

| | | |
|--|--|---|
|  <p>Instituto Mora</p> | <p>INSTITUTO DE INVESTIGACIONES DR. JOSÉ MARÍA LUIS MORA MAESTRÍA EN ESTUDIOS REGIONALES Programa de actividad académica</p> |  <p>CONACYT</p> |
|--|--|---|

| Denominación: DISEÑO Y MÉTODOS CUALITATIVOS | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| Clave: | Semestre(s): 1 | Campo de conocimiento: | | No. Créditos: |
| Carácter: obligatoria | Horas | | Horas por semana | Horas al semestre |
| Tipo: Práctica | Teoría: 1 | Práctica: 2 | 3 | 48 |
| Modalidad: curso presencial | | | Duración del programa: semestral | |
| Semanas aproximadas por semestre: 16 | | | | |

| | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
| Seriación: | Sin seriación () | Obligatoria (X) | Indicativa () |
| Actividad académica antecedente: | [ninguna] | | |
| Actividad académica subsecuente: | [Métodos cualitativos audiovisuales] | | |
| Objetivo general: | Proporcionar los instrumentos epistemológicos y técnicos básicos con relación a los distintos diseños de investigación cualitativos aplicables a los Estudios Regionales. | | |
| Objetivos específicos: | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características, ventajas y limitaciones de los distintos diseños de investigación cualitativa. • Adquirir las habilidades técnicas necesarias para llevar a cabo distintas técnicas de recolección, procesamiento e interpretación de datos aplicables a los diseños de investigación cualitativos. | | |

| Índice Temático | | | |
|----------------------------|--|-----------------|------------------|
| Unidad | Tema | Horas | |
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | La lógica de la investigación cualitativa | 6 | 0 |
| 2 | Diseños de investigación | 2 | 4 |
| 3 | Escala, jerarquía y técnicas de muestreo cualitativo | 2 | 4 |
| 4 | Recolección de datos y manejo de fuentes | 4 | 8 |
| 5 | Interpretación y triangulación de datos | 4 | 8 |
| 6 | Manejo de CAQDAS | 0 | 6 |
| Total de horas | | 18 | 30 |
| Suma total de horas | | 48 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y subtemas |
|--------|---|
| 1 | UNIDAD I. La lógica de la investigación cualitativa 1.1 Alcance de las inferencias cualitativas |
| 2 | UNIDAD II. Diseños de investigación 2.1 Estudios de caso, diseños comparativos, diseños longitudinales, historias de vida 2.2. Diseños mixtos, integración de cartografías temáticas y participativas |
| 3 | UNIDAD III. Escala, jerarquía y técnicas de muestreo cualitativo 3.1. Escala como herramienta para la definición del problema de investigación 3.2. Técnicas de muestreo y tipos de fuentes de datos |
| 4 | UNIDAD IV. Recolección de datos y manejo de fuentes 4.1. Técnicas dirigidas 4.2. Técnicas participativas 4.3. Técnicas prospectivas |
| 5 | UNIDAD V. Interpretación y triangulación de datos 5.1 Estrategias de codificación y manejo de datos 5.2. Tipos de análisis de contenido 5.3. Alternativas de manejo de datos (análisis de redes, cluster, clasificatorio, similitud) |
| 6 | UNIDAD VI. Manejo de CAQDAS 6.1 Integración de proyectos 6.2. Formatos de salida de datos |

Bibliografía básica

- Bryman, A. (2004) Social research methods. Oxford, Oxford University Press
- Flick, U. (2004) Introducción a la investigación cualitativa. Madrid, Morata
- McMaster, R. y Sheppard, E. (2004) Scale and Geographic Inquiry. Nature, Society and Method. Londres, Blackwell
- Gándara, G. Y Osorio, F. (coords.) (2014) Métodos prospectivos. Manual para el estudio y la construcción del futuro. México, Paidós
- Teddlie, Ch. y A. Tashakkori (2009) Foundations of mixed methods research. Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioural sciences. Thousand Oaks, Sage
- Nyerges, T., Couclelis, H. y MacMaster, R. (2010) The SAGE Handbook of GIS and Society. Londres, SAGE
- Saldaña, J. (2009) The Coding Manual for Qualitative Researchers. Thousand Oaks, Sage
- Doise, W., Clémence, A., y Lorenzini-Cioldi, F. (2005) Representaciones sociales y análisis de datos. Antologías Universitarias. México, Instituto de Investigaciones José María Luis Mora
- Cisneros, C. (coord.) (2012) Análisis cualitativo asistido por computadora: teoría e investigación. México, UAM Iztapalapa/Miguel Ángel Porrúa.

Bibliografía complementaria

Flyvbjerg, B. (2004) Cinco malentendidos acerca de la investigación mediante los estudios de caso. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas* 106: 33-62

Gerring, J. (2007) What is a case study good for? Case Study versus Large-N Cross-Case Analysis. En Case study research: principles and practices. Nueva York, Cambridge University Press: 37-64

Sayre, N. (2005) "Ecological and geographical scale: parallels and potential from integration". *Progress in Human Geography* 29 (3): 276–290

Ariza, M. y Velasco, L. (coords.) (2012) Métodos cualitativos y su aplicación empírica. Por los caminos de la investigación sobre migración internacional. México, IIS-UNAM/COLEF

Bonilla-Castro, E. y P. Rodríguez (2005) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá, Universidad de los Andes/Grupo Editorial Norma

Schreier, M. (2012) Qualitative Content Analysis in Practice. Thousand Oaks, Sage: 80-106

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Sugerencias didácticas: Exposición oral () Exposición audiovisual () Ejercicios dentro de clase (X) Ejercicios fuera del aula () Seminarios (X) Lecturas obligatorias (X) Trabajo de investigación () Prácticas de taller o laboratorio (X) Prácticas de campo () | | | Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos: Exámenes parciales () Examen final escrito () Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición de seminarios por los alumnos () Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario (X) | |
| Otros: | | Otros: Integración de los elementos vistos en el curso en los trabajos de los seminarios de investigación y sus protocolos de tesis | | |
| Línea de Investigación: Formación metodológica | | | | |
| Perfil Profesiográfico: Profesores con maestría o con doctorado, con experiencia en trabajo de campo y análisis cualitativo, preferentemente con perfil interdisciplinario en ciencias sociales. | | | | |