estaban cansadas y la ciudad, empobrecida. Familias habían perdido a sus miembros en los bombardeos. Con todo, Refaat se enamoró y comenzó su propia familia. Pero después de 2023, tras los ataques de Hamás, Israel se dedicó a volver imposible toda vida en la franja.

Refaat se dedicó a buscar la manera de salir de Gaza con su familia con apoyo consular de Bolivia. Para obtener proyección, comenzó a subir [videos](#) contando su vida con su buen español y, en octubre de 2025, consiguió salir del territorio con su esposa e hijos, gracias a la intervención de la embajada de México.

Y aunque lo parece, esta historia no tuvo final feliz. Los padres y el resto de la familia de Refaat siguen en medio de la guerra y sin certezas de volverse a ver. Y como ellos son millones las familias separadas a causa de conflictos armados. En este número las recordamos.

Ilustración: Isaura García Nava

TINTA Y BITS

## *Contar un año de soledad en casa. Historias orales de la pandemia...*

Graciela de Garay (coord.) | 2025 | Instituto Mora

Las familias, sabemos, ocupan casas, arman rutinas, construyen sentidos. El confinamiento que la pandemia de la COVID-19 trajo consigo vino a trastocar ese orden, y este [libro](#) en acceso abierto nos permite asomarnos a ese momento de crisis y cambio. En sus capítulos, los autores exploran las percepciones de doce personas, todas habitantes de zonas urbanas, que, tal como el resto de nosotros, vieron su vida sacudida

por la pandemia. Los entrevistados hablan acerca de la salud mental, el miedo a “los otros” y el miedo a morir, el trastocamiento de la rutina, y también sobre los nuevos significados asociados a espacios domésticos, como los que adquirieron balcones y azoteas.

Apoyado en la metodología de la historia oral, este libro es una mirada a un momento excepcional para nuestra historia reciente.

Además, en palabras de la coordinadora, la obra tiene un aporte invaluable: los testimonios fueron recabados en pleno confinamiento, para el cual, en ese momento, no se veía el final. Esto nos permite acercarnos a la memoria de sujetos “afectado[s] por el peso de un pasado que no pasaba”. ¡Muy recomendado!



## Este libro es mío: una mirada a los exlibris del fondo Conde

Es una obviedad que, si pensamos en una biblioteca, proyectemos en nuestra mente una imagen de libros, que es lo que mayormente encontraremos en estos recintos. Sin embargo, en ocasiones, las bibliotecas son lugares que albergan más que textos; hay, por ejemplo, mapas, partituras, acetatos, DVD, casetes, carteles o, en el caso de nuestra Biblioteca Ernesto de la Torre Villar, una colección *sui generis* de exlibris. Un exlibris es una estampa, etiqueta o sello que generalmente se pega o coloca en el interior del libro e indica su pertenencia, es decir, quién es la o el dueño.

Estos exlibris sueltos fueron recolectados por José Ignacio Conde y Díaz Rubín (1935-1998), abogado de profesión, estudioso de la historia, en específico, la historia de las familias novohispanas y la heráldica. El conjunto de estampas de Conde ingresó a nuestra biblioteca por compra junto con su acervo de libros, y actualmente se resguarda dentro de seis cajas ubicadas en el fondo antiguo. Gracias a un proyecto de catalogación y digitalización, es posible consultar las más de 1 200 piezas a través de la [página](#) web institucional.

Los exlibris, además de contener el nombre de la o el propietario, pueden detentar o no un lema, contener la locución latina exlibris (o su variante en otro idioma) y, lo más interesante y atractivo, pueden incluir una imagen. Es aquí donde el universo de estas improntas se expande, ya que la temática puede ser tan variada como la imaginación misma. En línea con el tema de este mes, nos fijaremos en los heráldicos; es decir, improntas que representan el linaje, la identidad familiar, los títulos nobiliarios o la estirpe, mediante escudos de armas, blasones o simbología propia de esta disciplina.

Así, dentro de la compilación de Conde que resguardamos en nuestra biblioteca se encuentran varios exlibris heráldicos o con escenas familiares; por ejemplo, una niña con su padre o su abuelo o su tío, otro que ilustra a la Virgen María, San José y el Niño Jesús.

