



Instituto de Investigaciones

Dr. José María Luis Mora

Informe anual 2015

Comité Externo de Evaluación

Ciudad de México, 10 de marzo de 2016

Índice

Diagnóstico institucional	1
1. Actividades sustantivas	5
1.1 Investigación científica	5
1.1.1 Coordinaciones de investigación.....	5
1.1.2 Productividad científica y de divulgación.....	7
1.1.3 Programas de investigación.....	11
1.1.4 Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores	13
1.1.5 Reconocimientos.....	14
1.1.6 Vinculación interinstitucional y redes académicas internacionales	15
1.1.7 Proyectos de investigación.....	17
1.1.8 Programa de Becarios de Investigación	21
1.2 Formación de capital humano.....	21
1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea.....	25
1.2.2 Maestría en Sociología Política.....	27
1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea.....	28
1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo	28
1.2.5 Maestría en Estudios Regionales	29
1.2.6 Licenciatura en Historia	30
1.3 Vinculación	32
2. Difusión y divulgación.....	38
2.1 Publicaciones.....	38
2.1.1 Revistas.....	40
2.1.1.1 Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales.....	40
2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica	41
2.1.1.3 BiCentenario. El ayer y hoy de México	42
2.2 Biblioteca.....	42
2.3 Informática	43
2.4 Difusión	46
2.5 Innovación académica.....	51

Diagnóstico institucional

Las actividades sustantivas y de apoyo académico realizadas en el Instituto Mora durante 2015 dejan un saldo positivo; como puede observarse en el cuadro 1 se cumplieron o rebasaron el 90% de los indicadores derivados del Convenio de Administración por Resultados (CAR).

Cuadro 1. Resultado de los indicadores CAR, 2015

Indicadores CAR SOCIALES		Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	
		Meta	Avance al 31 de diciembre del 2015
1. Generación de Conocimiento de calidad Fórmula: $\frac{\text{NPA}}{\text{NI}}$	NPA (Número de Publicaciones arbitradas)	89	109
	NI (Número de investigadores del Centro)	50	57
	CALCULO DEL INDICADOR	1.78	1.91
2. Proyectos externos por investigador Fórmula: $\frac{\text{NPIE}}{\text{NI}}$	NPIE (Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos)	7	11
	NI (Número de investigadores del Centro)	50	57
	CALCULO DEL INDICADOR	0.14	0.19
3. Calidad de los Posgrados Fórmula: $\frac{\text{NPRC} + 2\text{NPED} + 3\text{NPC} + 4\text{NPCI}}{4\text{NPP}}$	NPRC: Número de programas registrados en el PNPC de reciente creación	0	0
	NPED: Número de programas registrados en el PNPC en desarrollo	0	0
	NPC: Número de programas registrados en el PNPC consolidado	3	4
	NPCI: Número de programas registrados en el PNPC de competencia internacional	2	1
	NPP: Número de programas de posgrado reconocidos por CONACYT en el PNP	5	5
	CALCULO DEL INDICADOR	0.85	0.80
4. Generación de Recursos Humanos especializados Fórmula: $\frac{\text{NGPE} + \text{NGPM} + \text{NGPD}}{\text{NI}}$	NGPE: Número de alumnos graduados en programas de especialidad del PNP	0	0
	NGPM: Número de alumnos graduados en programas de maestría del PNP	19	19
	NGPD: Número de alumnos graduados en programas de doctorado del PNP	0	0
	NI: Número de Investigadores en el Centro	50	50
	CALCULO DEL INDICADOR	0.38	0.38
5. Proyectos interinstitucionales Fórmula: $\frac{\text{NPII}}{\text{NPI}}$	NPII: Número de proyectos interinstitucionales	2	2
	NPI: Número de proyectos de investigación	116	116
	CALCULO DEL INDICADOR	0.02	0.02

6. Transferencia de Conocimiento Fórmula: $\frac{\text{NCTFn}}{\text{NCTFn-1}}$	NCTF: Número de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental firmados vigentes alineados al PECITI en el año (n)	5	15
	NCTFn-1	5	5
	CALCULO DEL INDICADOR	1.00	3.00
7. Propiedad intelectual Fórmula: $\frac{\text{NDA n}}{\text{NDA n-1}}$	NDA: Número de derechos de autor (n)	14	19
	NDA n-1	14	16
	CALCULO DEL INDICADOR	1.00	1.19
8. Actividades de divulgación por personal de C y T Fórmula: $\frac{\text{NADPG}}{\text{NPCyT}}$	NADPG: Número actividades de divulgación dirigidas al público en general	50	55
	NPCyT: Número personal de ciencia y tecnología	61	66
	CALCULO DEL INDICADOR	0.82	0.83
9. Índice de sostenibilidad económica Fórmula: $\frac{\text{MIP}}{\text{MPT}}$	MIP: Monto de Ingresos Propios	6,980,647	9096000
	MPT: Monto de presupuesto total del Centro	174,505,181	229280000
	CALCULO DEL INDICADOR	0.04	0.04
10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación Fórmula: $\frac{\text{MTRE}}{\text{MTRF}}$	MTRE: Monto total obtenido por proyectos de investigación	1,327,000	2,368,192
	MTRF: Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	67,054,000	93,125,718
	CALCULO DEL INDICADOR	0.02	0.03

Los cocientes reportados constituyen una muestra de que el camino que nos hemos trazado es correcto y dan cuenta del compromiso con el que el personal académico, administrativo y de apoyo realiza sus tareas cotidianas. Aun cuando no formen parte de las cifras comprometidas en el CAR, existen otros resultados y estrategias que apuntan en la misma dirección, por lo que es posible afirmar que visto en conjunto el desempeño institucional mantuvo una ruta ascendente:

- 1) **Investigación**-Destacan el fortalecimiento de los marcos normativos, el apuntalamiento de líneas de investigación clave para el Instituto y el impulso a consorcios y redes de trabajo nacionales e internacionales, tareas que deben ser permanentes y que en 2015 se desempeñaron con éxito. Sobresalen también las experiencias multidisciplinarias encabezadas por el *Programa en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas* y el *Programa Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos*, así como las del Seminario *Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente* y del *Laboratorio Audiovisual de Investigación Social*. El tercer aspecto a señalar son los esfuerzos de internacionalización traducidos en a)

un 24% de los productos generados se publicó en Alemania, Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, México, Reino Unido, Sudáfrica o Uruguay; b) el reporte *Global Go to Think Tank (2014-2015)* cataloga al Instituto como uno de los 100 "laboratorios de ideas" a los que se debe seguir de cerca en los siguientes años; y c) las crecientes muestras de reconocimiento cristalizaron tanto en la obtención de becas y la titularidad de Cátedras, como en la organización de actividades conjuntas y la concreción de estancias e invitaciones a participar en foros académicos y agendas de política pública transnacional.

- 2) **Docencia**-Además de la decidida participación de los estudiantes en actividades extracurriculares, una constante de los programas de posgrado que ofrece el Instituto son los premios que han recibidos las tesis de sus egresados. En esta ocasión dos ex-alumnos del Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea se hicieron acreedores al Premio que otorga la Academia Mexicana de Ciencias (AMC) en un caso y la Cátedra Jan de Vos en el otro.
- 3) **Vinculación**-Atrás de un crecimiento sobrado del indicador relativo a la sostenibilidad económica, son de resaltar los esfuerzos para armonizar la búsqueda de recursos externos con las líneas de investigación y docencia que se desarrollan en el Instituto.
- 4) **Publicaciones**-Tres pasos cualitativamente importantes que aquí conviene señalar son: a) la incursión sistemática en formatos digitales de edición; b) la mayor presencia de las tres revistas en las redes sociales; y c) el ensanchamiento de las bases de datos e índices a los que pertenecen las dos revistas especializadas.
- 5) **Biblioteca**- Para garantizar la calidad del servicio que se brinda a los usuarios internos y externos, a la par de los trabajos de revisión, actualización y atención que día con día deben realizarse, se impulsaron alianzas estratégicas y líneas de cooperación con otras bibliotecas y se superaron varias metas relacionadas con: a) adquisición de materiales bibliográficos; b) títulos catalogados; c) encuadernación; y d) restauración.
- 6) **Informática**- Se refrendó la decisión de mantener la vanguardia tecnológica que ha alcanzado el Instituto y además de asegurar que en la nueva sede se cuente con sistemas de punta, se trabajó para fortalecer las herramientas de colaboración y correo electrónico, así como las plataformas y programas que dan servicio a la comunidad del Instituto.
- 7) **Difusión**- El número de las actividades realizadas, tanto culturales como académicas, se elevó de manera significativa y al igual que en otras áreas institucionales se recurrió con éxito a las redes sociales como espacio privilegiado para difundir los resultados de nuestro trabajo. Asimismo se buscaron nuevos canales, por ejemplo la producción de videos, para ampliar la presencia del Mora en las distintas esferas de la sociedad.

- 8) **Innovación académica**- Aprovechando los avances tecnológicos que actualmente existen para impulsar la educación a distancia, incluyendo la posibilidad de diseñar/developar plataformas de aprendizaje capaces de ofrecer cursos masivos o cerrados en línea, se avanzó en la construcción de modelos innovadores para la formación de recursos humanos.

En síntesis, con base en la información proporcionada por las distintas partes del informe y sus anexos, se puede concluir que desde la historia y otras ciencias sociales, campos que por decreto nos corresponde desarrollar, así como en la esfera de la cooperación internacional, línea que durante la última década se ha fortalecido, durante 2015 el Instituto Mora cumplió con su misión pues generó conocimiento original, formó recursos humanos que harán lo propio u optarán por la línea profesionalizante, se acercó al público amplio y al especializado a través de diversos medios y apoyó el diseño, puesta en práctica y evaluación de acciones encaminadas a mejorar nuestro entorno.

Para consolidar y en su caso ampliar los importantes logros hasta ahora alcanzados, el compromiso de la comunidad y de su cuerpo directivo es mantener el paso e impulsar:

- El diseño de formas de organización del trabajo académico que apunten a la generación de agendas colectivas de investigación
- La articulación entre investigación y docencia
- El liderazgo y participación en redes interinstitucionales con proyección dentro y fuera de México
- La presencia internacional del Instituto
- La incidencia en el diseño y evaluación de políticas públicas
- El alineamiento entre las estrategias de vinculación y las líneas de investigación y docencia que se desarrollan en el Instituto
- La obtención de recursos externos como complemento necesario del presupuesto asignado

1. Actividades sustantivas

1.1 Investigación científica

Durante 2015 las tareas de investigación avanzaron en tres direcciones: se fortaleció el marco normativo; se apuntalaron líneas cuya importancia para el Instituto había sido previamente identificada, y se promovió la conformación de redes de trabajo que ensanchan la presencia del Instituto Mora en los planos nacional e internacional. En particular:

- 1) Nuestra Junta de Gobierno aprobó un nuevo Estatuto del Personal Académico (EPA) en el que por primera vez se establecen tanto los derechos y obligaciones como los requisitos de ingreso y definitividad del personal técnico-académico y se crean categorías honoríficas para los profesores-investigadores.
- 2) Como resultado de la Convocatoria para la Consolidación Institucional: Repatriaciones y Retenciones que en 2014 emitió el CONACYT, se incorporó a la planta académica un profesor-investigador, otros dos lo hicieron por la vía de una convocatoria abierta en la que participaron 36 aspirantes. Los tres nuevos perfiles corresponden a las líneas temáticas: a) medio ambiente, cooperación internacional y cambio climático; b) manejo de Sistemas de Información Geográfica y aplicación de métodos cuantitativos, y c) historia de México en la segunda mitad del Siglo XX.
- 3) La distribución del personal científico en tres grandes áreas corre paralela a la conformación de redes internas y externas que contribuyen a consolidar un liderazgo materializado en el reconocimiento del reporte *Global Go to Think Tank (2014-2015)*, en el que se nos cataloga como uno de los 100 "laboratorios de ideas" a los que se debe seguir de cerca en los siguientes años.

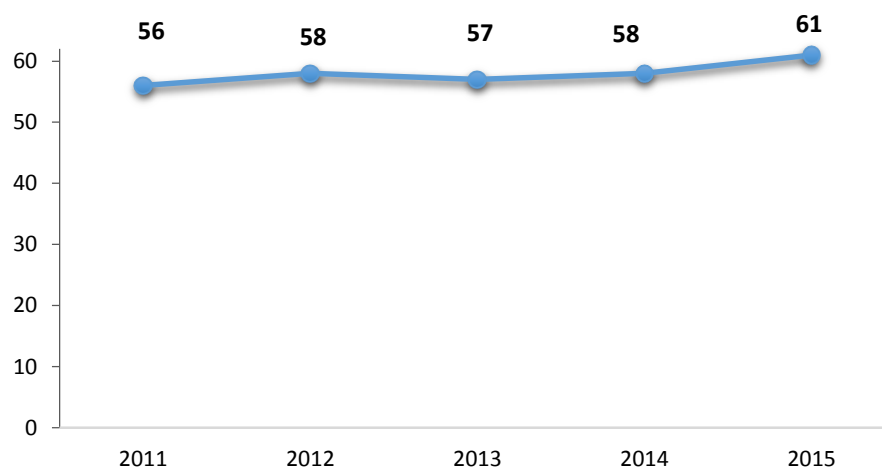
Los logros alcanzados se acompañan de retos que empezarán a atenderse a partir de 2016: 1) mayor vinculación entre los campos disciplinarios que por decreto nos corresponde desarrollar; 2) consolidación de las redes internas y externas, y 3) ensanchamiento de los puentes entre la producción de conocimiento y la demanda social del mismo.

1.1.1 Coordinaciones de investigación

El Instituto cuenta con 61 profesores-investigadores¹, divididos en tres coordinaciones: 1) Historia: estudios urbanos, regionales e internacionales; 2) Historia: estudios políticos, económicos, sociales y culturales, y 3) Ciencias sociales y cooperación internacional. Durante los últimos cinco años dicha cifra se incrementó en un 5.2% y, como resultado de ello, en la actualidad se observa un relativo balance en el número de integrantes de cada área académica (véanse cuadro 2 y gráficas 1 y 2). El listado completo de profesores-investigadores puede consultarse en el **Anexo 1**.

¹ Sin incluir a los cinco que se incorporaron a través de las Cátedras CONACYT para Jóvenes Investigadores.

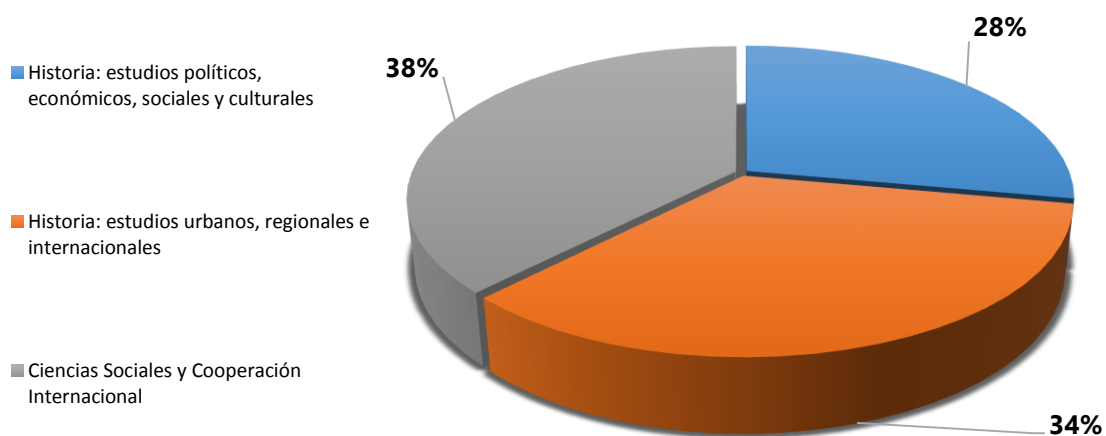
Gráfica 1. Número de profesores-investigadores, 2011-2015.



Cuadro 2. Distribución de la planta académica por Coordinaciones de Investigación, 2015

Coordinación	Profesores adscritos
Historia I: estudios urbanos, regionales e internacionales	17
Historia II: estudios políticos, económicos, sociales y culturales	21
Ciencias sociales y Cooperación internacional	23
Total²	61

Gráfica 2. Distribución de la planta académica por Coordinaciones de Investigación, 2015



² Al 31 de diciembre de 2015. Incluye a profesores-investigadores con licencia que ocupan puestos directivos en el Instituto.

