

**ENTRE LA CONSERVACIÓN Y LA INVESTIGACIÓN: EXPERIENCIAS
ENTORNO AL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN DE CIENCIAS SOCIALES DE
LA UNIVERSIDAD DISTRITAL.**

Nilson Arley Flórez Arias¹

El Centro de Documentación de ciencias sociales -CDOSO-, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas como unidad especializada se encarga de acopiar, gestionar y divulgar a la comunidad universitaria, el acervo bibliográfico y documental con el fin de democratizar el conocimiento siendo promotor y artífice de este.

Desde su creación en la década de 1990 el centro de documentación se mueve en dos grandes ejes, por un lado, la importancia documental que posee, pues tiene dentro de su colección la biblioteca personal del filósofo y jurista colombiano Rafael Carrillo, el Archivo Historia de Bogotá con énfasis en historia del siglo XIX y la colección de materiales del seminario Andrés Bello del Instituto Caro y Cuervo. La conservación de este importante material se realiza gracias a la promoción del mismo, ya que como fuente primaria resulta relevante para las investigaciones relacionadas con las ciencias sociales y/o disciplinas afines.

El segundo eje, se encamina en convertir este espacio en un centro de promoción de una cultura investigativa, en donde se le permite a la comunidad

¹ Estudiante VIII semestre en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Asistente del Centro de Documentación de ciencias sociales de la misma universidad.

académica -de la mano de una política de divulgación a partir de la investigación y la creación- la generación de procesos de formación investigativa.

La investigación se ha convertido en la herramienta que ha fortalecido la conservación del acervo bibliográfico.

El Centro de Documentación de la Universidad Distrital es más que información especializada, es historia, memoria, investigación y academia. A la par de la incentivación de la memoria colectiva, el CDOSO promueve el conocimiento social y se genera toda una comunidad investigativa, articulando clubes de lecturas, cine-clubs, semilleros de investigación, estudiantes y profesores a las dinámicas promovidas por éste.

EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN: ORIGEN Y ALCANCES

El Centro de Documentación de Ciencias Sociales nace en 1996 a partir de la necesidad de resguardar, clasificar, conservar y poner en circulación la biblioteca personal del filósofo y jurista Rafael Carrillo como también la donación de material hecha por la Fundación Misión Colombia y demás donaciones hechas por profesores de la carrera de Licenciatura en Ciencias Sociales, dentro de la misma carrera y la Facultad de Ciencias y Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

Estas adquisiciones y donaciones que se fueron fortaleciendo con el tiempo, ampliaron significativamente el horizonte epistemológico y pedagógico de la carrera a tal punto que las colecciones bibliográficas eran referentes de consulta de las distintas líneas disciplinares de la carrera. A la par de este proceso, se

estaba dando una iniciativa por parte de los estudiantes de crear el Centro de investigación y de información geográfica Eliseo Reclus, en honor al geógrafo y anarquista francés de mediados del siglo XIX que hizo los primeros estudios geográficos en tiempos republicanos en especial de la Sierra Nevada de Santa Marta. La licenciatura en ese momento contaba con las siguientes áreas y sub-áreas: Historia, Geografía, Economía, Filosófica-metodológica, Investigación y Educación (Aguilar, Ramírez, Rodríguez Y otros, 1999. Pg. 5).

Desde el principio el Centro de Documentación se enfrentó a la dicotomía de articular toda su colección a procesos técnicos de clasificación y separación, o a la conservación de todo el material bajo parámetros definidos por profesores y estudiantes según su pertinencia académica e investigativa. Esta discusión obedecía a un proceso de fondo que se estaba gestando al interior de la academia.

Para el año 1996 se empiezan a hacer recomendaciones y cambios dentro de la estructura curricular de la licenciatura donde el eje central que articularía todas las áreas de formación sería la pedagogía. El perfil del egresado: “se definió como un profesional de la pedagogía formado en ciencias sociales, planteando así la pedagogía como el eje articulador del currículo, dando paso a la flexibilidad y a la innovación pedagógica y didáctica” (Aguilar y otros, 1999. Pg. 8).

Si entendemos la pedagogía como aquella rama del saber o disciplina que en un primer momento conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas

(Zuluaga y Echeverry, 1990. Pg. 179), el acto de educar no solo se da desde una perspectiva vertical y enclaustrada, sino que dicho acto se ejerce de manera tal que se construyan nuevos saberes que lleven a interpretar la realidad concreta y abstracta del individuo.