Ojalá se adentren en este cosmos simbólico y visual, testimonio de una época, de una técnica artística, y, por qué no, de un mundo plagado de fobias, pensamientos, filosofías y todo lo que nuestra fantasía nos permita crear.



Puedes encontrar este y otros materiales en la [Biblioteca Ernesto de la Torre Villar del Instituto Mora](#).

Clasificación:

EXC4ES\_34\_6\_F

EXC5ES\_6\_109\_F

# Organización en familia

La convivencia en familia puede ser complicada. Establecer límites, asignar tareas, organizar gastos o generar acuerdos, son apenas algunos ejemplos de todo lo que se debe atender en el día a día. Sin importar el número de miembros o sus estilos, gestionar las responsabilidades en conjunto siempre es un reto. Por eso, en esta ocasión, traigo para ti tres herramientas que podrían ayudarte a gestionar la convivencia y organización familiar.

**Bebbo.** La crianza no es tema fácil, implica muchas responsabilidades y un constante aprendizaje. Tener información oportuna, confiable y a la mano, no sólo resulta sumamente útil sino también necesario, y Bebbbo te ayuda a dar tus primeros pasos en lo que a crianza se refiere. “Desarrollada por la UNICEF en colaboración con las principales autoridades en desarrollo infantil y crianza”,

Bebbo podría ser tu aliado en los primeros seis años de tu hija o hijo. La aplicación está en inglés, pero su contenido es muy útil, abarca desde consejos y datos relevantes, hasta juegos recomendados para la estimulación del desarrollo y herramientas que te permitan llevar un registro de las vacunas aplicadas y del crecimiento.

**Family Link de Google.** En la actualidad, las nuevas generaciones están marcadas por el uso de tecnologías desde edades tempranas, por lo que estar pendientes del contenido digital que consumen y el tiempo que pasan frente a una pantalla se ha vuelto una necesidad y una batalla. Family Link de Google procura ayudar en esta tarea, brindando herramientas que sirvan a limitar el tiempo en pantalla, gestionar el uso de ciertas apps e implementar filtros de contenido, seguridad y privacidad.

**Family Wall.** Las familias y sus actividades son variadas, los métodos para gestionar gastos y actividades también, y Family Wall es uno de ellos. Se trata de una aplicación que busca ayudar con la organización de los pendientes y los deberes, conectando a los miembros de la familia de manera virtual. Cuenta con dos modalidades, una de

paga y otra gratuita, y cada una brinda distintas posibilidades de acuerdo con el plan con el que cuentes. Entre sus posibilidades se encuentran: ayudar con el registro de actividades y listados de distintos tipos; compartir mensajes y documentos; gestionar gastos, tareas recurrentes y horarios, o registrar cumpleaños y recetas.

Organizarse en familia o enfrentarse a la crianza no siempre es pan comido, la vida adulta, así como la maternidad y paternidad, presentan retos para los que muchas veces no se está preparada o preparado, así que encontrar herramientas que sirvan para gestionar algunos de los muchos asuntos que hay que atender siempre será de gran utilidad. Aquí te mostré algunas opciones, pero cuéntanos, ¿tú qué métodos utilizas o has inventado para organizarte en familia? Comparte tus experiencias y consejos con la comunidad, estaremos felices de enterarnos.



Domingo



López Hernández

Director de Administración y Finanzas

### Mi llegada al Instituto Mora

Recuerdo con mucha emoción el jueves 1 de julio de 2021, cuando la doctora Gabriela Sánchez Gutiérrez, directora general del Instituto Mora, me presentó, en la sala de juntas de la sede Poussin, con el equipo de trabajo de la Dirección de Administración y Finanzas.

Mi llegada al Instituto significó, sin duda, un cambio importante en mi trayectoria profesional. Mi experiencia había estado principalmente vinculada al sector privado en áreas de auditoría y de control de calidad, y en el sector público colaboré en la entonces Secretaría de la Función Pública (hoy Secretaría Anticorrupción y Buen Gobierno), la Secretaría de Salud Federal y el Instituto Mexicano del Seguro Social, en áreas de Recursos Materiales y Servicios

## En este aniversario quiero expresar mi reconocimiento y agradecimiento a toda la comunidad del Instituto Mora

Generales, Recursos Humanos y Recursos Financieros, por lo que incorporarme a un Centro Público de Investigación representó entrar a un entorno nuevo, con dinámicas, necesidades y desafíos distintos.