Historia: estudios urbanos, regionales e internacionales. Los investigadores adscritos a esta Coordinación han centrado sus agendas de trabajo en el estudio de la historia urbana, regional e internacional de los siglos XVIII-XXI y sus actividades manifiestan el interés en diversos temas: desde aquellos que tienen que ver con las instituciones mexicanas de salud, las representaciones públicas (marcas de memoria) de la Ciudad de México, aspectos particulares de las políticas públicas para el desarrollo urbano y trayectorias de personajes regionales de distintos tiempos, hasta estudios que se ocupan de los vínculos de México con otros países del continente americano y de problemáticas que cruzan las fronteras nacionales.

Historia: estudios políticos, económicos, sociales y culturales. Los investigadores adscritos a esta Coordinación están incursionando en nuevas perspectivas historiográficas, como la historia global y de contactos, así como enfoques analíticos combinados e interdisciplinarios; por ejemplo, historia de la cultura política, historia económica y social, el uso de las imágenes como metodología, historia oral. Los resultados de su trabajo incluyen publicaciones sobre fiscalidad y hacienda, historia económica regional, prensa y elecciones en los siglos XIX y XX, manifestaciones culturales, vida cotidiana, biografías y la relación entre imagen y procesos sociales.

Ciencias sociales y cooperación internacional. Los investigadores adscritos a esta área generaron productos especializados sobre temas que incluyen procesos socio-políticos extendidos en distintos países de América Latina y problemáticas urbanas propias de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México. Asimismo, incursionaron en la cooperación sur-sur, la cooperación internacional para el desarrollo, el cambio climático, la ayuda humanitaria, la nueva agenda del desarrollo sostenible, los impactos de los megaproyectos nacionales, los desplazamientos internos y la migración.

1.1.2 Productividad científica y de divulgación

El Indicador 1 “Generación de conocimiento con calidad”, recoge la proporción del total de las publicaciones arbitradas (libros, capítulos y artículos) que producen los profesores-investigadores con la categoría de Titular. La meta establecida para 2015 se cumplió al contar con 109³ publicaciones arbitradas, sobre 57 investigadores titulares del Centro (véase cuadro 3).

³ En total, incluyendo a los profesores investigadores con cargos administrativos y categorías de asociados se alcanzaron 112 publicaciones arbitradas.

Cuadro 3. Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad

Indicador 1. Generación de conocimiento de calidad	2015		Variación respecto al año anterior
	Meta ⁴	Alcanzado Anual	
Número de publicaciones arbitradas	89	109 ⁵	+ 7.9% (101)
Número de investigadores titulares del Centro	50	57 ⁶	+ 14% (50)
Cociente	1.78	1.91	

El desglose de los temas generales a los que aluden dichas publicaciones puede consultarse en el siguiente cuadro.

Cuadro 4. Número de publicaciones arbitradas por Coordinación y tema, 2015

Coordinación	Tema	Publicaciones
Historia: estudios urbanos, regionales e internacionales	Estudios urbanos-regionales	17
	Estudios del Caribe, América Latina y Estados Unidos	7
	Historia Reciente	12
	Total	36
Historia: estudios políticos, económicos, sociales y culturales	Historia Política	11
	Historia social, cultural y urbana	21
	Historia Económica	9
	Total	41
Ciencias sociales y cooperación internacional Publicaciones	Medioambiente, agua y ecología política	8
	Movimientos sociales, conflicto y violencia	11
	Cooperación Internacional	13
	Total	32

Tal como se muestra en la gráfica 3, el histórico de este indicador desde el año 2011 hasta 2015 mantiene una tendencia creciente en las cifras anuales.⁷

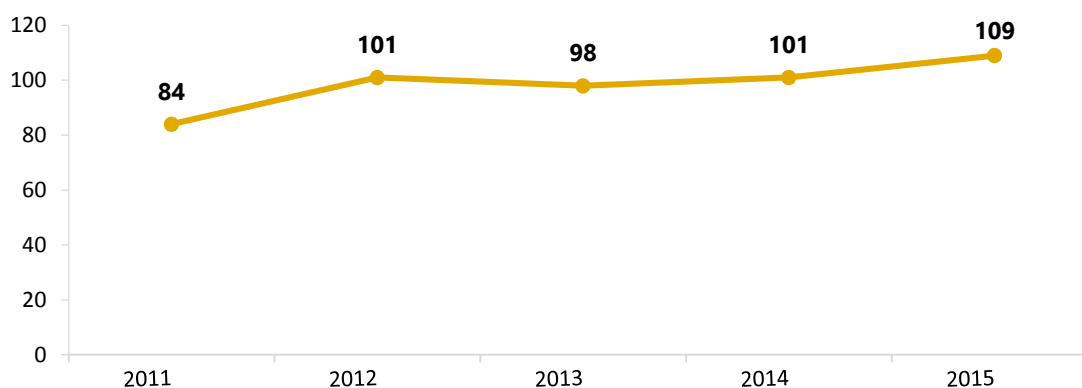
⁴ Las metas de los indicadores se establecieron en el Programa Estratégico de Mediano Plazo 2014-2018, y se determinaron con base en el comportamiento de los últimos diez años (publicaciones arbitradas y de divulgación, investigadores, proyectos con financiamiento externo y montos de recursos fiscales).

⁵ Incluye ocho publicaciones arbitradas de los académicos en Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

⁶ Incluye cinco académicos en Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

⁷ Es importante mencionar que, con el propósito de seguir incrementando la producción de artículos arbitrados, se divulgan convocatorias para publicar en revistas de circulación internacional, tanto las que se encuentran indexadas en los repositorios electrónicos internacionales como en el Padrón de Revistas Científicas del CONACYT.

Gráfica 3. Publicaciones arbitradas, 2011-2015



El cuadro 5 muestra el formato de estas publicaciones, las cuales se concentran en dos rubros: los artículos, que representan el 25.7% y los capítulos de libro, que alcanzan el 52.3%.

Cuadro 5. Productividad científica con arbitraje, 2015

Producto	Publicados
Libro de autor único	3
Libros coautorados	4
Libros compilados	1
Libros coordinados	16
Artículos de autor único	22
Artículos en coautoría	6
Capítulos de libro de autor único	47
Capítulos de libro en coautoría	10
Total	109

Una buena parte de los 109 productos generados durante el 2015 fueron publicados en revistas especializadas internacionales o bien, editados o coeditados por instituciones de prestigio internacional en Alemania, Argentina, Brasil, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Francia, México, Reino Unido, Sudáfrica o Uruguay. Del total de productos arbitrados, 26 tuvieron este carácter internacional (es decir, 24%). Ver **Anexo 2** para mayores detalles.

El Indicador 8 “Actividades de divulgación por personal de Ciencia y Tecnología”, identifica la participación del personal de ciencia y tecnología en las actividades de divulgación dirigidas al público en general, donde el numerador se compone de las actividades de divulgación (libros, capítulos y artículos publicados en medios impresos o electrónicos, conferencias, teleconferencia, videoconferencias, presentaciones en TV/radio, acciones vía internet, exposiciones, congresos, visitas guiadas, etc.), y en el denominador se ubica al personal de ciencia y tecnología, que son aquellos profesionales que trabajan en la ejecución, gestión y el desarrollo de las actividades científicas, tecnológicas, sociales y/o humanísticas conducentes a la generación de conocimiento nuevo, productos, procesos, métodos y sistemas y/o en la implementación industrial de nuevos conocimientos, productos, procesos, métodos y sistemas.

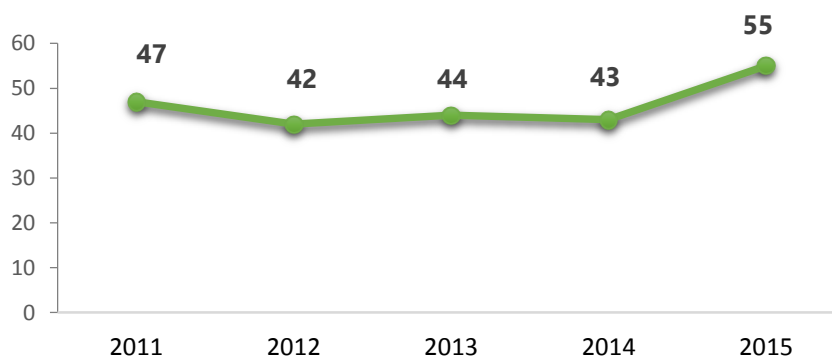
Durante el periodo a informar se alcanzaron 55 productos de los 50 estimados en la meta, tal como se muestra en el cuadro 6.

Cuadro 6. Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de ciencia y tecnología, 2015

Indicador 8. Actividades de divulgación por personal de CyT	2015	
	Meta	Alcanzado anual
Número de actividades de divulgación dirigidas al público en general	50	55
Número de personal de ciencia y tecnología	61	66 ⁸
Cociente	0.82	0.83

El total de las actividades de divulgación reportadas en el periodo que se informa puede verse en el **Anexo 3**. En la gráfica 4 se muestra el histórico de los últimos cinco años del mismo indicador y se destaca el aumento en comparación con años anteriores.

Gráfica 4 Actividades de divulgación por personal de ciencia y tecnología, 2011-2015



⁸ Incluye a los cinco investigadores del programa de Cátedras CONACYT.

De los 55 productos reportados, se identifican las siguientes categorías:

- 14 artículos de divulgación en medios impresos y electrónicos.
- 11 capítulos en libros de divulgación.
- 12 artículos periodísticos o de opinión.
- 18 productos que entran en la categoría de entrevistas, exposiciones u otras actividades de divulgación.

1.1.3 Programas de investigación

De manera transversal a las actividades enmarcadas en las coordinaciones, los profesores-investigadores han trabajado bajo cuatro esquemas que permiten la confluencia de intereses comunes: 1) el Programa en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas, 2) el Seminario Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente, 3) el Laboratorio Audiovisual de Investigación Social, y 4) el Programa Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos.

Programa en Cooperación Internacional, Desarrollo y Políticas Públicas (PCIDPP)

El PCIDPP constituye un espacio de encuentro, incipiente y en proceso de crecimiento, entre investigadores que trabajan diversas temáticas en las áreas de Ciencias Sociales, Cooperación Internacional, Historia Oral (o Historia del Tiempo Presente) y que buscan producir, tanto investigaciones originales como asesoría especializada a diversos tomadores de decisión en el ámbito de las políticas públicas. Con dicha idea en mente, durante 2015 destacan las siguientes actividades:

- El Observatorio de Cooperación (ObservaCoop) formó parte de la Semana de la Evaluación en México 2015, organizada por el Centro CLEAR, del CIDE y la AMEXCID y organizó un encuentro nacional de observatorios académicos bajo el tema de la innovación social;
- Se llevó a cabo el webinar “The Implementation, adoption, and security implications of the SDGs; A view from the UN Headquarters”, con participación de académicos y profesionales de la cooperación internacional de México y de otros países, incluyendo a funcionarios de Naciones Unidas;
- Se coordinaron distintos eventos sobre la nueva agenda del desarrollo post-2015, incluyendo un conversatorio sobre el tema con AMEXCID;
- Se llevaron a cabo distintas iniciativas de educación continua, entre las que destacan: 1) el curso Introducción a la Cooperación Internacional, dirigido a personas de organizaciones de la sociedad civil en Guadalajara, Jalisco; 2) la segunda edición del Diplomado en Desastres y Cambio Climático, en modalidad a distancia, con el apoyo de la AMEXCID, el PNUD, CENAPRED y el PINCC de la UNAM; 3) la Escuela de Verano

en Cooperación Internacional para el Desarrollo (EVECID), el cual buscó profesionalizar a jóvenes que quieren especializarse en la materia, y 4) el curso "Herramientas de análisis geoespacial y georeferenciación" (con enfoque en cooperación para el desarrollo y estudios regionales/territoriales).

Programa Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos (PIEMET)

En un ejercicio de incubación institucional que se realiza desde Instituto Mora con el apoyo de las Cátedras CONACYT, el PIEMET se plantea como principal objetivo generar conocimiento interdisciplinario sobre distintos procesos, actores y problemáticas del desarrollo metropolitano en México. Con dicha idea en mente, durante 2015 destacan las siguientes actividades:

- Se dio inicio al Ciclo "Actores Metropolitanos", mediante el cual se abrió un espacio de interlocución entre académicos, estudiantes y público en general y personajes de la vida metropolitana;
- Se organizó el Seminario Internacional "Tendencias de las Metrópolis en un Mundo Dinámico y XIV Foro Internacional de Competitividad Urbana", el cual contó con 445 asistentes y 29 ponentes, once de ellos internacionales;
- Se publicó un libro coautorado por los cinco investigadores del programa, que lleva por título *Estudios Metropolitanos: Actualidad y Retos*;
- Se concursó en una convocatoria INEGI-CONACYT como resultado de la cual el del proyecto "Delimitación Dinámica de Zonas Metropolitanas de México", contará con financiamiento y se desarrollará durante el 2016.

Seminario Ciudad de México y Distrito Federal: pasado y presente

El Seminario tiene como objetivo ser un lugar de discusión renovado, interdisciplinario e interinstitucional orientado al estudio de la Ciudad de México en un arco temporal que abarca desde el pasado colonial (siglo XVIII) hasta el presente. Con dicha idea en mente, durante 2015 destacan las siguientes actividades:

- Se realizaron diez sesiones de enero a noviembre en las que participaron estudiosos del tema adscritos a diversas instituciones entre las que se encuentran la UNAM, el Colegio de México, el Colegio de Sonora, la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, FLACSO, UACM, UAM, CENIDIM, CIDE, ITESM, Ibero y la ENAH.
- Con el objetivo de generar mayor visibilidad hacia el exterior se mantuvo activo un portal del Seminario en la página web del Instituto Mora y se han mantenido activas las cuentas en las plataformas de Twitter y Facebook, ésta última cuenta con 1 605 seguidores y la primera con 218 seguidores.

Laboratorio Audiovisual de Investigación Social (LAIS)

El LAIS es un espacio colectivo e interdisciplinario que en el marco del proyecto "Metodologías de investigación social con imágenes. Patrimonio fotográfico y audiovisual",

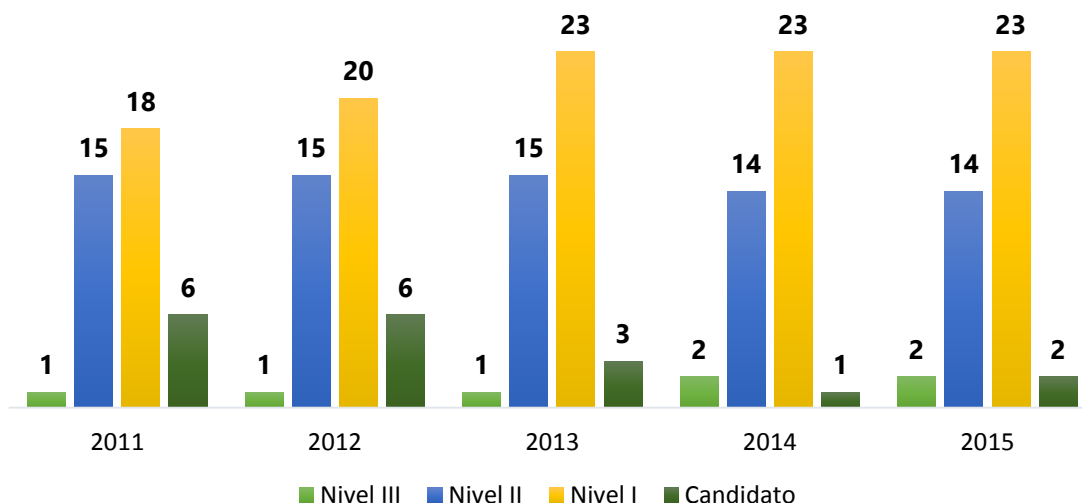
tiene como objetivo impulsar la investigación social incorporando nuevas fuentes. Con dicha idea en mente, durante 2015 destacan las siguientes actividades:

- Se creó un nuevo taller de especialización para proyectos de investigación con fuentes audiovisuales, impartido en el Instituto en dos etapas (marzo y noviembre) que permiten varios meses de avances de investigación/producción entre una y otra;
- Se impartió la tercera emisión del Curso de Especialización sobre Imágenes e Investigación Social, el cual ha sido solicitado por diversas universidades y centros de investigación del país desde su arranque en 2014, en esta ocasión su sede fue el COLMICH;
- Se impartió en el Instituto la 13ª emisión del Taller de Manejo de Equipo Audiovisual para la Investigación Social. Adicionalmente, este taller fue solicitado por la Universidad Autónoma de San Luis Potosí y la Universidad Autónoma de Coahuila;
- Se desarrolló el sitio web metaDoc, el cual brindará un valioso apoyo a la investigación sobre el documental.