En este escenario el CDOSO se reconfiguró como un espacio de formación para la investigación, pero esa formación tuvo dos momentos claves, el primero hace referencia a la importancia de la consulta de fuentes bibliográficas primarias y la segunda –que es la que tiene mayor incidencia en la actualidad-, hace mención a la articulación de conocimientos disciplinares generando ejes interdisciplinares que articulen dichos conocimientos a la práctica y al quehacer cotidiano.

En el primer momento, el acervo bibliográfico se consolidó en tres líneas: colección filosófica, Historia de Colombia y Bogotá y colección geográfica; el CDOSO fue por decirlo un laboratorio donde se indagó sobre los problemas de las ciencias sociales y el paradigma –en ese momento novedoso- interdisciplinar. Para dicha indagación fue menester definir unas funciones y unos objetivos que debía cumplir el CDOSO; a parte de rescatar, reunir, organizar, analizar y difundir el acervo bibliográfico, este centro debía generar investigación y mostrar producción académica (De Arenas, 1973. Pg. 2). Para dicha producción se usó la colección para investigar sobre fuentes primarias, con el fin de visibilizar, conservar y dar uso del material bibliográfico; el simple hecho de consultar ciertos materiales llevó a que la comunidad académica se sensibilizara sobre su importancia y así interviniera en su cuidado y protección.

Este tipo de prácticas llevo a la Licenciatura en Ciencias Sociales a crear políticas entorno a la conservación del material bibliográfico generando vínculos con el Archivo de Bogotá para digitalizar material de hemeroteca, al igual que con la Biblioteca Nacional para desinfectar y restaurar cierto material en especial el que hace referencia a historia de Bogotá del siglo XIX. La indagación metodológica de fuentes primarias y secundarias permite analizar y seleccionar aquello que es pertinente y relevante para una investigación.

Si bien uno de los grandes problemas es evaluar la pertinencia de ciertos materiales en contraste con el ciclo de vida de los documentos, no se puede desconocer que estos materiales son la razón de ser de los centros y hacen parte de la memoria y el testimonio de la Nación, y en concreto de la ciudad y la universidad (Álvarez y Parra, 2013. Pg. 115-116).

Retomando lo anterior, la investigación en fuentes primarias y secundarias llevó a que los estudiantes consolidaran líneas de indagación metodológica que permitió desarrollar trabajo de fuentes dándole crédito académico al material que se encontraba en el CDOSO.

Si bien, el trabajo con fuentes primarias y secundarias permite familiarizarse con la biblioteca –o en este caso con el CDOSO- la idea por parte del proyecto curricular es llevar dichas indagaciones al mundo, mas allá de los mismos textos (Montemayor, Goreña y Gorena, 2002. Pg. 14-15).

En la actualidad y como se mencionó anteriormente, el CDOSO cumple con una segunda función en la actualidad que es la de articular los saberes

disciplinarios en ejes problémicos interdisciplinarios en concordancia a los cambios que fue sufriendo la carrera y la necesidad de articular los saberes a la práctica y a la comunidad.

Estos ejes problémicos bajo los cuales se reconfiguró la carrera y por ende el CDOSO, son los siguientes:

1. Científico: Hace mención a la formación del docente en un área del conocimiento disciplinar que se relaciona con las ciencias sociales y a los componentes multidisciplinares.
2. Pedagógico: Este campo hace mención a la producción teórica y su puesta en práctica por medio del trabajo de campo o práctica social; con lo cual se busca relacionar conocimientos y saberes por medio de la enseñanza con el fin de buscar sentido y legitimidad a la labor docente en sus múltiples intermediaciones.
3. Investigativo: la formación de competencias investigativas como una forma o actitud hacia la producción del conocimiento y el aprendizaje conceptual, metodológico y técnico, que puede facilitar la labor del docente dentro y fuera de la academia.
4. Comunicativo y estético: el comprender las mediaciones simbólicas y culturales en las relaciones contemporáneas, como también el rol cada vez más imperante que juegan los medios de comunicación en la configuración de nuevas subjetividades sobre todo en la escuela, lleva a la urgencia de

problematizar el modelo comunicacional y las practicas discursivas que tiene el maestro y su relación Emisor-Receptor, con los alumnos.

5. Ético-político: la formación de maestros es la formación de ciudadanos que llevan a cabo prácticas y discursos democráticos con el fin de ser actores activos en la vida colectiva por medio de una vinculación crítica y reflexiva; esto en el ámbito familiar, local, escolar, comunitario, académico, nacional e internacional. (Ramírez, Rodríguez, Sánchez, Cifuentes, 2000. Pg. 35-36).