Desde el primer día asumí esta gran responsabilidad con mucho entusiasmo, pero también con la conciencia de que tenía mucho que aprender. Una de las cosas que más he valorado durante este proceso ha sido precisamente la posibilidad de conocer de cerca el trabajo que realiza el Instituto y la enorme importancia que tienen la investigación, la docencia y la generación de conocimiento para nuestro país.

Llegar al Instituto Mora también me permitió entender que, aunque cada sector tiene sus propias particularidades, hay algo que es común: la importancia de contar con instituciones sólidas, con procesos eficientes y, sobre todo, con personas comprometidas con su trabajo.

Ha sido un proceso de aprendizaje constante, pero también una experiencia muy enriquecedora en lo profesional y en lo personal.

### El mayor reto durante mi gestión

El mayor reto ha sido precisamente adaptarme a las particularidades de un Centro

Público de Investigación y, desde la Dirección de Administración y Finanzas, comprender que nuestra responsabilidad va mucho más allá de administrar recursos.

La administración tiene que estar al servicio de la misión sustantiva del Instituto. El trabajo de todas y todos los colaboradores de la Dirección de Administración y Finanzas debe generar las condiciones para que quienes realizan investigación, docencia y difusión del conocimiento puedan desarrollar sus actividades de la mejor manera posible.

Esto implica encontrar un equilibrio entre el cumplimiento de las disposiciones normativas, el uso responsable y eficiente de los recursos públicos y, al mismo tiempo, la atención oportuna de las necesidades de la comunidad.

Ha sido un reto importante, particularmente porque llegué de ámbitos profesionales diferentes, pero también ha sido una oportunidad para aprovechar la experiencia que traía del sector privado y de dependencias y entidades de la Administración Pública Federal, para aplicarla a las necesidades del Instituto.

Creo que una de las grandes enseñanzas de esta etapa ha sido entender que adaptarse no significa dejar atrás la experiencia

previa, sino utilizarla para encontrar nuevas formas de resolver las situaciones que se presentan día con día.

### El mayor logro al frente de esta dirección

Considero que uno de los principales logros ha sido avanzar hacia una administración más ordenada, coordinada y orientada a resultados, procurando que los procesos administrativos y financieros sean un verdadero soporte para las actividades sustantivas del Instituto.

Pero, sobre todo, considero que el mayor logro ha sido construir y fortalecer un equipo de trabajo, el cual me siento honrado de dirigir.

Una dirección como esta no funciona por el esfuerzo de una sola persona. Los resultados dependen de la experiencia, el compromiso y la responsabilidad de muchas personas que todos los días atienden los asuntos administrativos, financieros y operativos que permiten que el Instituto siga funcionando.

También me parece importante destacar que hemos enfrentado los retos con una visión de mejora continua. La transición del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) a Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI), ha sido un gran desafío, que gracias al trabajo colectivo se ha logrado afrontar. No todo está terminado ni todo está resuelto, siempre existen áreas de

oportunidad. Pero creo que hemos logrado avanzar, aprender y sentar bases para seguir fortaleciendo la gestión administrativa y financiera del Instituto.

### A la comunidad, por el aniversario del Instituto

En este aniversario quiero expresar mi reconocimiento y agradecimiento a toda la comunidad del Instituto Mora.

Para mí ha sido especialmente significativo formar parte de esta institución porque llegué desde otros ámbitos profesionales y tuve la oportunidad de conocer una comunidad con una vocación muy particular: la de investigar, enseñar, generar conocimiento y contribuir, desde distintas disciplinas, a comprender mejor nuestra sociedad y nuestra historia.

Los aniversarios nos permiten mirar hacia atrás y reconocer lo que hemos construido, pero también nos invitan a mirar hacia adelante.