1.1.4 Pertenencia al Sistema Nacional de Investigadores

Como resultado de nuevos ingresos, reingresos, renovaciones y salidas, durante 2015 el número de miembros del SNI pasó de 40 a 41, lo que representa el 63.6% de la plantilla (véase gráfica 5).

Gráfica 5. Pertenencia al SNI por niveles, 2011-2015



Si bien los niveles III, II y I no tuvieron variación con respecto al año pasado, se espera que con las acciones y esfuerzos diseñados desde las áreas de investigación y docencia

(asignación de direcciones de tesis de posgrado, otorgamiento de financiamiento a proyectos de investigación que persigan el objetivo de concluir libros de autor, agilización de los procesos de producción editorial y favorecer la internacionalización y la movilidad) y de vinculación (un mayor reconocimiento a las aportaciones y liderazgo del trabajo que realizan nuestros investigadores), el Instituto se vea favorecido en futuras evaluaciones.

En el **Anexo 4** se detalla la lista de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores, al 31 de diciembre de 2015.

1.1.5 Reconocimientos

La labor de los profesores-investigadores del Instituto fue reconocida de diversas formas:

- La doctora Leticia Calderón fue electa para integrar la Comisión de Premios 2015-2017 de la Academia Mexicana de Ciencias en el área de ciencias sociales;
- El doctor Alberto del Castillo fue designado titular de la Cátedra de Historia Internacional de Historia Latinoamericana Friedrich Katz, durante este año, en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez;
- El libro *Fiestas cívicas históricas en la ciudad de México 1765-1823*, escrito por la doctora María José Garrido fue ingresado a la Biblioteca Mexicana del Conocimiento (BMC);
- El doctor Luis Jaureguí fue designado Miembro del Consejo Editorial Externo, de la revista *Historia Mexicana* del Centro de Estudios Históricos de El Colegio de México;
- El doctor Simone Lucatello, quien ha venido colaborando con el Instituto Nacional de Ecología y Cambio Climático (INECC), es autor de uno de los documentos más consultados en la página del INECC: *Elaboración de criterios y lineamientos para la gestión de riesgos ante el cambio climático*, que se puede encontrar en <http://www.inecc.gob.mx/>;
- El doctor Alberto Martín Álvarez obtuvo la "Newton Mobility Grant", beca concedida por la British Academy for the Humanities and Social Sciences;
- El doctor Alberto Martín Álvarez fue incorporado como Miembro Titular de FLACSO-España;
- La doctora Isela Orihuela obtuvo financiamiento por parte del Fondo Sectorial CONACYT-INEGI 2014-I para la realización del proyecto "Delimitación dinámica de zonas metropolitanas en México: un enfoque multidisciplinario";
- La doctora Marisa Pérez Domínguez fue designada integrante del Consejo General de Posgrado del CIESAS;
- La doctora Eulalia Ribera Carbó fue nombrada miembro honorario del Comité para la Defensa del Patrimonio Cultural, Tecnológico e Industrial del Sector Eléctrico;

- La doctora Gabriela Sánchez fue reconocida por su participación como Consejera en el Consejo Técnico Consultivo de la Ley Federal de Fomento a las actividades de las Organizaciones de la Sociedad Civil;
- El proyecto de la doctora Gabriela Sánchez, "Formación de jóvenes líderes" recibió financiamiento por parte de Inter-American Foundation;
- La doctora Laura Suárez de la Torre fue nombrada integrante de la Comisión Evaluadora del PRIDE del Instituto de Investigaciones Históricas de la UNAM;
- La doctora Laura Suárez de la Torre presentó su candidatura a la Chaire des Amériques en el Centre d'Études des Littératures et Langues Anciennes et Modernes (CELLAM), en Rennes y obtuvo el nombramiento de profesora invitada para el periodo 2015-2016;
- La revista *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales* fue ratificada en el Padrón de Revistas Científicas del CONACYT;
- Con motivo de la entrega de los Premios del Comité Mexicano de Ciencias Históricas, la revista *América Latina en la Historia Económica* publicó la que fuera designada como mejor reseña en historia económica.

1.1.6 Vinculación interinstitucional y redes académicas internacionales

El Instituto Mora a través de los años ha llevado un plan de acción basado en cinco pilares que se enfoca a la proyección internacional:

- 1) Participación en formación de redes, organismos y asociaciones internacionales.
- 2) Captación de fondos para investigación procedentes de diferentes fuentes, tanto públicas como privadas.
- 3) Publicación en revistas de alcance internacional.
- 4) Intercambio de personal académico a nivel mundial.
- 5) Organización de eventos encaminados al reconocimiento internacional.

Como resultado de tales acciones, durante 2015 se impulsaron:

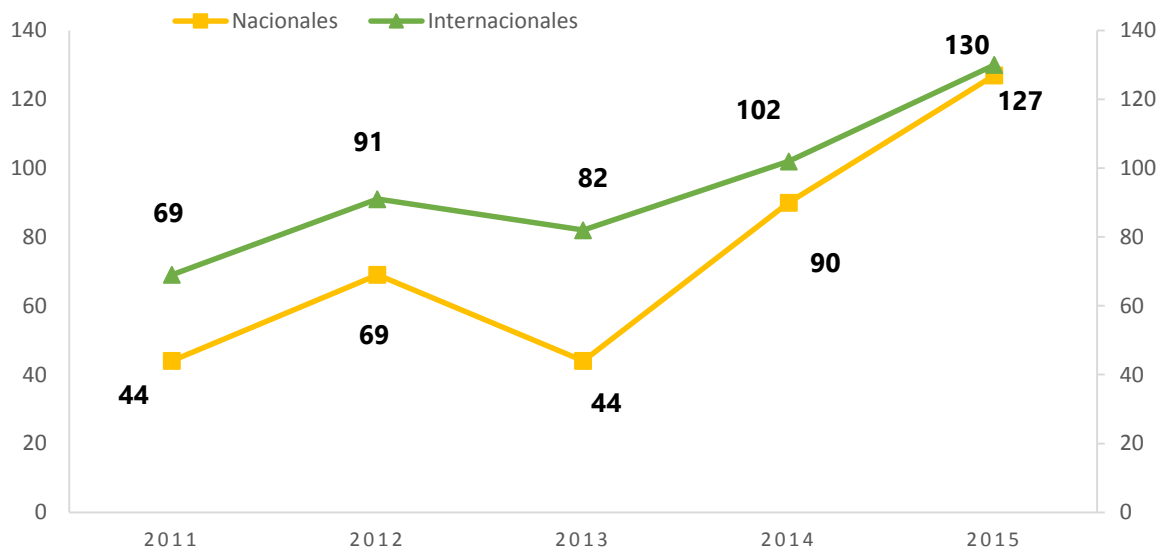
Estancias sabáticas y estancias cortas de investigación en espacios como la Universidad de Linnaeus y la Universidad de Gotemburgo, Suecia; la Universidad de Santiago de Compostela, España; archivos de Madrid, Sevilla y Valencia, España; diversas instituciones de Argentina;

Movilidad académica internacional y redes de investigación favorecidas con la recepción de profesores extranjeros que realizaron estancias en el Instituto y con los recursos otorgados a través de la convocatoria "Apoyos Económicos para Proyectos de Investigación 2015". Esta última tuvo entre sus propósitos subvencionar el intercambio interinstitucional para encabezar redes, organizar eventos académicos y/o publicar libros colectivos con

colaboradores de otros países, lo que se tradujo en el fortalecimiento de los vínculos con redes de investigación en Centroamérica, Sudamérica, Estados Unidos y Europa del Norte. Actualmente, el Instituto se encuentra vinculado con más de 50 instituciones en distintos países del mundo (el listado completo se encuentra en el **Anexo 5**). De igual manera destaca la participación de algunos de nuestros investigadores en redes temáticas como el Centro de Estudios Sociales y Culturales de la Memoria, la Red de Socioecosistemas y Sustentabilidad, la Comisión de Estudios Históricos de la Escuela Médico Militar, la Red Temática de Optimización de Procesos Industriales, Revolutionary New Left, Latin America, Europe, United States, 1960-1990 (el listado completo se encuentra en el **Anexo 6**).

Eventos encaminados al reconocimiento internacional del Instituto. Resultado de la integración de los investigadores en redes, grupos y por la vía del otorgamiento de recursos económicos se incrementó la asistencia a eventos con respecto al año anterior en un 41.1% a nivel nacional y un 27.5% en lo internacional (véase gráfica 6). Al 31 de diciembre del 2015, 62 investigadores presentaron 260 ponencias en 88 eventos académicos nacionales y 83 eventos en: Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, China, Chile, Costa Rica, Colombia, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Estados Unidos, Francia, Italia, México, Países Bajos, Panamá, Perú, Sudáfrica, Reino Unido, Trinidad y Tobago y Uruguay. El listado completo de los eventos nacionales e internacionales se precisa en el **Anexo 7**.

Gráfica 6. Participación de los profesores-investigadores como ponentes en eventos académicos nacionales e internacionales, 2011-2015



La labor de internacionalización también se ha llevado a cabo mediante las cátedras Sérgio Buarque de Holanda en Ciencias Sociales; Geografía Humana Elisée Reclus y Marcel Bataillon, enfocada principalmente a la historia social y cultural.

Publicaciones de alcance internacional. Derivado de la política de posicionamiento de las publicaciones en el plano internacional, de la difusión de convocatorias y apoyos de transcripciones y de la firma de convenios de coedición con instituciones externas, se registró un aumento considerable en la publicación de artículos, capítulos y libros en otros idiomas. A continuación se incluyen algunos ejemplos:

- *Sustainable Development Goals post 2015: ensuring a security development linkage in the forthcoming global agenda.*
- *Histoire des itinéraires et des étapes en Amérique Latine XVIe.-XXe. Siecle.*
- *Institutional Architecture and Development: Response from Emerging Powers.*
- *Die Unabhängigkeit Haitis im Kontext des Wiener Kongresses?*
- *Retrieval of Garstang's emission function from all-sky camera images.*
- *On the relation between zenith sky brightness and horizontal illuminance.*
- *The case study on urban night-sky glow luminance due to different cloud types: a numerical experiment.*
- *Memory, Subjectivities and Representation Approaches to Oral History in Latin America, Portugal and Spain.*
- *Photography and history in Latin America.*
- *L'imprimé dans la construction de la vie politique.*

1.1.7 Proyectos de investigación

El número total de proyectos de investigación llevados a cabo por los profesores-investigadores durante el periodo que se informa fue de 135, de los cuales 91 corresponden a las coordinaciones de historia; 41 a la de cooperación internacional y ciencias sociales; y tres a los investigadores del Programa de Cátedras CONACYT (el listado completo se puede consultar en el **Anexo 8**).

Con base n dicha actividad el Indicador 2. Proyectos externos por investigador, que cuantifica el número de proyectos de investigación financiados con recursos externos bajo la responsabilidad de los profesores-investigadores con categoría de Titular, supera la meta anual proyectada como se observa en el cuadro 7.

Cuadro 7. Indicador 2. Proyectos externos por investigador, 2015

Indicador 2. Proyectos externos por investigador	2015	
	Meta	Alcanzado anual
Número de proyectos de investigación financiados con recursos externos	7	11
Número de investigadores titulares del Centro	50	57 ⁹
Cociente	0.14	0.19

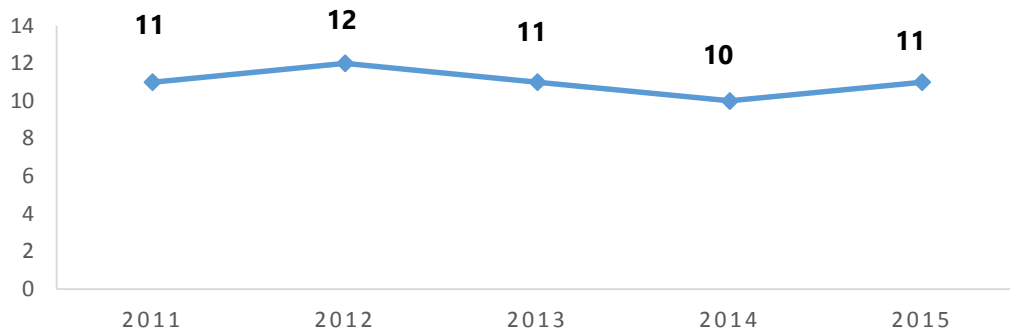
Los proyectos con financiamiento que se reportan en el periodo son:

1. "Análisis de factibilidad para la evaluación de impacto de los programas de repatriación y retención del CONACYT" con apoyo del CONACYT.
2. "Hacia una historia de las prácticas electorales en México. Siglo XIX", con apoyo del CONACYT.
3. "Fuentes para una historia de las prácticas electorales en México, Siglo XX", con apoyo del Instituto Federal Electoral.
4. "Guerra y Hacienda: crisis y transformación de la Real Hacienda de Nueva España en la guerra de Independencia (1810-1821)", con apoyo del CONACYT.
5. "Una frontera en vilo. Las relaciones de México con el Caribe en la larga duración (II)", con recursos CONACYT.
6. "El trabajo de los equipos de antropología forense en América Latina: una ruta de acceso al conocimiento de la represión y violencia políticas", con apoyo del CONACYT.
7. "Historias de vida en torno a los procesos de desplazamiento forzado por proyectos de desarrollo en México", con apoyo del CONACYT.
8. "Programa de formación de líderes de las Fundaciones Comunitarias en México", con apoyo de la Fundación W.K. Kellogg y de la Inter-American Foundation.
9. "Observación y monitoreo social del proyecto Sistemas Productivos Sostenibles y Biodiversidad" con apoyo de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO).
10. "El Síndrome de Ulises en los migrantes económicos y políticos provenientes de México" con apoyo del Programa de Investigación en Migración y Salud (PIMSA 2013-2014).
11. "Historia de las instituciones y las actividades económicas en el occidente de México: del Porfiriato a la Revolución en Michoacán y Jalisco" con apoyo del CONACYT.

⁹ Incluye cinco académicos en Cátedras para Jóvenes Investigadores del CONACYT.

Este indicador ha mantenido una tendencia constante durante los últimos cinco años, como puede verse en la gráfica 7.

Gráfica 7. Proyectos de investigación con financiamiento externo, 2011-2015



En el marco de la convocatoria "Apoyos económicos para proyectos de investigación 2015" se aprobaron nueve proyectos, uno individual y ocho colectivos:

- "Migración internacional, interculturalidad y derecho a la ciudad: políticas y prácticas urbanas en la ciudad de México".
- "Hacia una historia de las prácticas electorales en México, siglo XIX".
- "Intereses y conflictos imperiales en el Gran Caribe, 1713-1821".
- "Fortalecimiento de la Red Mexicana en Cooperación Internacional y Desarrollo (REMECID)".
- "Guerra y posguerra en Centroamérica".
- "Una frontera en vilo. Las relaciones de México con el Caribe en la larga duración (II)".
- "¿Cuál clientelismo? Dinámicas socio políticas y movilización electoral en la Ciudad de México".
- "Trabajo y consumo en ciudad de México en el siglo XVIII".
- "La agenda de desarrollo post-2015: el papel de México en las negociaciones multilaterales".

Por otro lado, el Departamento de Administración de Proyectos realizó la gestión de los siguientes tres talleres y diplomados:



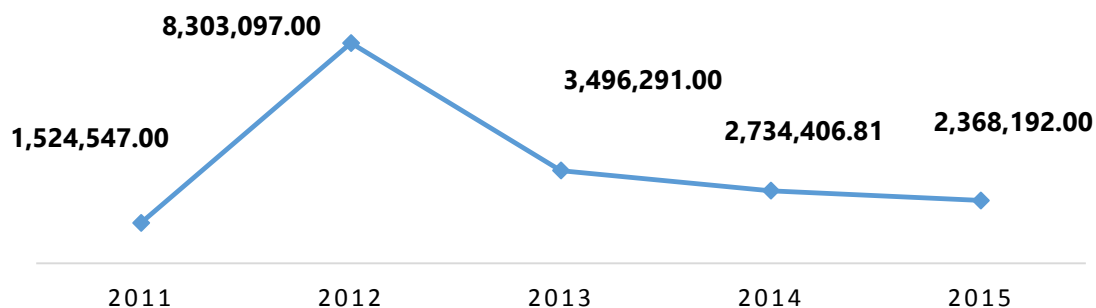
Finalmente, el Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación, mide el porcentaje de recursos externos captados por proyectos de investigación con respecto al recurso fiscal destinado a la investigación y podemos reportar que se alcanzó la meta tal como se muestra en el cuadro 8.