EL CENTRO DE DOCUMENTACIÓN: RESPONSABILIDAD Y FUNCIÓN SOCIAL

Al mismo tiempo en que la nueva estructuración de la Licenciatura en ciencias sociales se llevaba al termino en el que hoy en día se encuentra, el CDOSO se plantea nuevos objetivos para el desarrollo de su función social y académica: posibilitar que el profesional en docencia domine las teorías, conceptos y definiciones básicas de las disciplinas en ciencias sociales y del saber pedagógico, “superar la concepción descriptiva y memorista que sigue caracterizando la formación en Ciencias Sociales y aún predomina en la Educación Básica” (Rodríguez, 1995), buscar una cooperación entre las ciencias sociales y su dialogicidad para que se permita complejizar el análisis de la realidad y la sociedad.

Del mismo modo se piensa que el CDOSO brinde un apoyo para que al tiempo que se desarrolla la investigación y la reflexión pedagógica se permita formar sujetos con conciencias sociales, ciudadanas y cívicas que respondan a las

necesidades y requerimientos de la sociedad, procurar porque el egresado sea un profesional que este en capacidad de sortear con eficacia y sobretodo con creatividad los obstáculos que se puedan presentar en su labor.

En este contexto y teniendo en cuenta que el conocimiento está utilizando nuevas metodologías y métodos para sus diversos estudios del mundo, y que, la complejización dentro de las ciencias sociales es un paradigma con mucho vigor y pertenencia el CDOSO se preocupa por darle respuesta y colaboración a la pregunta formulada por el filósofo y sociólogo E. Morin: *“¿cómo lograr el acceso a la información sobre el mundo, y cómo lograr la posibilidad de articularla y organizarla?”* (Morin, 1999) en el sentido que la información no solo esta disponible para la consulta (siendo este un punto importante) sino que brinda asesoría en lo concerniente a la conveniencia del acervo bibliográfico en cuanto responda a las formulación de las investigaciones, proyectos, grupos investigativos y demás actividades académicas que correspondan al objetivo de la carrera y de la función social del CDOSO y la Universidad. De igual forma apoyar las intercomunicaciones disciplinares para evitar lo que el pensador francés llama la *hiperespecialización* que no lograr ver los problemas de forma global, compleja y multidimensional y por ende no lograr dar respuestas a los problemas actual en las diferentes ciencias sociales y humanas es una preocupación constante para el CDOSO.

La importancia de esta actual perspectiva epistemológica en las ciencias sociales se hace menester para los licenciados y estudiantes de las ciencias sociales en la medida que incita al docente a la investigación y con ello brinda

nuevas oportunidades en el campo de la docencia, ya que, amplía el horizonte para abarcar los problemas de la enseñanza y de la sociedad. Es por ello que el CDOSO prioriza en la importancia documental y en la promoción de la cultura investigativa como ejes fundamentales de su función y su responsabilidad como unidad especializada dentro de la Universidad Distrital y en la ciudad de Bogotá. Tomando en cuenta que la pedagogía y la educación son obligaciones que debe asumir esta carrera y la universidad para el desarrollo del país.

BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ M. y PARRA J. (2013). *En vivo y en directo. Los archivos colombianos: de la teoría a la práctica*. En: Didácticas específicas en la docencia universitaria Vol. 3. Bogotá. Universidad de la Salle.
- BECKER H. (2011) *Manual de escritura para científicos sociales*. Buenos Aires. Siglo veintiuno Editores.
- CASTRO A. (2009). *Gestión del conocimiento, una perspectiva al Centro de Documentación de Ciencias Sociales*. En: Revista Conjeturas No. 8 vol. 2.
- CORTÉS R y MARÍN D. Compiladores (2013) *Gubernamentalidad y educación*. Bogotá. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico IDEP.
- DORADO S. y MENA M. (2009) *Evolución de la ciencia archivística*. Acimed 20(1). http://www.bvs.sld.cu/revista/aci/vol20_1_09/acio4709.htm.

- MEJÍA M. (2004). *La gestión del conocimiento y los archivos, valoración documental*. En: Memorias XIII seminario del sistema nacional de archivos. Bogotá. Archivo General de la Nación.
- MONTEMAYOR M. GARCÍA M. y GARZA Y. (2002) *Guía para la investigación documental*. México D.F. Editorial Trillas.
- MORIN, Edgar (1999) *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia. UNESCO.
- PARAMO P. (2008). *La investigación en ciencias sociales: técnicas de la recolección de la información*. Bogotá Universidad piloto de Colombia.
- RODRÍGUEZ, Manuel Guillermo (1995). *Dos dimensiones para el desarrollo académico en tiempos de cambio*. En: Revista Conjeturas No.1
- ROJAS G. (2005). *Del método o de la búsqueda de uno mismo*. En: Notas al margen 3. Cuadernillos de difusión pedagógica. Bogotá. Universidad Distrital.