El Instituto Mora tiene una historia, un prestigio y una responsabilidad que debemos preservar, pero también tiene la capacidad de seguir transformándose para responder a los nuevos desafíos.

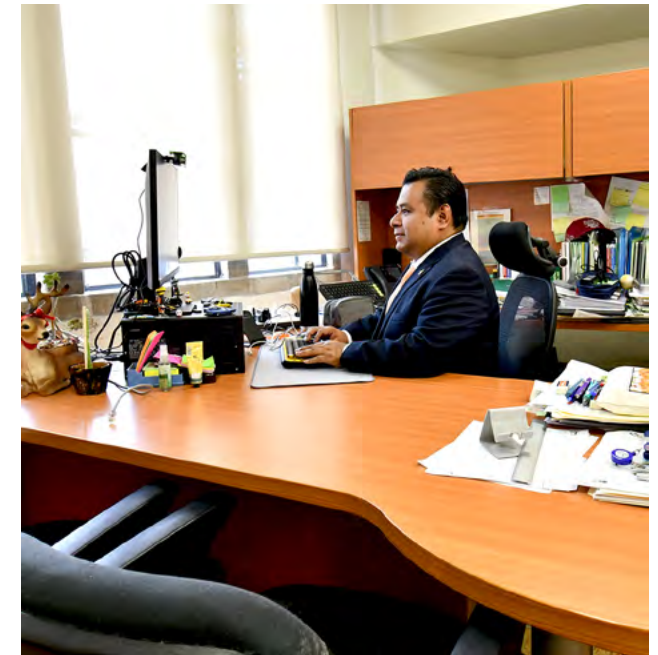
Como titular de la Dirección de Administración y Finanzas, mi compromiso es continuar trabajando para que la gestión administrativa sea un facilitador y no un obstáculo; para que los recursos se ejerzan con

responsabilidad, transparencia y eficiencia, y para que nuestra comunidad cuente con mejores condiciones para desarrollar su trabajo.

Estoy convencido de que los logros del Instituto son resultado del esfuerzo colectivo. Por eso, en este aniversario, quiero reconocer a quienes han formado parte de su historia y, particularmente, a quienes hoy hacen posible que el Instituto siga adelante.

¡Muchas felicidades al Instituto Mora y a toda su comunidad!

Que este aniversario sea una oportunidad para reconocer lo que hemos logrado, aprender de lo que nos falta y renovar nuestro compromiso con el futuro de esta gran institución.



Domingo López en la sede Poussin, 2026. Fotografía de Norberto Nava.

## Daniel Enrique Padilla Cabrera

Estudiante

Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea

### ¿Cuál es el momento que más disfrutas de ser un investigador en formación?

Sin duda, el trabajo de archivo. Consultar un archivo histórico o una hemeroteca es toda una experiencia: te permite conocer diferentes épocas, sus imágenes, sentimientos y distintas idiosincrasias pretéritas. Más que interrogar a las fuentes, prefiero dialogar con ellas, dejarlas hablar, pero también interpretarlas con base en mi experiencia. Recordar a las personas del pasado a través de sus huellas en el archivo es lo más cercano que tenemos a una “máquina del tiempo”.

### ¿Cuál es el mejor consejo para tu carrera que te han dado?

Mi director de tesis de la maestría me dio dos consejos que tengo muy presentes y que, considero, pueden tomar los estudiantes de cualquier disciplina social. Primero, elige un tema que te guste para la tesis; parece una obviedad, pero cuando trabajas algo que te apasiona, siempre estarás emocionado de investigarlo. Y, en segundo lugar, la investigación requiere mucho trabajo, pero también tiempos de descanso. Al desconectarte al menos un día a la semana, siempre tendrás ánimo de volver al trabajo.

### Si pudieras tomar un café con un autor o autora de tu disciplina, que aún viva o que ya haya fallecido, ¿quién sería y por qué?

Nombraré dos, uno fallecido y otro vivo. El primero sería Eric Hobsbawm, pensador clave para entender los siglos XIX y XX europeos, y con el que tuve uno de mis primeros acercamientos a la



**Líneas de investigación:** historia política y social del catolicismo; historia regional del sureste mexicano; historia del México posrevolucionario.

teoría de la historia a través de su concepto de “invención de la tradición”. El segundo es Carlos Martínez Assad, experto en el Tabasco garridista, y con el que me gustaría intercambiar impresiones acerca de aquella época en mi estado natal, un tema que me apasiona.