Cuadro 8. Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación, 2015

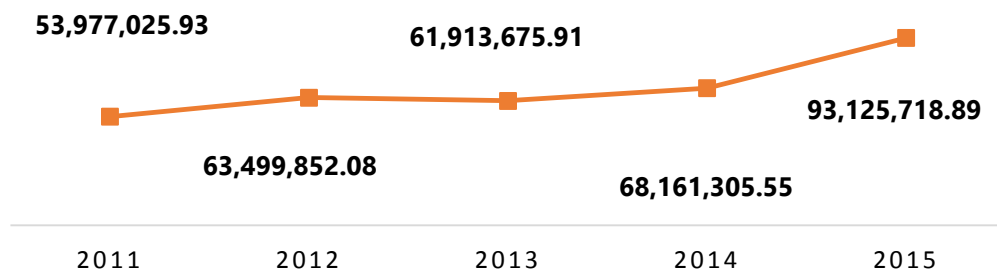
Indicador 10. Índice de sostenibilidad económica para la investigación	2015		Variación respecto al año anterior
	Meta	Alcanzado anual	
Monto total obtenido por proyectos de investigación financiados con recursos externos	1 327 250	2 368 192	-13.4% (2 734 406)
Monto total de recursos fiscales destinados a la investigación	67 054 800	93 125 718	+ 36.6% (68 161 305)
Cociente	0.019	0.025	

En las gráficas 8 y 9 se muestra el indicador en los últimos cinco años.

Gráfica 8. Recursos obtenido por proyectos de investigación financiados con recursos externos, 2011-2015



Gráfica 9. Recursos fiscales destinados a la investigación, 2011-2015



1.1.8 Programa de Becarios de Investigación

El Programa de Becarios de Investigación tiene como objetivo promover la elaboración de tesis de licenciatura, maestría y doctorado en temas vinculados con las líneas de investigación que se desarrollan en el Instituto, así como formar jóvenes investigadores en el conocimiento y la práctica de las metodologías y técnicas de investigación, bajo la conducción de profesores-investigadores del Instituto.

Durante el año 2015, el Programa contó con 83 becarios, de los cuales diez fueron estudiantes de doctorado, once de maestría y 62 de licenciatura. De todos ellos, seis concluyeron su tesis, trece lograron un avance de entre el 80 y el 98%, y los ocho becarios restantes de entre el 20 y el 75%. En relación con su procedencia institucional, el 72.3% fueron alumnos de la UNAM, el 12.05% de la licenciatura en Historia del Instituto Mora, el 7.23% ENAH y el restante 8.44% proviene de otros centros educativos del Distrito Federal y de su zona conurbada.

1.2 Formación de capital humano

Como sucede en todos los años impares, en 2015 no se abrieron convocatorias de nuevo ingreso a los programas docentes del Instituto Mora. Por tal motivo, el lapso reportado se dedicó sobre todo al seguimiento de las cohortes generacionales admitidas el año anterior. La maestría en Estudios Regionales (MER), que anteriormente era la única con admisiones en año impar, tampoco abrió convocatoria este año debido a que en 2014 se tomó la decisión de igualar su calendario con el del resto de los programas docentes.

Como parte del seguimiento señalado, se atendieron 83 alumnos de posgrado: dos alumnos de la maestría en Sociología Política, 21 de la maestría en Historia Moderna y Contemporánea, 18 de la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo y 24 del doctorado en Historia Moderna y Contemporánea (trece alumnos para la IV generación y once alumnos para la V generación). Se produjeron dos bajas, una en la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo y otra en el programa del doctorado en Historia Moderna y Contemporánea.

Respecto de la licenciatura en Historia, en 2015 cursaron estudios 28 alumnos, cinco de la II generación, nueve de la III generación y catorce de la IV generación. Se produjeron durante el año tres bajas en la IV generación del programa.

A lo largo del año, se presentaron 33 solicitudes de Beca Mixta al extranjero para los programas docentes: seis para el programa de la maestría en Estudios Regionales, catorce para la maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo, ocho para la maestría en Sociología Política, cuatro para la maestría en Historia Moderna y Contemporánea y uno para el programa de doctorado en Historia Moderna y Contemporánea. El CONACYT rechazó la postulación de la Beca Mixta de un alumno de la maestría en Estudios Regionales.

En cuanto a los resultados académicos obtenidos cabe mencionar que se realizaron once titulaciones en el programa de la licenciatura en Historia y que 19 alumnos obtuvieron el grado en la maestría en Estudios Regionales, obteniendo este último programa una tasa de graduación del 100% y de eficiencia terminal del 95%.

En otras actividades, a lo largo de este año se completó la propuesta del Plan de Estudios del doctorado en Ciencias Sociales, proyecto que está a cargo de una comisión especial formada por académicos. En el marco del proceso de aprobación interna del Plan, en el mes de noviembre éste fue enviado a revisores externos para obtener valoraciones independientes acerca del mismo.

Asimismo, se registraron avances en el lanzamiento de la colección *Cuadernos de Posgrado*, ahora en un formato electrónico y de acceso libre, y con nuevos criterios de publicación que permiten a los alumnos y exalumnos de reciente egreso dar a conocer sus trabajos de manera ágil y oportuna.

Por otra parte, se han continuado los esfuerzos para ampliar la oferta de educación continua del Instituto. En el mes de junio se abrieron convocatorias para el Diplomado en Desastres Naturales y Cambio Climático, ya en su segunda edición, y la Escuela de Verano en Cooperación Internacional para el Desarrollo. Asimismo, como ha sucedido año con año desde hace 25 años, se abrió el Taller de Historia Oral.

Se presentó una solicitud de segundo año de Estancia Posdoctoral para el doctorado en Historia Moderna y Contemporánea y de primer año para la maestría en Historia Moderna y Contemporánea. Ambas estancias fueron autorizadas por el CONACYT.

Premios y distinciones

- Gerardo Martínez Delgado, alumno de la tercera generación del doctorado en Historia Moderna y Contemporánea, obtuvo el Premio a la Mejor Tesis de Doctorado en Humanidades de la Academia Mexicana de Ciencias en su edición 2014.
- José Luis García Hernández, alumno de la Generación XV (2014-2016) de la maestría en Sociología Política, ganó el Premio al Mejor Cartel sobre proyectos de investigación en el área de Ciencias Sociales y Humanidades, en el Sexto Congreso Internacional "La Investigación en el Posgrado", organizado por la Universidad Autónoma de Aguascalientes y por CONACYT, en octubre de 2015.

- Amanda Úrsula Torres Freyermuth, egresada de la octava generación de este programa, obtuvo el premio Cátedra Jan Vos por la mejor tesis de doctorado: "Los hombres de bien en Chiapas. Un estudio de la élite política chiapaneca, 1825-1835".
- La Universidad Autónoma de Zacatecas publicó la tesis de la egresada Mariana Ramírez, la cual se titula "Evaluación de la cooperación reembolsable en el marco de los objetivos de desarrollo del milenio".

Datos estadísticos relevantes en materia de formación de capital humano

En los cuadros 9 al 17 se presenta un resumen de las actividades anuales reportadas por parte del Departamento de Servicios Escolares en el periodo 2011-2015.

Cuadro 9. Estudiantes atendidos por programa docente, 2011-2015

Programa	2011	2012	2013	2014	2015
LH	35	34	48	42	28
MSP	18	17	18	20	20
MER	19	16	15	19	19
MHMC	22	21	18	21	21
MCID	20	20	19	19	18
DHMC	7	6	20	25	24
Total	121	114	138	146	130

Cuadro 10. Número de estudiantes de otras instituciones recibidos en movilidad, 2011-2015

	2011	2012	2013	2014	2015
No. de alumnos	2	-	5	2	1
Institución de procedencia	(1) FLACSO (1) UAM-J	-	(1) UAM (1) ENAH (3) COLMEX	(1) UAM-Cuajimalpa Universidad de Uruguay (1)	Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Cuadro 11. Becas y apoyos económicos de los alumnos de programas de posgrado, 2011-2015

	2011		2012		2013		2014		2015	
	Becas mixtas (CONACYT)	Apoyos (Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Apoyos (Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Apoyos (Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Apoyos (Mora)	Becas mixtas (CONACYT)	Apoyos (Mora)
MSP	5	14	-	2	6	13	-	13	8	7
MHMC	4	5	-	11	9	9	-	-	4	-
MCID	14	13	-	5	16	12	-	18	14	10
MER	2	12	4	10	1	10	6	19	6	14
DHMC	1	3	1	8	5	10	1	8	1	12
Total	26	47	5	36	37	54	7	58	33	43

Cuadro 12. Convocatorias de los programas docentes, 2011-2015

	2011		2012		2013		2014		2015	
	Aspirantes	Alumnos Aceptados	Aspirantes	Alumnos Aceptados	Aspirantes	Alumnos Aceptados	Aspirantes	Alumnos Aceptados	Aspirantes	Alumnos Aceptados
LH	-	-	36	22	-	-	47	21	-	-
MSP	-	-	69	21	-	-	96	20	-	-
MHMC	-	-	87	23	-	-	111	21	-	-
MCID	-	-	61	20	-	-	69	29	-	-
MER	37	15	-	-	91	20	-	-	-	-
DHMC	-	-	33	14	-	-	42	12	-	-

Cuadro 13. Número de titulaciones de los programas docentes, 2011-2015

	2011	2012	2013	2014	2015
LH	-	3	12	2 ¹⁰	11
MSP	-	16	-	18	-
MHMC	-	20	-	15	-
MCID	-	19	1 ¹¹	18	-
MER	17	1 ¹²	14	-	19
DHMC	-	-	-	6	-

Cuadro 14. Número de constancias expedidas por el Departamento de Servicios Escolares, 2011-2015

	2011	2012	2013	2014	2015
Cursos	71	39	88	74	98
Talleres	58	65	78	72	160
Diplomados	68	107	589	381	70
Seminarios	8	0	30	84	23
Coloquios	0	10	0	0	19
Conferencias	23	48	24	5	46
Presentaciones de Libros/ Reconocimientos/Cuadernos de trabajo	4	0	0	35	6
Mesas redondas	0	0	0	0	0
Ciclos de Cine	0	0	0	0	0
Comisión Evaluadora	0	6	0	0	0
Visitas Académicas	0	0	0	0	14

Cuadro 15. Acciones de docencia¹³ según el grado académico de sus titulares, 2011-2015

Concepto	2011	2012	2013	2014	2015
----------	------	------	------	------	------

¹⁰ Se titularon 2 alumnos de la licenciatura, 1 de la I generación y 1 de la II generación.

¹¹ Se realizó un examen de grado de la MCID, V generación, autorizado por el Comité Académico del programa.

¹² Se realizó un examen de grado de la MER XII generación autorizado por el Comité Académico.

¹³ Se contabilizan como "acciones de docencia" las ocasiones en que un mismo profesor ha impartido cursos en programas docentes deferentes.

Doctores	130	91	133	112	134
Maestros	18	18	20	27	28
Licenciados	3	6	4	8	3
Total	151	115	157	147	165

Cuadro 16. Acciones de docencia según el nivel de SNI de sus titulares, 2011-2015

Concepto	2011	2012	2013	2014	2015
Nivel III	5	4	22	5	3
Nivel II	30	24	41	35	35
Nivel I	46	35	46	42	55
Candidato	23	4	8	1	4
No SNI	47	48	40	64	68
Total	151	115	157	147	165

Cuadro 17. Acciones de docencia según la procedencia de sus titulares, 2011-2015

Concepto	2011	2012	2013	2014	2015
Internos	105	66	110	89	111
Externos	46	49	47	58	54
Total	151	115	157	147	165

1.2.1 Doctorado en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

Durante la primera mitad del año los alumnos de la IV generación iniciaron su sexto semestre, en el que presentaron un avance de tesis (equivalente a las dos terceras partes del trabajo total) en un seminario formal al final del semestre con la participación de un lector externo obligatorio y otro lector opcional. Una alumna que no cumplió con dicho requisito obtuvo calificación reprobatoria en el semestre, por lo que fue dada de baja del programa.

Respecto a la V generación, una alumna obtuvo el título de maestría en enero de 2015, con lo que su pertenencia al Instituto quedó formalizada, lo cual le permitió obtener la beca CONACYT. En junio esta misma generación concluyó su segundo semestre y, con ello, la fase escolarizada del programa. En el caso de los alumnos que tuvieron movilidad hacia otras instituciones (Universidad Iberoamericana, El Colegio de México, Instituto de Investigaciones Estéticas de la UNAM) su desempeño fue muy bueno y obtuvieron evaluaciones favorables. En tanto que los alumnos que tomaron asignaturas de otros programas del Instituto, también tuvieron calificaciones altas y buenos comentarios sobre sus trabajos.

En la segunda mitad del año, los alumnos de la IV generación concluyeron su séptimo semestre, en el que presentaron el primer borrador de la tesis en un seminario formal con dos lectores invitados. El desempeño de los trece estudiantes que la componen, fue muy bueno y obtuvieron evaluaciones satisfactorias.

En cuanto a la V generación, los alumnos concluyeron su tercer semestre, que estuvo enfocado a la recopilación de fuentes sobre las que se basará su trabajo de investigación. En este semestre no es obligatorio realizar un seminario al final, ya que son los directores de tesis quienes evalúan el desarrollo y avance de cada estudiante.

Movilidad

A lo largo de 2015, diez alumnos de la IV generación presentaron ponencias en congresos y seminarios nacionales e internacionales, entre ellos cabe citar el Congreso Internacional "Impresiones en el Tiempo" (Monterrey); las V Jornadas de Historia Política (Montevideo, Uruguay); el 55º Congreso Internacional de Americanistas (San Salvador, El Salvador); el IV Congreso "Ciencias, Tecnologías y Culturas. Diálogo entre las disciplinas del conocimiento mirando al futuro de América Latina y el Caribe" (Santiago de Chile); el Simposio Internacional "La Revolución cubana: Génesis y desarrollo histórico" (La Habana); el XXXI Congreso Internacional de Historia Regional (Culiacán) y las VI Jornadas Uruguayas de Historia Económica (Montevideo, Uruguay).

Una alumna de la quinta generación realizó una estancia corta de investigación en la ciudad de Río de Janeiro (Brasil), para revisar fuentes primarias en la Biblioteca Nacional de Brasil, de cara a la obtención de evidencia para su tesis doctoral.

Estancias posdoctorales

Se aprobó la extensión por un segundo año de la estancia postdoctoral de Martha Santillán, quien propuso crear un seminario de asesoría de tesis con temas relacionados con Historia Cultural, el cual fue aprobado por el Comité Académico y dará inicio el 20 de enero de 2016.

Otras actividades

El programa organizó y celebró el pasado 27 de marzo la conferencia "Elementos para una historia transnacional del antiperonismo, 1943-1955" impartida por el doctor Ernesto Bohoslavsky de la Universidad Nacional de General Sarmiento (Buenos Aires, Argentina).

Emilio Kouri (Universidad de Chicago) impartió una clase para los alumnos de la quinta generación del doctorado.

Fue aprobada la publicación de un trabajo de Bernardo Masini Aguilera, egresado de la tercera generación del programa, en la serie de *Cuadernos de Posgrado* del Instituto Mora.

1.2.2 Maestría en Sociología Política

Actividades académicas

Durante el segundo semestre, los estudiantes avanzaron en sus proyectos de investigación y realizaron las presentaciones de sus proyectos en el marco del Seminario "Diseño de Investigación". En el mes de marzo, la Coordinación entregó a los tutores de tesis su nombramiento como Director de tesis. En el tercer semestre, se asignaron los lectores/as de tesis de cada alumno y al finalizar el mismo, se llevó a cabo la presentación pública de los avances con la presencia de directores y lectores, con resultados positivos de parte de los alumnos.

El segundo semestre comprendió la impartición de cinco cursos, dos seminarios de especialización y clases de inglés básico e intermedio, mientras que en el tercer semestre se abrieron cinco seminarios de tesis con temáticas afines a los proyectos de los estudiantes. Hay que señalar que el 100% de los estudiantes (20 alumnos) aprobó el segundo y el tercer semestre.

Se impartieron dos talleres extracurriculares de métodos y técnicas de investigación. El primero de ellos fue un taller de uso de MAXQDA, el cual fue impartido por Erika Tapia Nava (Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM). El segundo fue un taller de Análisis de Discurso, impartido por Fernando Castaños (Instituto de Investigaciones Sociales-UNAM).

Movilidad

Ocho alumnos del programa realizaron estancias de investigación con Becas Mixtas o Becas CLACSO en instituciones universitarias nacionales e internacionales: la Universidad Rafael Landívar (Guatemala), la Pontificia Universidad Católica del Perú, la Universidad Andina Simón Bolívar (Quito, Ecuador), La Universidad Central de Venezuela, CIESAS-Pacífico-Sur, Universidad de Sonora y Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Junto a ello, cabe destacar que otros seis alumnos realizaron movilidades con recursos propios con el fin de asistir a congresos o seminarios nacionales e internacionales.

Otras actividades

En el marco del Foro de Sociología Política, Alejandro Boucabeille (Universidad de Innsbruck, Austria) dictó la conferencia "Las historias olvidadas y negadas. Migración y memoria en Austria, 51 años de migración laboral".

Massimo de Giuseppe (Libera Università di Lingue e Comunicazione IULM) dictó la conferencia "El Vaticano y la Revolución mexicana: la paz social, la guerra civil y la cuestión indígena".

1.2.3 Maestría en Historia Moderna y Contemporánea

Actividades académicas

El 12 de enero dio inicio el segundo semestre que concluyó el 29 de mayo. Se realizó el Segundo Seminario de Tesis de la generación, con la participación del director de tesis y un lector y se efectuaron las actividades correspondientes al tercer semestre.

Asimismo, se celebró el Tercer Seminario de Tesis de los alumnos del 26 de octubre al 4 de diciembre, con la participación de sus directores de tesis y dos lectores.

Movilidad

A lo largo de 2015, cuatro estudiantes del programa realizaron estancias de investigación en instituciones universitarias internacionales y nacionales con el apoyo de Becas Mixtas: Universidad de El Salvador (El Salvador), Universidad Tres de Febrero (Argentina), Universidad de Buenos Aires (Argentina) y Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Asimismo, el programa recibió un alumno procedente de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en el curso de especialización de Historia Oral: Teoría, metodología y práctica.

Estancias posdoctorales

A lo largo de 2015, el programa ha acogido dos estancias posdoctorales correspondientes a la convocatoria CONACYT para el fortalecimiento de los posgrados nacionales.

Otras actividades

El 16 de abril se realizó la entrega a la Subdirección de Publicaciones de la última versión de *Cuadernos de Posgrado* de la VIII generación para su publicación. El 15 de junio se recibieron los artículos para los *Cuadernos de Posgrado* de los alumnos de la IX generación, con la incorporación de las correcciones, de acuerdo a las observaciones de los dictaminadores.

Del 19 al 21 de abril, la coordinadora y la asistente del programa, viajaron a la ciudad de Monterrey para participar en la 16ª Feria de Posgrados de Calidad del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, con el fin de dar a conocer a los estudiantes que aspiran a un posgrado los diferentes programas que ofrece el Instituto Mora.

1.2.4 Maestría en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Actividades académicas

Durante el primer y segundo semestre de la VII generación de la MCID se dio seguimiento al desarrollo de los cursos impartidos y al final de cada uno de los semestres se recopilaron las evaluaciones y formatos CONACYT de cada uno de los alumnos. Asimismo, se enviaron las constancias de agradecimiento a profesores y tutores.

A finales del segundo semestre y principios del tercer semestre, se apoyó a los alumnos en la gestión de las prácticas institucionales. Para ello, se solicitaron cartas para trámite de visa a Dirección General y se elaboraron cartas de solicitud de aceptación formal para las instituciones receptoras. Junto con el Departamento de Servicios Escolares se tramitaron becas mixtas nacionales e internacionales. Durante el tercer semestre de la VII generación de la MCID se dio seguimiento a las prácticas institucionales de los alumnos. Cada mes se recibieron los informes firmados por tutores, directores de tesis y alumnos.

Cabe destacar que todos los alumnos realizaron sus prácticas profesionales, tanto en México como en el extranjero. El 100% obtuvo resultados favorables. El promedio de evaluación durante de las prácticas de la VII generación fue de 9.51.

De otra parte, se nombraron directores y lectores de tesis de la VII generación.

Otras actividades

El programa organizó la conferencia "Construyendo la resiliencia y el desarrollo sostenible a través de la agricultura: una perspectiva desde el desarrollo internacional". Los ponentes fueron Irene Monasterolo, Nahuel Oddone y Horacio Rodríguez.

El 24 de marzo se llevó a cabo la conferencia "Esbozo de Crítica de la Economía Política de la Pobreza. Nuevo Enfoque de la Pobreza y el Florecimiento Humano", a cargo de Julio Boltvinik, en el marco del seminario de especialización "Pobreza, desigualdad y política social" que imparte Araceli Damián.

Se apoyó con la coordinación de un seminario sobre Derecho Internacional en el marco de la materia de Escenarios Regionales.

Movilidad

A lo largo del segundo semestre de 2015 los alumnos realizaron sus prácticas institucionales. Dichas prácticas se realizaron fundamentalmente en el extranjero (66%) y en menor medida en México (33%). Las prácticas de carácter internacional se realizaron en Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Colombia, Chile, India, España, Estados Unidos, Austria y Alemania.

1.2.5 Maestría en Estudios Regionales

Actividades Académicas

El programa de maestría en Estudios Regionales no abrió convocatoria de nuevo ingreso en 2015, con el fin de que su nueva generación de estudiantes se incorpore a partir de 2016, al mismo tiempo que lo harán los demás nuevos alumnos de las demás maestrías del Instituto. De esta forma, se sincroniza el ritmo de todos los programas, lo cual facilita enormemente las labores de programación, difusión y selección de estudiantes.

Por otra parte, en 2015 culminaron las tareas de actualización del plan de estudios de este programa, con la revisión de las materias y los ejes teórico-metodológicos. Se actualizaron los contenidos de las materias, para que los profesores de las asignaturas correspondientes se ciñan a esos contenidos mínimos y sean un referente al momento de evaluar las

propuestas de programas que se presentarán antes de que se impartan los cursos. La Comisión de Actualización del Plan de Estudios concluyó el documento de actualización y el nuevo plan de estudios fue aprobado según marcan los procedimientos del Instituto Mora.

Movilidad

Cinco estudiantes del programa realizaron movilidad internacional con el apoyo de becas Mixtas; Estados Unidos, España y Chile, fueron los destinos de dichas movilizaciones. Asimismo, durante el semestre el Instituto ofreció apoyo a seis alumnos para realizar trabajo de campo en distintos estados de la República, mientras que otros tres alumnos recibieron apoyo para asistir a eventos académicos: dos de ellos en Argentina y el tercero en Puebla.

Otras actividades

Cinco trabajos de egresados de la XIII generación del programa fueron aprobados para su publicación en la serie *Cuadernos de Posgrado* del Instituto. Cabe destacar que el proceso de dictaminación es realizado por especialistas en las diferentes materias y sigue un procedimiento de doble ciego.

1.2.6 Licenciatura en Historia

Actividades académicas

En enero ingresaron a clases los alumnos que cursaron el sexto y el segundo semestres de la III y IV generaciones, respectivamente, y en mayo concluyeron. Debido a que no lograron el promedio semestral requerido, se dio de baja a tres alumnos de la IV generación. En mayo se llevó a cabo el Seminario de presentación de proyectos de tesis de la III generación.

Durante este semestre se realizaron dos salidas con los alumnos de las dos generaciones activas (III y IV), una al Archivo del Cabildo de la Catedral Metropolitana en la Ciudad de México y otra más Malinalco, Estado de México. En abril los alumnos de estas dos generaciones contaron con la presencia de la profesora Luz María Méndez Beltrán, de la Universidad de Chile, que brindó una plática monográfica y la conferencia "La Frontera Mapuche: Relaciones entre los españoles y los indígenas en los siglos XVI al XVIII".

En la primera semana de junio tres alumnos de la II generación apoyaron la visita de alumnos de la Universidad de Duke (EUA) y en agosto inició el séptimo y tercer semestres de la III y IV generación respectivamente. En octubre los alumnos de la III generación asistieron a la práctica profesional de la materia de Comunicación Patrimonio Cultural y Enseñanza en la zona arqueológica de Cantona, Puebla y los alumnos de la IV generación asistieron a la práctica profesional de la materia de Geografía y Cartografía, en el Parque Nacional de Chacahua y el municipio de Puerto Escondido en Oaxaca.

Por último, cabe señalar que en el mes de septiembre se concluyó y se hizo entrega del Informe de Autoevaluación 2008-2014 al ACCECISO, para continuar con el proceso de certificación.

Otras actividades

En junio se asistió al Taller Nacional para la formulación de proyectos institucionales, dentro de la convocatoria de la ANUIES para el PAFP 2015 y se sostuvo una reunión con el director del Museo Nacional de Antropología e Historia para explorar la posible participación de los alumnos en diversas actividades.

Con respecto a la difusión, a lo largo del año se hicieron las gestiones necesarias para continuar con la difusión de la próxima convocatoria y se asistió a catorce ferias de universidades en distintos planteles públicos y privados de la Ciudad de México. En este mismo sentido, la Coordinación acudió a la 7ª Feria Mesoamericana de Posgrados Mexicanos en San José de Costa Rica.

Resultados de los indicadores CAR – Formación de capital humano

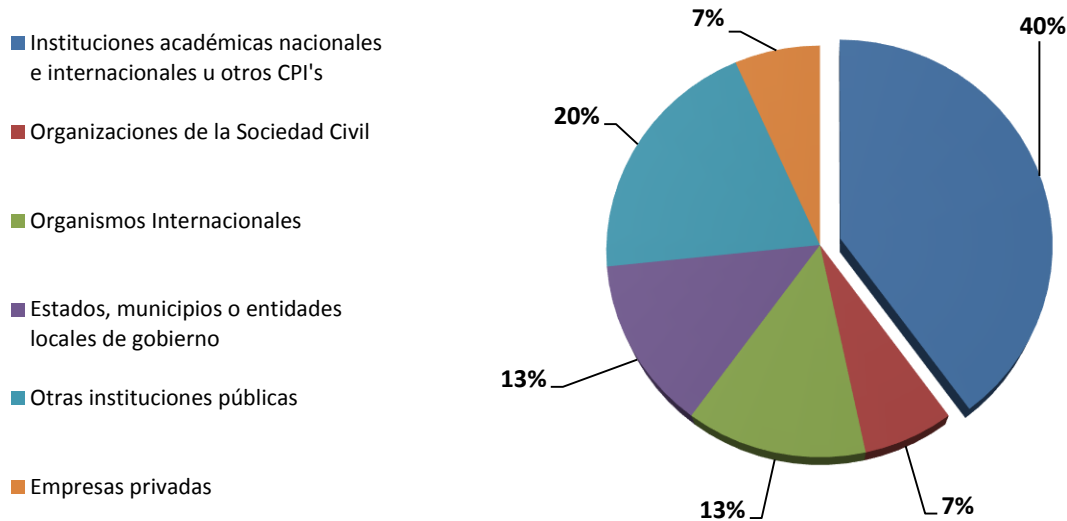
Cuadro 18. Resultado de los indicadores CAR de la Dirección de Docencia

Indicador	Unidad de medida	Meta	Alcanzado anual
3. Calidad de los posgrados	No. de programa registrados en el PNPC de reciente creación + No. de programa registrados en el PNPC en desarrollo (*2) + No. de programa registrados en el PNPC consolidados (*3) + No. de programa registrados en el PNPC de competencia internacional (*4)	$(0)+(0*2)+(3*3)+(2*4)=17$	$(0)+(0*2)+(4*3)+(1*4)=16$
		0.85	0.80
4. Generación de recursos humanos especializados	No. de Programas de Posgrado reconocidos en CONACYT en el PNPC (*4)	$5*4=20$	$5*4=20$
	No. de alumnos graduados en programas de Especialidad del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de Maestría del PNPC + No. de alumnos graduados en programas de Doctorado del PNPC	$0+19+0=19$	$0+19+0$
		0.38	0.38
	No. de investigadores titulares del Centro	50	50

1.3 Vinculación

Durante el lapso que se informa se suscribieron 15 convenios de colaboración (8 generales y 7 específicos) con una vigencia promedio de cinco años (ver gráfica 10). El detalle puede consultarse en el **Anexo 9**.

Gráfica 10. Convenios firmados por tipo de institución, 2015



La suscripción de convenios da certeza y formalidad a los procesos de colaboración interinstitucional, siendo una de las vías de salida del conocimiento generado en el Instituto. El cuadro 19 muestra el objetivo y el producto final o en curso de los convenios celebrados durante 2015.

Cuadro 19. Proyectos generados a través de la celebración de convenios

Institución	Tipo	Objetivo	Producto final
Instituto de educación media superior del DF	General	Establecer bases generales para la cooperación académica entre las partes en las áreas de enseñanza, investigación, difusión del conocimiento y cultura dentro del ámbito de su competencia y, especialmente promover el intercambio de académicos, estudiantes, investigadores, mediante la realización de proyectos de cooperación de mutuo interés en diversas áreas.	Propuesta de proyecto de recuperación histórica de la cuenca de Xochimilco y Chalco para la preservación del patrimonio físico, cultural y turístico de las delegaciones de milpa alta, Tláhuac y Xochimilco
Instituto de Formación de Justicia y Derechos Humanos	General	Establecer bases generales para la colaboración entre las partes, en las áreas de investigación, enseñanza y generación de proyectos conjuntos de mutuo interés.	Diplomado internacional género y derechos humanos

Comisión económica para américa latina y el caribe de las naciones unidas	Comisión económica para américa latina y el caribe de las naciones unidas	Específico	Implementación del proyecto "a cinco años del terremoto en Haití: lecciones aprendidas de la cooperación sur-sur para el desarrollo. los casos de Brasil, Chile y México"	Ejecución del proyecto:"a cinco años del terremoto en Haití: lecciones aprendidas de la cooperación sur-sur para el desarrollo. los casos de Brasil, Chile y México"
		General	Asentar las bases generales para la colaboración entre las partes, en las áreas de la investigación, la enseñanza, la evaluación y la generación de proyectos conjuntos de mutuo interés en las áreas que se establezca.	Marco general de colaboración para la formulación del convenio específico que dio paso al proyecto: "a cinco años del terremoto en Haití: lecciones aprendidas de la cooperación sur-sur para el desarrollo. los casos de Brasil, Chile y México"
Estado de Querétaro		Específico	Realizar evaluación del desempeño con base en indicadores estratégicos y de gestión para el año 2014 de los recursos federales transferidos al gobierno del estado de Querétaro para diversos fondos del ramo 33.	Valoración con criterios de eficacia y eficiencia de los recursos públicos federales del ramo general 33 del pef en el estado.
INDESOL		Específico	Llevar a cabo la evaluación de diseño del programa de apoyo a las instancias de las mujeres en las entidades federativas para implementar y ejecutar programas de prevención de la violencia contra las mujeres (PAIMEF), con la finalidad de proveer información que retroalimente su diseño, gestión, y resultados de acuerdo a lo establecido en los términos de referencia, el cual es parte integral del presente instrumento.	Recepción y análisis de evidencia documental entregada por instituto nacional de desarrollo social (INDESOL) a través de la dirección general adjunta de igualdad de género, que es la unidad responsable del programa.
INFOTEC		General	Establecer bases de colaboración para desarrollar proyectos y acciones de interés y beneficio mutuo para las partes relacionadas con el convenio, en el marco de los propósitos y estrategias de competitividad e innovación gubernamentales.	Marco general para el desarrollo del proyecto: "servicio integral de personal especializado en sitio".
INFOTEC		Específico	llevar a cabo el proyecto "servicio integral de personal especializado en sitio"	Proyecto: "servicio integral de personal especializado en sitio", por medio del cual se realizaron diversas contrataciones de personal para apoyo en informática y sistemas.
e-libro		Específico	Autorización de comercialización de contenidos electrónicos.	Convenio por el cual el instituto mora comercializa sus libros electrónicos.
Delegación Juárez	Benito Juárez	General	Establecer las bases generales de colaboración para que las partes dentro de sus respectivas competencias y previa disponibilidad presupuestal, sumen esfuerzos y recursos para la realización conjunta de actividades culturales, difusión de eventos, prestación de servicio social y aprovechamiento de espacios públicos	Feria de remates de publicaciones del Instituto Mora, corredor cultural Mixcoac
Universidad Caldas	de	General	Establecer las bases generales para la cooperación académica entre las partes, en las áreas de la enseñanza, la investigación y la difusión del conocimiento y la cultura dentro de su competencia y especialmente promover el intercambio de académicos, estudiantes, investigadores, mediante la realización de proyectos conjuntos de mutuo interés	Propuesta de capacitación en temas de democratización familiar en Colombia.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía	General	Establecer los compromisos de las partes para desarrollar un programa de actividades en los campos de capacitación, investigación, extensión, difusión y de apoyos técnicos y tecnológicos.	Se renovó el convenio para mantener vigente la relación estratégica con el INEGI.
Red por la rendición de cuentas del CIDE	General	Asentar las bases para la colaboración interinstitucional en materia de rendición de cuentas y transparencia.	Ingreso a la red para la rendición de cuentas y la transparencia.
Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de Investigaciones Históricas	Específico	Desarrollar un sistema que permita actualizar la base de datos "dos siglos de relaciones México. Estados Unidos. Guía bibliográfica desde 1974 hasta el presente, que reside en el sitio web: www.mexusa.unam.mx, con nueva información.	Diseño y ejecución del proyecto para desarrollar el sistema mencionado en la UNAM.
CONACYT	Específico	Llevar a cabo un análisis de factibilidad para la evaluación de impacto de los programas de repatriación y retención del CONACYT.	Reporte final para la presentación de un análisis de factibilidad de un programa CONACYT sujeto a evaluación de impacto.