### ¿Cuál es la última lectura sobre tu disciplina que hiciste y te “sacudió”?

En las primeras semanas del doctorado me fue grato volver a leer sobre materialismo histórico, específicamente *La ideología alemana* y *El capital*, de Karl Marx y Friedrich Engels. En una época como la actual, en la que el relativismo extremo domina la palestra pública y académica, retomar y ser conscientes de las condiciones materiales *objetivas* que dominan la sociedad, así como las estructuras que las sostienen, no sólo es importante, sino fundamental.

## Dos usuarias de la Sala de Lectura Infantil

Karla Ascencio, compañera de la Subdirección de Biblioteca, disfruta leer con su hija Zoe. Leen por las noches y también durante los tiempos variables del transporte público, y muchos de los libros que leen juntas provienen de la Sala de Lectura Infantil del Mora, en donde Karla ha encontrado una rica biblioteca para Zoe, pero también para ella. Este espacio, disponible para la comunidad de trabajadores y alumnos del Instituto Mora, se encuentra dentro de la Sala de Lectura Ana Buriano de nuestra sede Poussin, en uno de los lados de la antigua capilla.

La Sala se inauguró el 28 de febrero de 2025, con una pequeña ceremonia, de la cual escribimos [aquí](#). Sin embargo, comenzó a planearse varios años antes, en el marco de una serie de acciones para transversalizar la perspectiva de género dentro del Instituto. En la Sala, las infancias pueden leer acompañadas de un adulto, o bien, tener libros en préstamo del amplio acervo que comenzó con 120 ejemplares y que ahora ronda los 240, además de material didáctico y recursos electrónicos. La Sala, que integra materiales dirigidos a lectoras y lectores desde los dos o tres años, se ha ido conformado a través de dos vías: compra de material nuevo y donación de colecciones.

Yessica Estrada, Subdirectora de Biblioteca, nos cuenta que la compra se realizó a algunas editoriales infantiles, como M&G. Por su parte, las donaciones han provenido de varias vías: alumnos, trabajadores y extrabajadores, además de algunas instituciones y empresas que participaron con una donación inicial de material y mobiliario. Karla destaca la generosidad de los donatarios, en especial de algunos alumnos que entregaron colecciones completas de sus libros de infancia, cuidadas con esmero, y cuyos ejemplares tenían incluso un sello personificador en sus contratapas.

El acervo de la Sala da para todos los gustos: libros escritos con un lenguaje sencillo pero poético, libros de famosas sagas juveniles, libros-álbum que conciben a la ilustración como recurso principal, o libros que acercan a jóvenes lectoras y lectores a temas difíciles y de triste actualidad. Un ejemplo de estos últimos, nos cuenta Karla, es la obra *Tengo 14 años y no es una buena noticia*, de Jo Witek e ilustrado por Jimena Estíbaliz, que presenta el horror del matrimonio forzado para algunas niñas.

En la Sala, jóvenes lectoras y lectores pueden sentarse a sus anchas en los sillones tipo *puff* o en las sillas hechas a su medida. Como las madres y padres deben

mantenerse en el espacio al mismo tiempo que sus infancias, tienen a su disposición un equipo de cómputo. La Sala, opina Karla, resta solemnidad a la biblioteca de un centro público de investigación, y aquello no está mal, porque, tal como señala Ana Carolina Gómez en la sección Miradas Regionales, abrir la puerta a cambios como estos no supone diluir la vocación del Mora como un espacio de docencia e investigación, sino ser sensibles a las necesidades de su comunidad y actuar en consecuencia.

En ese sentido, la Sala de Lectura Infantil es un esfuerzo por contribuir a la vida de las madres y padres de infancias, ya sean estos trabajadores o estudiantes. Junto con otras estrategias implementadas por el instituto, como el curso de verano Moritas o las sesiones de terapia psicológica, nuestra Sala es un afán por contribuir a colectivizar los cuidados que implica la vida familiar.

En este momento, el libro favorito de Karla es *El berrinche de Moctezuma*, de Nuria Gómez Benet e ilustrado por Santiago Solís; mientras que el de Zoe es *El día en que los crayones renunciaron*, de Drew Daywalt e ilustrado por Oliver Jeffers. ¡Te invitamos a descubrir el tuyo! Puedes visitar la Sala en un horario de 8:00 a 20:00 horas, de lunes a viernes.

## COLEGIO CIENTÍFICO

Distinguido por el Supremo Gobierno y protegido por el Escmo. Ayuntamiento

Calle del Coliseo número 10

Para mayor lucimiento de los exámenes y distribución de premios que se verifican anualmente en este establecimiento, deseo que todos los padres de familia que me honran con su confianza, manden sus niños con mas puntualidad á las clases.

México, Octubre 11 de 1852.-JOSÉ PRIANI DE CASTRO, director.

*El Siglo Diez y Nueve,*  
viernes 15 de octubre de 1852,  
ciudad de México, p. 3.

## • OCTUBRE •



Ilustración: Tania Ocampo

## SE INSISTE EN QUE HAY PESTE BUBÓNICA EN CÁRDENAS

MÉXICO, 21 de octubre-Los médicos de Cárdenas, Estado de San Luis Potosí, insisten en que existe la peste bubónica en dicha población, pero el comisionado del Consejo Superior de Salubridad no ha dicho una sola palabra.

Se cree que se trata de una confusión, pues se duda mucho que se haya propagado esta enfermedad desde Veracruz, cuando en este puerto hace mucho tiempo que no existe.

*El informador. diario independiente.* Guadalajara, viernes 22 de octubre de 1920, p. 5.

Transcripción de acuerdo con el original.

## BUZÓN

### Luis Lennin Arredondo Alvarado

Maestría en Sociología Política

Publicar y ser parte de la *Gaceta Mora* ha sido una experiencia enriquecedora que reafirma mi convicción sobre la urgencia de democratizar el conocimiento. Quienes nos formamos en la investigación de posgrado solemos estar inmersos en formatos académicos que, si bien garantizan el rigor analítico, a menudo nos limitan a un lenguaje especializado y, en ocasiones, excluyente.

Participar en este espacio me permitió ejercer una labor importante: traducir el análisis crítico a un registro cotidiano, sin sacrificar la profundidad ni los fundamentos de la argumentación. Considero indispensable abrir y defender estas plataformas de divulgación. Los debates contemporáneos y las problemáticas sociales no deben quedarse atrapados en los repositorios institucionales ni en los congresos; requieren dialogar directamente con la sociedad.

La *Gaceta* ofrece precisamente ese puente necesario para que nuestras reflexiones trasciendan los muros de la academia, fomentando una discusión pública informada, crítica y accesible para cualquier lector.

Compártenos tus comentarios a  
[gacet@institutomora.edu.mx](mailto:gacet@institutomora.edu.mx)

# Apapachar

“(De a- + papacho, del verbo nahua papatzoa, de patzoa, pachoa ‘apretar’.) m. Caricia, llamada papacho”.

Academia Mexicana de la Lengua (2026). Apapacho. En *Diccionario breve de mexicanismos* de Guido Gómez de Silva. [Enlace](#).

“1919, Rubio, D. Nahuatlismos: Papachar [...], que muchos dicen apapachar, es, sin tantos detalles, acariciar”.

“1942, Santamaría: Papachar: En Méjico, hacer papachos, sobar el cuerpo, aplicando una especie de masaje suave”.

“1978, Schzboudy: DCubanismos s/v: “No lo a[pa]paches tanto al niño, que no le gusta”. [En el texto, por errata, apaches]”.

Real Academia Española (2026). Apapachar. En *Diccionario histórico de la lengua española (1960-1996)*. [Enlace](#).



Del Fondo Antiguo de nuestra biblioteca. [Enlace](#)

¿Te perdiste algún número de la Gaceta?

[Números publicados](#) 

¿Te gustaría participar en la Gaceta Mora?

[Infografía](#)

[Guía](#) 

Entérate de los eventos y actividades del Instituto Mora

[Clic](#) 