Cabe señalar que en 2015 el 100% de los convenios celebrados implicaron algún tipo de proyecto o actividad relacionada con las líneas de investigación y/o docencia del Instituto Mora.

A través de la celebración de convenios y el subsecuente desarrollo de proyectos o actividades de investigación, docencia, educación continua o asesoría se generaron recursos propios por un monto de alrededor de 4 millones de pesos (véase cuadro 20).

Cuadro 20. Recursos autogenerados a través de oferta de educación continua

Proyecto	Importe
TALLER "Diseño y Gestión de Proyectos para la Internacionalización desde el Ámbito Local".	\$156,000.00
QUERÉTARO ("Evaluación del Desempeño con base en Indicadores Estratégicos y de Gestión para el año 2014, de los Recursos Federales transferidos al Gobierno del Estado de Querétaro para los siguientes Fondos del Ramo 33).	\$2,250,000.00
INDESOL (Proyecto "Evaluación del desempeño del Programa de Apoyo a las Instancias de las Mujeres en las Entidades Federativas para implementar y ejecutar programas de Prevención de la Violencia contra las Mujeres (PAIMEF)".	\$324,800.00
CURSO "Internacionalización de los Gobiernos Locales".	\$78,000.00
TALLER "Diseño y Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional desde el Ámbito Local".	\$ 87,500.00
CURSO "Diplomado Internacional Género y Derechos Humanos".	\$ 533,600.00
CURSO "Diplomado Sobre Género y Derechos Humanos".	\$ 157,750.00
PROYECTO "Análisis de Factibilidad para la Evaluación de Impacto de los Programas de Repatriación y Retención del CONACYT".	\$ 750,000.00
TOTAL	\$4,337,650.00

Aunada a la firma de convenios que contribuyen a la generación de proyectos y recursos propios, las tareas de vinculación incluyen diversos mecanismos de colaboración con otras instituciones, algunos ejemplos de ello son:

- Alianza Secretaría de Relaciones Exteriores-Instituto Mora-Instituto Matías Romero-Proyecto ALLAs-Centro de Gestión y Cooperación Internacional para el Desarrollo. Desde 2014 se ha colaborado con estas instituciones para emprender un proyecto de fortalecimiento de capacidades de funcionarios públicos a nivel estatal y municipal.
- Delegación Benito Juárez. Se ha trabajado estrechamente con la Dirección de Cultura de la Delegación para generar actividades de mutuo interés y beneficio a la ciudadanía.
- Instituto Nacional de Ciencias Penales. Se gestionó y co-coordinó el Foro sobre Desplazamiento Interno Forzado con especialistas nacionales e internacionales durante los días 9 y 10 de septiembre de 2015.
- Subsecretaría de Gobernación del Estado de Tabasco. A partir de las negociaciones con la Subsecretaría se llevó a cabo el Taller "Diseño y Gestión de Proyectos de Cooperación Internacional desde el Ámbito Local", los días 9 y 10 de septiembre de 2015.
- Instituto Mexicano de la Radio. Se gestionó la firma de un convenio específico para la creación de un programa radiofónico que sirva de espacio de difusión y divulgación del conocimiento generado en el Instituto Mora.
- Asociación de Editores de los Estados (AEE). Se abrieron espacios, primordialmente para los egresados, en medios impresos y electrónicos del país; tales como *El Siglo de Torreón*, *El Imparcial* de Sonora y el *Diario de Yucatán*. A través de la colaboración con la AEE se busca dar a conocer la opinión de investigadores y egresados en espacios de divulgación más amplios del país.

Resultados de los indicadores CAR – Vinculación

Los Indicadores CAR que corresponde reportar en el rubro de Vinculación son: 5. Proyectos Interinstitucionales: el cual cuantifica proyectos de investigación, desarrollo tecnológico, y/o innovación que se desarrollan con otras instituciones a través de la firma de un convenio y que finalizan el año en el que se contabilizan; 6. Transferencia de conocimiento: número de contratos y convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental firmados vigentes alineados al PECITI y 9. Índice de sostenibilidad económica: que da cuenta de los recursos distintos a los fiscales recibidos a través del Presupuesto de Egresos de la Federación como presupuesto total del centro.

En este sentido y en congruencia con el Programa Estratégico de Mediano Plazo 2014-2018, se observa el siguiente cumplimiento de los Indicadores CAR:

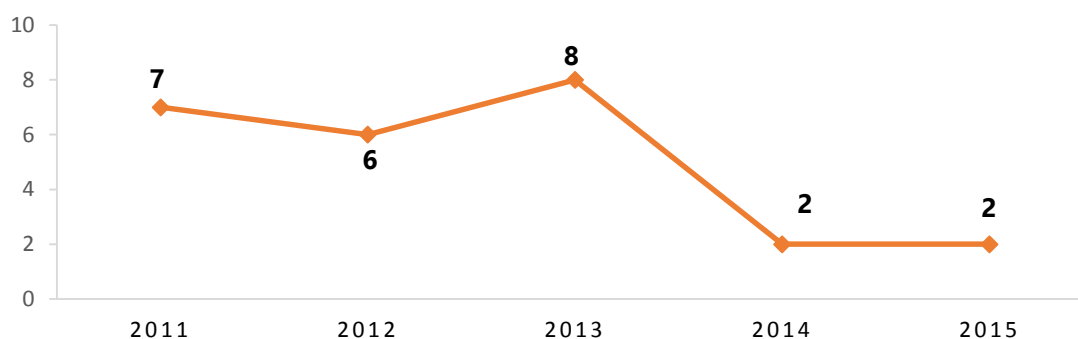
Cuadro 21. Cumplimiento a los indicadores CAR de la Dirección de Vinculación

Indicador	Unidad de medida	Meta	Alcanzado anual
5. Proyectos interinstitucionales	No. de proyectos interinstitucionales	2	2
	No. de proyectos de investigación ¹⁴	116	116
6. Transferencia de conocimiento	No. de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental. Firmados, vigentes alineados al PECITI en el año n	5	5
	No. de contratos o convenios de transferencia de conocimiento, innovación tecnológica, social, económica o ambiental. Firmados, vigentes alineados al PECITI en el año n-1	5	5
9. Índice de sostenibilidad económica ¹⁵	Monto de Ingresos Propios	6,980,266.94	9,096,000
	Monto de Presupuesto Total del Centro	174,506,673.60	229,280,000

En un análisis comparativo entre los años 2011 a 2015, se puede observar que el comportamiento de los indicadores se ha modificado de manera importante año con año ya sea de manera ascendente o descendente.

A continuación se presenta, mediante gráficas, el comportamiento de cada uno de los indicadores que reporta la Dirección de Vinculación.

Gráfica 11. Indicador 5. Proyectos interinstitucionales

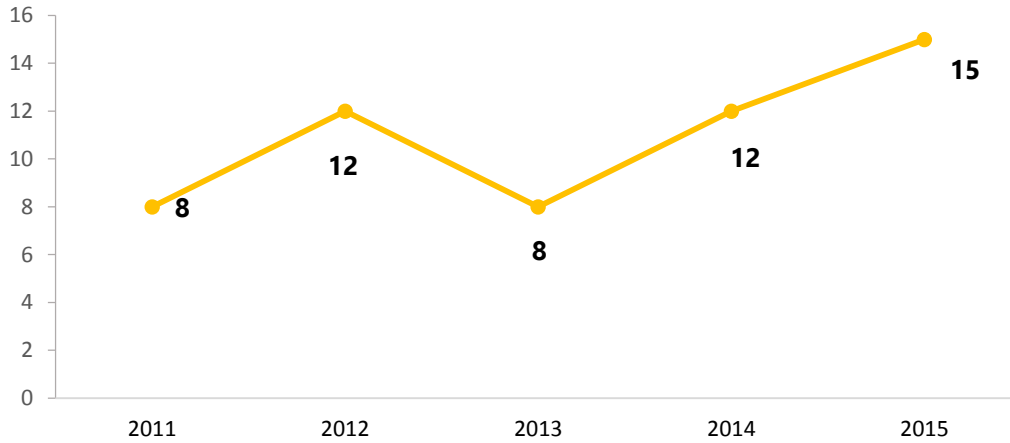


En los últimos dos años, el número de proyectos interinstitucionales ha descendido debido a dos factores: 1) el número de proyectos que cierran en el año 2015 disminuyó y 2) el proceso de contabilización de los proyectos debe afinarse. El proceso de monitoreo del indicador se está considerando con el Departamento de Organización e Información para sondear la posibilidad de replantear la forma en la que se reportan los indicadores.

¹⁴ En este denominador se contabilizan los proyectos de investigación dirigidos por profesores-investigadores con categoría Titular.

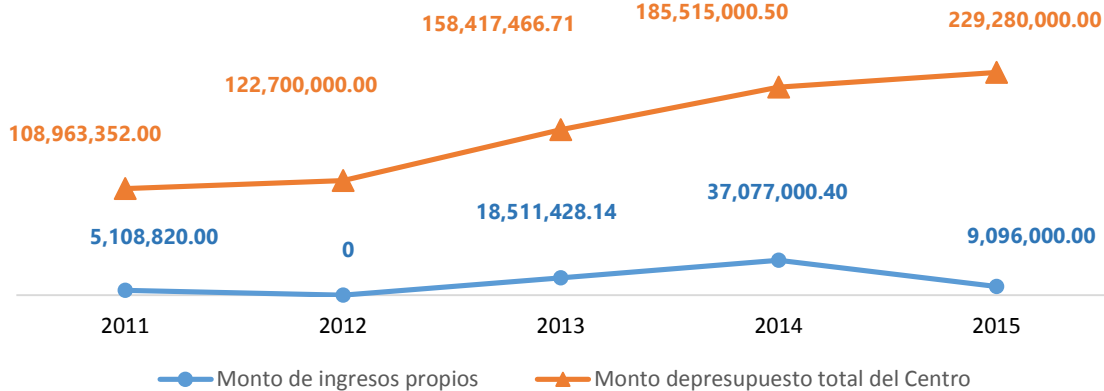
¹⁵ Cifras en miles de pesos

Gráfica 12. Indicador 6. Transferencia de conocimiento



El Indicador de Transferencia de conocimiento depende de los esfuerzos compartidos entre vinculación y los investigadores del Instituto Mora y la tendencia en los últimos cinco años ha sido ascendente.

Gráfica 13. Indicador 9. Índice de sostenibilidad económica



El comportamiento del Indicador 9 de sostenibilidad económica ha sido generalmente ascendente, pero en 2014 y 2015 se tuvo un incremento importante en la cantidad de recursos fiscales del Instituto Mora debido a la incubación del proyecto de creación del Centro Interdisciplinario de Estudios Metropolitanos (CENTROMET). Es por ello, que en 2015 se presentó una dispersión importante entre los recursos propios y los recursos fiscales del Instituto.

2. Difusión y divulgación

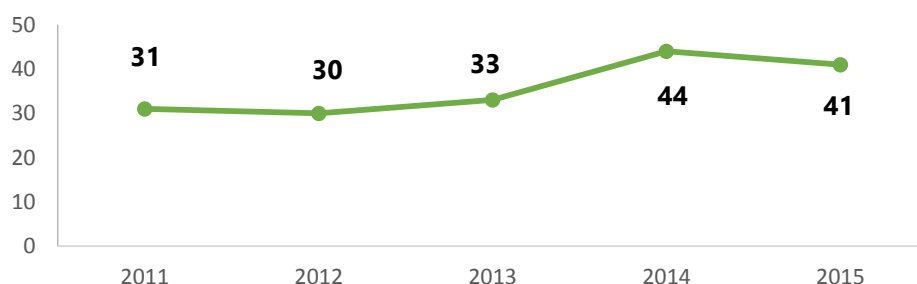
2.1 Publicaciones

Durante 2015 se continuó trabajando para consolidar la presencia nacional e internacional del Instituto Mora en el rubro de publicaciones. El Consejo Editorial (CE) realizó 9 sesiones, 6 ordinarias y 3 extraordinarias, en las que se presentaron 30 propuestas para publicación; aquéllas que fueron aprobadas se turnaron para su dictamen académico (28).

Entre los acuerdos tomados por el CE se encuentran la aprobación de dos nuevas series para la colección *Contemporánea: Políticas Públicas y Estudios Regionales* para dar cabida a todas las líneas de investigación de ciencias sociales del Instituto Mora y la entrada en vigor de un segundo *Manual de Criterios Editoriales y Tipográficos del Instituto Mora*. Este manual está basado en una adaptación del sistema de citación de la American Psychological Association (APA), principalmente para los títulos de la colección *Contemporánea*.

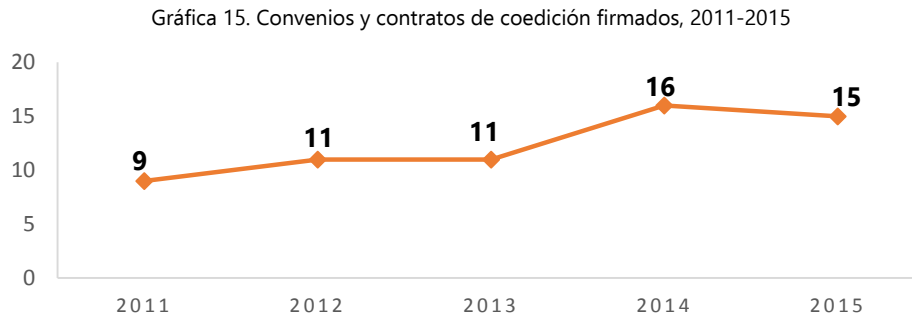
Se publicaron 41 obras nuevas (las cuales incluyen 32 títulos de libros en primera edición 2015 así como 9 números correspondientes a 3 publicaciones periódicas) y por primera vez se diseñó una edición exclusivamente electrónica que atiende a criterios propios de los ambientes digitales; paralelamente se realizaron esfuerzos para que 19 libros originalmente impresos en papel fueran puestos en circulación en su versión electrónica (véase **Anexo 10**). El aumento de la producción editorial que ha tenido lugar durante los últimos tres años (véase gráfica 14) se debió a la aparición de nuevas colecciones y a las estrategias para concertar procesos de coedición.

Gráfica 14. Producción editorial, 2011-2015



Durante 2015 se formalizaron convenios de coedición con El Colegio de México; la Universidad de Guadalajara; la Universidad de Quintana Roo; el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe, de la UNAM; la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México; El Colegio de San Luis; el Instituto Nacional Electoral; la Universidad Andina Simón Bolívar y la Corporación Editorial Nacional; El Colegio de Michoacán; la Universidad Iberoamericana; el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social; el Fondo de Cultura Económica; la Facultad de Economía, el Instituto de Investigaciones Económicas, el Instituto de Investigaciones Históricas, estas tres últimas instituciones pertenecientes a la UNAM (el detalle puede verse en el **Anexo 11**). La tendencia ascendente

en este rubro (véase gráfica 15) es producto de una conjunción de esfuerzos inter-institucionales que se ha traducido en la optimización de recursos.



Propiedad intelectual

Durante 2015 se renovaron ante el Instituto Nacional del Derecho de Autor (Indautor) las reservas de derechos al uso exclusivo de las revistas *AHLE* y *Secuencia* en sus versiones electrónica e impresa, así como *BiCentenario. El ayer y hoy de México* en su versión electrónica. También se obtuvo la reserva de derechos al uso exclusivo para los *Cuadernos de Posgrado*.

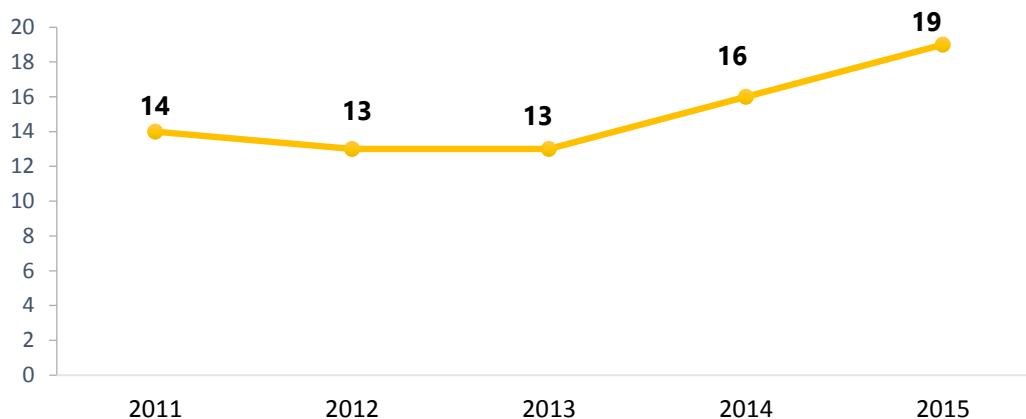
En ese mismo contexto se solicitaron 32 números ISBN para los nuevos títulos, más uno para una reimpresión; también se solicitaron 18 números para las primeras versiones en formato electrónico de los libros antes publicados en papel. Además se realizó la comprobación de uso de 27 números ISBN.

Como parte de la protección de los derechos patrimoniales del Instituto, se llevó a cabo el registro de 19 obras, dando así cumplimiento al Indicador 7. Propiedad intelectual (véase cuadro 22).

Cuadro 22. Resultado del Indicador 7. Propiedad Intelectual

Indicador 7. Propiedad Intelectual	2015	
	Meta	Avance al 31 12/15
Número de derechos de autor 2015	14	19
Número de derechos de autor 2014	14	16
Cociente	1	1.18

Gráfica 16. Propiedad intelectual, 2011-2015



De igual manera se cumplió en tiempo y forma con el Decreto de Depósito Legal, entregando a la Biblioteca del H. Congreso de la Unión y a la Biblioteca Nacional de México los ejemplares correspondientes a las nuevas publicaciones del Instituto Mora.

2.1.1 Revistas

2.1.1.1 Secuencia. Revista de Historia y Ciencias Sociales

Se publicaron con puntualidad los números 92, 93 y 94 de la revista con un total de 24 artículos y nueve reseñas. Las colaboraciones por procedencia de autores enviadas (se recibieron 23 artículos de los cuales nueve están en proceso de dictamen, ocho fueron aceptados y seis rechazados), así como el comparativo de los últimos cinco años se pueden ver en el **Anexo 12**. Todas ellas fueron evaluadas por una cartera de árbitros formada por reconocidos especialistas de diferentes instituciones nacionales y extranjeras. La procedencia de los dictaminadores se detalla en el **Anexo 13**.

Respecto al formato digital de la revista y a su presencia en las redes sociales, entre el 1 de enero al 31 de diciembre de 2015 creció su impacto en tales medios de comunicación (véanse cuadros 23, 24 y 25).

Cuadro 23. Visitas a la página de internet de *Secuencia*, 2015

Número de visitas	Periodo	Promedio de visitas diarias
10,142	Enero- junio	56
11,814	Julio-diciembre	64
21,956	Enero-diciembre	60

Cuadro 24. Datos sobre actividad de *Secuencia* en Facebook, 2015

Seguidores	Periodo	Comentarios publicados
61	Enero- junio	92
66	Julio-diciembre	98
127	Enero-diciembre	190

Cuadro 25. Datos sobre actividad de *Secuencia* en Twitter, 2015

Me gusta	Periodo	Artículos recomendados	Vistas totales de todos los artículos recomendados	Promedio de vistas por artículo recomendado
318	Enero- junio	90	27,527	305.85
141	Julio-diciembre	90	23,238	260.42
459		180	50,765	282.02

2.1.1.2 América Latina en la Historia Económica

Se publicaron con puntualidad los números 46, 47 y 48, este último en el gestor actualizado del OJS, con los números DOI asignados a cada artículo. La ventaja de contar con la publicación en línea radica en que dichos números se dieron a conocer el primer día correspondiente a su periodo. Los contenidos se editaron en formatos PDF, ePUB y HTML. En 2015 se recibieron en *América Latina en la Historia Económica*, 49 artículos para evaluar, de los cuales catorce se encuentran en proceso de dictamen, once fueron aceptados y 24 rechazados. Conforme pasa el tiempo hemos recibido mayor cantidad de artículos para su posible publicación (véase **Anexo 14**).

La revista también se difunde por medios electrónicos, en versiones especializadas. Se incluyen las estadísticas correspondientes a la actividad en línea de la revista *ALHE* durante 2015 en las principales bases de datos a las que pertenece: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (Redalyc), Scientific Electronic Library Online-México (Scielo), Journal Scimago Rank (JSR), Web of Science (WoS). Asimismo, se hace mención a los resultados del 2014 como referencia para nuestra evaluación. Se actualizaron los registros de *ALHE* en Scielo-México oportunamente como puede verse en el **Anexo 15**.

También se promovió la revista en sesiones especiales, mediante la distribución de carteles y folletos, en las Terceras Jornadas de Historia Económica, organizadas por la Asociación Mexicana de Historia, que se realizó en El Colegio de México y en el II Congreso Peruano de Historia Económica, que se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Trujillo, Perú.

2.1.1.3 BiCentenario. El ayer y hoy de México

Durante 2015 se publicaron los números 26, 27 y 28, conformados por 39 artículos originales escritos por especialistas y jóvenes historiadores, todos dictaminados y aprobados por el Consejo Editorial. Se contó con una entrevista publicada en el número 26 a Arnaldo Coen, ganador del Premio Nacional de Ciencias y Artes 2014, realizada especialmente para la revista *BiCentenario*, y en el número 27 se publicó un adelanto exclusivo de un fragmento de la obra de Carlos Tello Díaz titulada *Porfirio Díaz, su vida y su tiempo*.

Cabe destacar la presentación del libro *Durango, 450 años de historia*, edición especial de la revista *BiCentenario*, misma que tuvo gran respuesta del público. Se presentó el diseño de una nueva página electrónica y se determinó adaptar el proyecto para que el diseño de ese espacio como repositorio armonice con las páginas electrónicas ya existentes en el Instituto Mora. La página web y el impacto en los lectores de *BiCentenario* en línea se pueden observar en el **Anexo 16**. En cuanto a Twitter, esta revista inició el año con 773 seguidores y lo cerró con 962. El crecimiento en la red social Pinterest fue menor: a principios de 2015 contaba con 240 seguidores y al finalizar contó con 292.

Debido a que uno de los propósitos de la revista es transmitir la historia a un público amplio y no sólo a los especialistas, se ha invertido un esfuerzo considerable en la investigación iconográfica, lo que la ha vuelto más llamativa y la ha posicionado en una plataforma sólida de difusión cultural del Instituto.

2.2 Biblioteca

Con el fin de reforzar las alianzas estratégicas y las líneas de cooperación con otras bibliotecas, se la asistió a distintos eventos. Destacan la participación en reuniones del Consejo Asesor de Recursos de Información (CARI), denominado ahora Comité Asesor de Recursos de Información de los Centros Públicos de Investigación CONACYT. Asimismo, se organizó el Congreso AMIGOS 2015 de la Red de Instituciones Mexicanas para la Cooperación Bibliotecaria y se celebró la Reunión de Usuarios de Ex Libris en México, proveedor del Sistema Automatizado para Biblioteca ALEPH. Se asistió al Comité Técnico de Normalización Nacional de Documentación (COTENNDOC) y al Seminario de Cultura Escrita en el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas de la Información en la UNAM, además de contribuir con los Proyectos Catálogo Colectivo Multibase y Búsqueda Multibase Nacional.

En términos cuantitativos, algunas cifras que dan cuenta de los logros alcanzados son: 1) se mantienen vigentes 250 convenios de préstamo inter-bibliotecario y 178 de canje con instituciones nacionales y extranjeras; 2) se superaron las metas en adquisición de materiales bibliográficos, y en títulos catalogados, llegando a 135% la primera y a 147% la segunda; 3) se identificaron materiales bibliográficos deteriorados y se encuadernaron y/o restauraron para garantizar su preservación y conservación, cumpliendo y rebasando las metas 130% de encuadernación y 139% de restauración; 4) se digitalizaron 327 libros del Fondo Antiguo

con el nuevo escáner; 5) se elaboraron 439 de registros de “analíticas” (catalogación individual de artículos publicados); 6) se corrigieron y/o actualización 3,841 registros en los índices de búsqueda por tema y autor; 7) se ingresaron al kárdex electrónico 903 fascículos; 8) se elaboraron registros bibliográficos de 24 libros electrónicos adquiridos por compra a Jstor, bajo la modalidad de demanda (DDA).

Asimismo se revisaron y/o actualizaron registros de publicaciones periódicas y se concluyó tanto su proceso de renovación, como el de los recursos electrónicos a contratar para 2016; en distintos momentos del año se realizaron revisiones de las colecciones (G) General; (T) Tesis General y (TM) Tesis Mora para rescatar material que mal intercalado y entre los meses de abril y junio tuvo lugar el Tercer Ciclo de Conferencias sobre Manuscritos e Impresos Antiguos, en las instalaciones del Instituto, Sede Plaza. Finalmente cabe destacar que se instaló la versión 22 de ALEPH y se hicieron revisiones o pruebas de la información y su funcionamiento instalando los clientes en cada una de las PC’s del staff en el Área de Procesos Técnicos e implementando los módulos ADAM y Primo. El primero permitirá la administración de objetos digitales de los registros que cuenten con ellos y el segundo es un integrador de búsqueda en los recursos con que cuenta la Biblioteca. Se realizaron actualizaciones de mejora en el sitio web de la Biblioteca.

2.3 Informática

Durante 2015 se fortalecieron las herramientas de colaboración y correo electrónico al servicio de la comunidad del Instituto. Las principales acciones realizadas se enlistan a continuación:

- Incremento en la capacidad de almacenamiento en los buzones de correo electrónico hasta 50 Gb.
- Puesta en marcha de una nube institucional de almacenamiento y uso compartido de archivos (OneDrive para empresas) con capacidad de almacenar hasta 1,000 Gb por usuario, tanto en equipos de escritorio cómo en dispositivos móviles.
- Otorgamiento de cinco licencias de Office por usuario para descargar e instalar en computadoras personales (Mac o PC), de la misma forma que se podrá hacer uso de las aplicaciones de dicha herramienta para dispositivos móviles iOS, Android y Windows Phone.
- Habilitación de la versión en línea (vía web) de Word, Excel y PowerPoint, lo que permite la colaboración en tiempo real, entre personas con cuentas institucionales de correo electrónico.

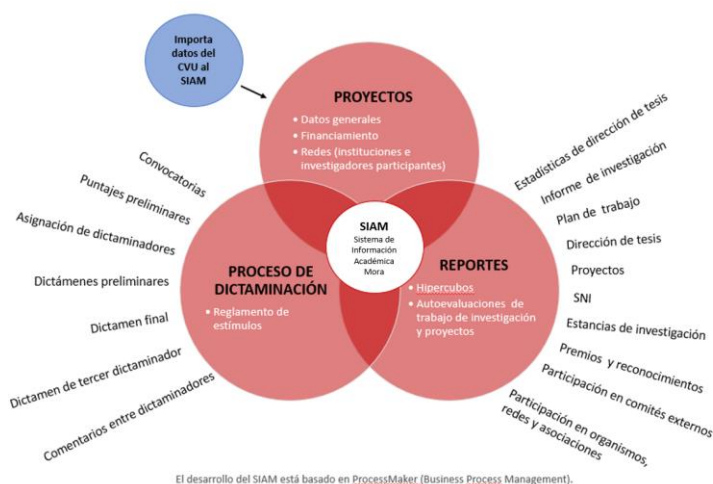
Como parte de la implementación en el país de la Red Nacional de Impulso a la Banda Ancha (Red NIBA), se recibieron enlaces de alta velocidad en tres sedes del Instituto, lo que fortalece la comunicación entre sedes a través de Redes Privadas Virtuales (VPN, por sus siglas en inglés) y el acceso a internet, logrando incrementar el ancho de banda en 200% y obtener ahorros significativos en el pago de servicios (ver detalle en cuadro 26).

Cuadro 26. Crecimiento de la infraestructura tecnológica en el Instituto Mora, 2015

Aspectos Técnicos	2013	2014	2015	Incremento desde 2013
Infraestructura tecnológica virtual				
Servidores virtuales	85	105	189	122%
Escritorios virtuales	15	30	60	300%
Capacidad tecnológica de servidores				
Procesamiento	6	18	18	200%
Memoria (Gb)	297	2662.4	2662.4	796%
Almacenamiento (Tb)	12	64	64	433%
Respaldos (Gb)	800	30720	30720	3740%
Capacidad tecnológica de redes y comunicaciones				
Velocidad de interconexión de red alámbrica (Gb)	1	20	20	1900%
Velocidad de interconexión de red inalámbrica Wi-Fi (Mb)	100	300	300	200%
Firewall en procesamiento	2 Sonicwall NSA 3500 4 Sonicwall NSA 240	2 Sonicwall NSA 6600 2 Sonicwall NSA 220 4 Sonicwall 3600	2 Sonicwall NSA 6600 2 Sonicwall NSA 220 4 Sonicwall 3600	33%
Equipo de cómputo				
Escritorio	200	255	370	85%
Portátiles	63	194	301	377%
Equipos en servicio de impresión				
Docencia	11	12	12	9%
Investigación	32	35	39	22%
Administración	22	33	33	50%
Telefonía				
Extensiones telefónicas totales	260	296	414	59%
Extensiones telefónica de Comunicaciones Unificadas (Lync)	138	174	282	104%

Además de atender las necesidades de la comunidad académica para realizar votaciones a distancia y de mejorar las formas de consulta externa de las convocatorias para los programas de licenciatura, maestría y doctorado, se trabajó con el Sistema de Información Académica de Mora (SIAM V 2.0) para liberar el módulo de dictaminación para estímulos. En la segunda mitad del año se actualizaron diversas partes del sistema a partir de la retroalimentación proporcionada por los usuarios durante los procesos de captura. En el caso de los reportes se modificó su contenido y diseño, tomando en cuenta los datos que se generaron en el transcurso del año.

Figura 1. Estructura del Sistema de Información Académica del Mora (SIAM)



En lo que respecta a los servicios de Videoconferencia tradicional, comunicaciones unificadas y transmisiones por internet la demanda ha crecido debido a que las áreas de Investigación, Docencia y Vinculación lo solicitan constantemente para llevar a cabo eventos masivos, reuniones de trabajo, talleres, diplomados y seminarios de tesis. Lo anterior, permite proveer a los usuarios del Instituto diferentes alternativas que atiendan sus peticiones de comunicación interna y al exterior con otras instituciones nacionales e internacionales (véase cuadro 27).

Cuadro 27. Servicios de videoconferencia, transmisión por Internet y comunicaciones unificadas, 2011-2015

	Videconferencia	Transmisión por Internet	Comunicaciones unificadas ¹⁶
2011	68	5	-
2012	76	23	7 300
2013	84	11	9 974
2014	110	15	12 580
2015	138	38	11 840

Fuente de Información: Servidor 10.1.1.89

http://psvbdlync2013.institutomora.edu.mx/Reports_RTC/Pages/Report.aspx?ItemPath=%2fLyncServerReports%2fReports+Home+Page

En 2015 se firmó un convenio específico con INFOTEC por un periodo de 36 meses para que proporcione el servicio integral en sitio de 29 personas especializadas. Este Centro es experto en materia de TIC y realizar la contratación con él ofrece la ventaja de contar con el respaldo de una institución con amplia experiencia en el desarrollo de soluciones, productos y

¹⁶ Conferencias o trabajo de colaboración por: Video, Audio, Mensajería, presentaciones documentos a distancia, entre otras.

servicios de consultoría. Además, posee una red de investigación aplicada y vinculación interinstitucional con organizaciones nacionales e internacionales, dirigidos a conformar una base de conocimiento experta en tecnologías de información y comunicaciones (TIC), así como a apoyar el desarrollo y crecimiento de redes expertas de colaboración en la misma materia. Con tal infraestructura, INFOTEC apoya el desempeño de las labores del Laboratorio Audiovisual de Investigación Social, del Observatorio de Cooperación Internacional, del Departamento de Planeación, Programación y Presupuesto, del área Innovación Académica y de la Subdirección de Informática.

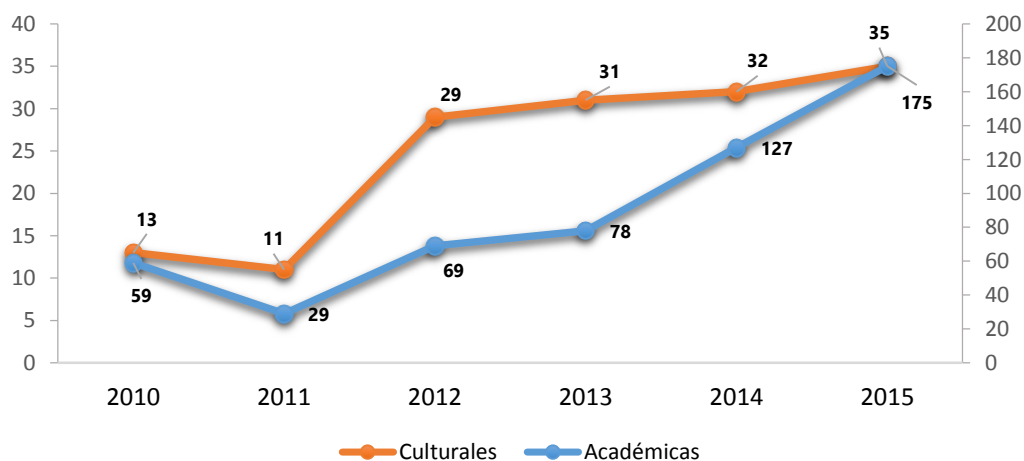
Esta última colaboró y supervisó las actividades de mantenimiento y rehabilitación para la nueva sede del Instituto; específicamente, las relacionadas con los sistemas de alarma y detección de incendio, control de acceso, circuito cerrado de televisión y voz y datos. Asimismo puso en marcha el Plan de trabajo para implementación de Datos Abiertos establecido por el Programa para un Gobierno Cercano y Moderno (PGCM) 2013-2018 publicado en el Diario Oficial de la Federación el pasado 18 de junio de 2015.

2.4 Difusión

Durante el ejercicio 2015, se elevó el número de las actividades realizadas, tanto culturales como académicas, dentro y fuera del Instituto, en relación con años anteriores: entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2015 se dio atención, difusión, organización y/o apoyo a 210 actividades (175 actividades académicas y 35 culturales, véanse **Anexos 17 y 18**), a las que asistió un público aproximado de 2,900 personas.

En la gráfica 17 es posible observar que estas cifras muestran un incremento del 37% en las actividades académicas llevadas a cabo durante ejercicio anterior. Por otro lado, las actividades culturales no mostraron un incremento significativo, manteniéndose únicamente la frecuencia ya mostrada en los dos años anteriores.

Gráfica 17. Actividades académicas y culturales, 2011-2015



Se organizaron en las instalaciones del Instituto Mora 132 actividades académicas que permitieron a los asistentes un acercamiento con la misión y visión del Instituto y propiciaron un contacto más directo con nuestras actividades y publicaciones. Para promoverlas, se elaboraron 226 piezas de comunicación dirigidas a medios impresos y electrónicos y en algunos casos se contó con la participación de instituciones afines.

Cuadro 28. Piezas de comunicación elaboradas, 2015

Diseño		Impresiones	
Carteles	91	Carteles	5,872
Postales promocionales	5	Postales promocionales	610
Postales electrónicas	104	Constancias	579
Anuncios para prensa	26	Pendones	12
TOTAL	226	Volantes	2,405
		Programas	2,925
		Folletos	1,320
		TOTAL	13,723

Por lo que se refiere a la difusión de nuestras actividades en prensa, a lo largo del año se concretaron 33 inserciones (véase cuadro 29), que representaron una inversión del 100.23% del presupuesto destinado a este rubro. En el **Anexo 19** se muestra la lista detallada.

Cuadro 29. Número de inserciones en prensa, 2015

Medio	Publicaciones	Costo
La Jornada	10	481,626.20
El Universal	7	307,788.60
Reforma	8	315,000.00
Revista Proceso	6	304,442.00
Tiempo Libre	2	32,480.00
Total	33	1,441,336.80

Paralelamente se dio atención diaria a las redes sociales del Instituto. En Facebook el crecimiento fue de 4 640 seguidores en el 2012 a 14 695 al 31 de diciembre de 2015 (316% de aumento); Twitter, por su parte, pasó de 3 225 seguidores en 2012 a 13 788 (427% de aumento). Además de ello, se ampliaron las actividades en redes sociales con nuevos canales:

1. Morablog, lanzado el 7 de septiembre de 2015, cuenta con 145 visitantes, con un promedio diario de cinco visitantes.

2. YouTube Difusión, creado el 18 de marzo de 2015; cuenta con 41 suscriptores y 2 297 visualizaciones de los once videos que alberga el canal.
3. Soundcloud, creada el 7 de septiembre de 2015, cuenta con siete podcast, 503 reproducciones y seis seguidores.
4. Instagram, creada el 7 de septiembre de 2015, cuenta con seis publicaciones y 25 seguidores.
5. Perfil de Facebook Egresados, creada el 29 de agosto de 2014, cuenta con 479 amigos.

Se atendió también la cuenta de correo del Departamento de Difusión, misma que se utiliza para la difusión de eventos, actividades académicas y anuncios de interés general; recientemente hemos integrado el uso de la plataforma *MailChimp* que nos permite estadísticas de recepción de correos, apertura e interacción con los boletines de actividades mensuales del Instituto Mora.

Finalmente, vale la pena destacar la producción de siete videos con los que se amplió la difusión de algunas de las actividades que se realizan en el Instituto y resultados de las mismas:

1. Opinión- *Derecho a la verdad*
2. Novedad editorial- *Los papeles para Euterpe*,
3. Actividad- Firma del convenio entre el Instituto Mora y el Instituto de Formación de Justicia y Derechos Humanos para la colaboración en los campos académico y de investigación.
4. Novedad editorial- *Imágenes y ciudad*.
5. Actividad- Semana de la Historia,
6. Novedad editorial- *Adolfo Sánchez Rebolledo*
7. Convocatoria- Programas de licenciatura y posgrados 2016

Además de las entrevistas producidas, de los eventos se grabaron y editaron 42 actividades académicas que se realizaron en el auditorio del Instituto y en el marco del Programa de Divulgación y Medios, se grabaron siete entrevistas (véase cuadro 30), de las cuales se han calificado tres y post-producido, editado y publicado cuatro.

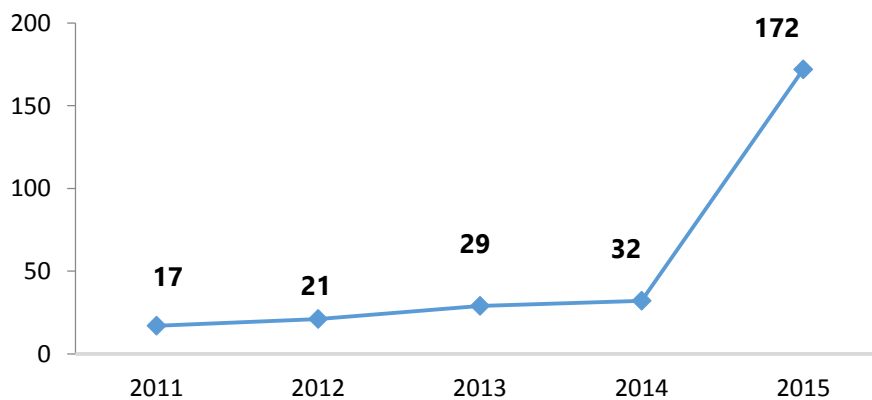
Cuadro 30. Videos producidos en apoyo al Programa de Divulgación y Medios, 2015

Entrevistado	Fecha de Grabación	Entrega Transfer Difusión	Calificación L. Santin	Recursos Visuales L. Santin	Edición Final Difusión	Publicación Difusión
Taller de Historia Oral	mayo 22	mayo 28	junio 11	junio 17	julio 1	julio 3
Dra. Graciela de Garay	mayo 22	mayo 28	julio 14 (versión 2)	agosto 4 y 7	agosto 14	agosto 17

Dr. José Alfredo Pureco	mayo 22	junio 1	julio 16	septiembre 2	octubre 29 (versión 2)	octubre 29
Dr. Gustavo Sosa Núñez	mayo 29	julio 20				
Dra. Ma. Eugenia Chaoul	junio 5	julio 20				
Dr. Alberto del Castillo	julio 10	agosto 13	diciembre 18	diciembre 18		
Dr. Rodrigo Laguarda	julio 17	agosto 13			diciembre 17	diciembre 21

Por lo que se refiere al monitoreo para recabar notas o menciones periodísticas que hablan directa o indirectamente del Instituto Mora, vale la pena mencionar que en 2014 se identificaron 32 notas y/o artículos publicados en medios impresos o digitales, mientras que para 2015, la cifra ascendió a 172 notas, como se muestra en la gráfica 18 (el detalle puede verse en el **Anexo 20**).

Gráfica 18. Monitoreo de prensa, 2015



Otro punto a destacar dentro de las tareas de vinculación realizadas en 2015 tiene que ver con la comercialización de nuestras publicaciones, el total de estas últimas que se distribuyeron y facturaron fue de 14,244 ejemplares, que representan 877,140.63 pesos; esto significó un 18.5% de aumento con respecto al ejercicio anterior, aun cuando el monto recaudado por el momento sea menor (véase cuadro 31).

Cuadro 31. Resumen de facturación de libros y revistas, 2015

Año	Ejemplares	Monto
2011	7,035	\$ 593,557.45
2012	7,747	\$ 696,579.15
2013	8,128	\$ 723,386.01
2014	12,019	\$ 969,062.12
2015	14,244	\$ 877,140.63

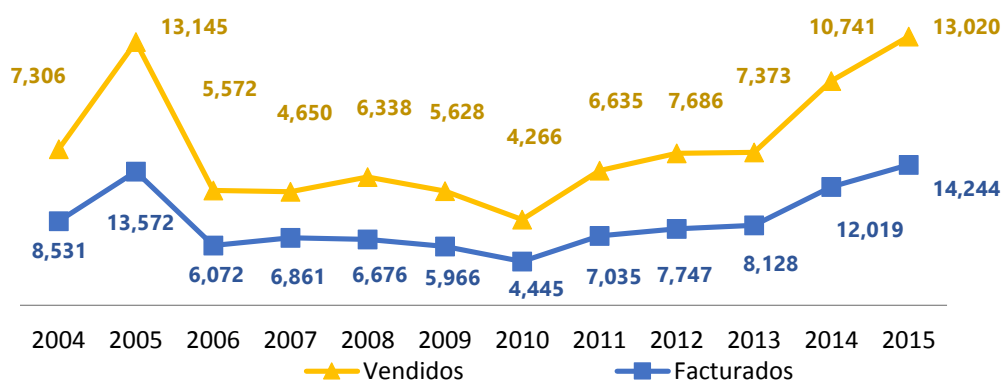
En la medida en la que el material que se distribuye en las librerías Gandhi se entrega facturado con derecho a devolución, todavía podrán generarse ingresos y devoluciones que de ser el caso se verán reflejados durante el ejercicio 2016 (véase cuadro 32).

Cuadro 32. Resumen de facturación de libros y revistas por rubro, 2015

Rubro	Monto
Cobranza con facturación del año	\$712,493.72
Facturación por cobrar del año	\$97,238.62
Notas de crédito (material devuelto)	\$67,408.19
Total facturado en el periodo	\$877,140.63

Como puede apreciarse en la gráfica 19, a partir del año 2011 se ha mantenido la tendencia ascendente de la curva, tanto para los ejemplares facturados como para los efectivamente vendidos, de allí la proyección que nos hace esperar una mayor recaudación de ventas para el año 2016 con un menor número de ejemplares de material devuelto.

Gráfica 19. Número de ejemplares facturados y vendidos, 2015



Además de comercializar ejemplares impresos en papel a través de distintos distribuidores, se firmaron convenios con e-Libro y con SNOWFALL4POD para vender nuestras publicaciones electrónicas; por la vía de esta última, fusionada con Publidisa, tenemos presencia en otras 25 plataformas, además de la de todoebook.com (véase **Anexo 21**), entre ellas iTunes, Amazon y Gandhi (electrónicos). Es importante considerar que en iTunes y en Amazon no tenemos el catálogo completo (puede consultarse en el **Anexo 22**), porque en estas plataformas se manejan estándares de metadata o precio, con los que no cumplimos.

A diciembre de 2015 contábamos con 31 títulos y se vendieron 58 ejemplares de e-pubs, por un total de 4,290.92 pesos, como se muestra en el cuadro 33 (véase **Anexo 23**).

Cuadro 33. Resumen de ventas por título y plataforma, 2015

Libros electrónicos 2014-2015	Vendidos	Plataforma	Vendidos
<i>Corte de Caja</i>	4	APPLE - iBookstore	25
<i>De sur a norte</i>	6	Gandhi	15
<i>El aborto en el México del siglo XXI</i>	1	Kindle	5
<i>El camino de Tehuantepec</i>	1	Kobo	1
<i>Guerrilla, represión y prensa...</i>	2	Laie	1
<i>Investigar para incidir</i>	1	Librería de la U	1
<i>Los papeles para Euterpe</i>	1	Read On Time	2
<i>Desarrollo y Cooperación Internacional</i>	1	Orbile	3
<i>Objetivos de desarrollo del milenio</i>	1	Sophos	1
<i>Gobernanza y Redes de Política Pública</i>	1	Todoebook	4
<i>Las plazas mayores mexicanas</i>	1	Total	58
<i>La responsabilidad social mexicana</i>	27		
<i>Penuria sin fin</i>	11		
Total	58		

2.5 Innovación académica

Durante el primer semestre del 2015, se inició y dio seguimiento al proceso para obtener la cédula de acreditación que expide y reconoce el Sistema Nacional de Competencias promovido por SEP-CONOCER, que habilita al Instituto como entidad de certificación y acreditación de competencias.

Con la finalidad de atender a personas interesadas en el proceso de certificación de competencias, se diseñó el Diplomado "Competencias para el diseño de ambientes virtuales de aprendizaje", este diplomado tendrá una duración de 120 horas repartidos en seis módulos:

1. Aprendizaje colaborativo a distancia.
2. Diseño de proyectos formativos.
3. Objetivos de aprendizaje basados en el desarrollo de competencias.
4. Enseñar a través de estrategias de aprendizaje.
5. Evaluación del aprendizaje.
6. Producción de recursos educativos abiertos.

Además de ello, se desarrolló la plataforma de aprendizaje Mora-Mooc's que cuenta con características tecnológicas para ofrecer cursos masivos, abiertos, gratuitos y en línea y se sistematizaron los procesos para producir y poner en marcha programas educativos a distancia. Asimismo, se realizó el diseño instruccional del Diplomado "Desastres y cambio climático, con enfoque en política pública" para que el 100% de las actividades de este diplomado quedaran en formato virtual.

A través de la plataforma se implementaron también los contenidos y materiales audiovisuales de los siguientes cursos:

1. Diseño y gestión de proyectos para la Internacionalización desde el ámbito local.
2. Control interno y administración de riesgos.
3. Taller de Historia Oral.

El área de Innovación del Instituto Mora participó, en conjunto con Instituciones de Educación Superior como el ITSON, ITESM, UAG, UAJT, UCOL y USAL, en la impartición de un curso MOOC denominado "Desarrollo de competencias digitales", al cual se matricularon 1,205 personas en su arranque, aun cuando sólo el 13.60% obtuvo constancia de acreditación del curso.

Finalmente, se diseñó un repositorio piloto que puede ser de utilidad para preservar información de acervos de fondo antiguo, cuadernos de trabajo y volúmenes de libros libres de embargo y se creó la versión en inglés del portal web, de los programas académicos y de los perfiles de los investigadores.